

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
18 iulie 2013

Geografie

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

- Se punctează oricare modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se acordă 10 puncte astfel:

a. tipul de relief predominant la peste 2000 m altitudine – **1p** (de ex. oricare dintre: relief glaciar, relief petrografic pe șisturi cristaline (cu intruziuni granitice), suprafețe de nivelare (pediplena carpatică), relief periglaciuar etc.);

3 forme de relief specifice – **3p** (câte 1p pentru fiecare) (de ex.: circuri, văi glaciare, custuri, suprafețe de nivelare, abrupturi, grohotișuri, creste etc.);

b. temperatura medie anuală la altitudini mai mari de 2000 m – **1p**;

precipitațiile medii anuale la altitudini mai mari de 2000 m – **1p**;

c. 3 râuri care izvorăsc din Carpații Meridionali între Valea Jiului și Culoarul Timiș-Cerna – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

d. un tip de sol caracteristic la altitudini mai mari de 2000 m – **1p**.

Total 10 puncte

2. a. 4 tipuri de relief petrografic – **4p** (câte 1p pentru fiecare);

b. modul de formare a celor 4 tipuri de relief petrografic – **4p** (câte 1p pentru fiecare; 1px4 tipuri de relief petrografic=4p);

câte o formă de relief specifică – **4p** (câte 1p pentru fiecare; 1px4 forme=4p).

Total 12 puncte

3. Se acordă 8 puncte astfel:

a. New York: se acceptă orice valoare cuprinsă între 23 și 27°C – **2p**;

San Francisco: se acceptă orice valoare cuprinsă între 7 și 11°C – **2p**;

b. o deosebire între cele două climograme privind repartiția precipitațiilor medii lunare în cursul unui an – **2p**;

c. o deosebire între cele două climograme privind evoluția temperaturilor medii lunare în cursul unui an – **2p**.

Total 8 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Se acordă 20 de puncte astfel:

a. 2 metode de instruire care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea a 2 dintre competențe prin predarea conținutului de mai sus – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

ex.: povestirea, descrierea, explicarea, conversația, conversația euristică, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea cu ajutorul imaginilor/graficelor/modelelor/machetelor/proiecțiilor fixe și dinamice, exerciții, instruirea asistată de calculator etc.

b. câte 2 caracteristici ale fiecăreia dintre metodele pentru care s-a optat mai sus – **4p** (câte 1p pentru fiecare; 1px4 caracteristici);

c. 4 mijloace de învățământ (câte unul pentru fiecare competență) cu precizarea modului de utilizare al fiecăruia – **4p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă punctul doar dacă există ambele elemente ale cerinței: mijlocul de învățământ și modul de utilizare);

d. 4 itemi de tipuri diferite, cu baremele aferente, în vederea evaluării fiecăreia dintre competențele specifice din secvența din programa școlară – **8p** (câte 1p pentru fiecare proiectare corectă a cerinței și formatului și câte 1p pentru fiecare barem); se acceptă, pentru a fi notată, și altă variantă

corectă de evaluare a competenței 4.1., în afară de construirea unui text în care să fie precizat conținutul hărții pe baza căreia se construiește itemul;

e. 2 avantaje ale utilizării itemilor de tip întrebare structurată – 2p.

ex.: - permit transformarea unui item de tip eseu într-o suită de itemi obiectivi, semiobiectivi sau minieseri, crescând gradul de obiectivitate în evaluare și precizia

- structura subîntrebărilor permite testarea unei game variate de cunoștințe, priceperi și capacități

- permit construirea progresivă a dificultății/complexității dorite

- permit crearea unui număr de subîntrebări legate printr-o temă comună

- permit utilizarea de materiale-suport (grafice, diagrame, tabele, reprezentări cartografice)

Se punctează oricare altă formulare în acord cu ideile din barem.

Total 20 puncte

2. Prezentarea a 3 tipuri de lecții de geografie – 6p (câte 2p pentru fiecare; se poate acorda punctaj intermediar 1p, în funcție de complexitatea răspunsului).

ex.: lecția de comunicare și însușire a noilor cunoștințe

lecția de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

lecția pentru formarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor

lecția de verificare și evaluare a rezultatelor școlare

lecția mixtă,

– cu prezentarea a trei dintre ele.

Se acceptă și: lecția prin activități practice pe terenul geografic

lecția de analiză a observațiilor realizate în vizită, excursii, drumeții

lecția bazată pe material demonstrativ, experiment, elaborarea modelelor

lecția desfășurată cu ajutorul mijloacelor de învățământ, a manualului școlar și a altor surse

de informare

lecția bazată pe munca independentă

lecția organizată pe grupe de nivel

Se punctează oricare altă formulare în acord cu ideile din barem.

Total 6 puncte

3. Prezentarea a 2 funcții generale ale evaluării – 4p (câte 2p pentru fiecare; se poate acorda punctaj intermediar 1p, în funcție de complexitatea răspunsului).

ex.: funcția diagnostică, prognostică, de certificare și selecție, de reglare, motivațională – cu prezentarea a două dintre ele.

Total 4 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- Definirea conceptului de educație formală	4 puncte
- Definirea conceptului de educație nonformală	4 puncte
- Definirea conceptului de educație informală	4 puncte
- Analiza conceptului de educație formală	4 puncte
- Analiza conceptului de educație nonformală	4 puncte
- Analiza conceptului de educație informală	4 puncte
- Interdependența formelor educației	6 puncte