

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**18 iulie 2013**

**Limba și literatura slovacă maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, metodica predării acestora, pedagogie preșcolară și elemente de psihologie a educației (educatoare/institutori/profesori pentru învățământul preșcolar)**

**MODEL**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.
- Subiectul al III-lea poate fi tratat fie în limba română, fie în limba slovacă.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. 16 bodov**

**Pozorne prečítajte ukážku a odpovedajte na otázky:**

*Pokojný večer na vršky padal,  
na sivé polia,  
V poslednom lúči starootcovská  
horela roľa.*

*Z cudziny tulák kročil som na ňu  
bázlivou nohou  
Slnko sťa koráb v krvavých vodách  
plá pod oblohou.*

...  
*Z cudziny tulák pod hruškou stál som  
zotlelou spolu.*

*Poddaných krvou napitá pôda  
domov ma volá...*

*A v srdci stony robotných otcov  
zreli mi v semä...*

**Vyklíčia ešte zubále dračie  
z poddaných zeme**

**Ivan Krasko – Otcova roľa**

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Vysvetlite čo symbolizuje <i>otcova roľa</i> .                               | <b>2 body</b>  |
| 2. Vypíšte z ukážky jedno prirovnanie a dve personifikácie.                     | <b>3 body</b>  |
| 3. Vysvetlite zvýraznenú vetu.  | <b>5 bodov</b> |
| 4. Definujte prídavné mená, uveďte ich gramatické kategórie a vzory.            | <b>4 body</b>  |
| 5. Skloňte v jednotnom a množnom čísle slovné spojenie: <i>veselý chlapec</i> . | <b>2 body</b>  |

**B. 14 puncte**

*A fost odată o fetiță zglobie și frumoasă, și cine o vedea o iubea. Și pentru că purta mereu pe cap o scufiță de catifea roșie pe care i-o dăduse bunica, o numiră Scufița Roșie. Într-o zi mama ei îi pregătise un coș cu merinde și o trimise la bunica ei, care era bolnavă și slăbită.*

- Du-te și vezi ce mai face sărmana bunicuță, am auzit că e tare bolnavă. Se va bucura cu siguranță!  
- Așa am să fac! îi făgădui Scufița Roșie, mamei.  
Bunica locuia în pădure, cam la vreo jumătate de ceas depărtare de sat. Mergând prin pădure Scufița Roșie se întâlnește cu lupul.  
- Bună ziua, Scufița Roșie! îi zise el.  
- Mulțumesc frumos, lupule.  
- Încotro așa de dimineață, Scufița Roșie?  
- Ia, până la bunicuță!  
- Și ce duci acolo, în coș?  
- Cozonac și vin. Mama a făcut ieri cozonac și-i duc nițeluș și bunicii, care-i bolnavă, să mănânce și ea, ca să-și mai vină în puteri.  
- Da' unde șade bunica-ta, Scufița Roșie?  
- Colo, în pădure, la vreun sfert de ceas și mai bine de aici. Cum ajungi sub cei trei stejari, ai și dat peste casa ei, iar ceva mai la vale e alunișul, pe care doar îl știi! îi răspunse Scufița Roșie.  
Lupul își zise în sinea lui: "Fragedă-i fetița asta! Ce mai îmbucătură pe cinste ar fi, zău așa ! Mai merse lupul o bucată de drum alături de Scufița Roșie și apoi începu să-i spună cu glas mieros:  
- Ce-ar fi să-i culegi bunicii și câteva floricele! – o povățui lupul. Zis și făcut. Lupul la început își grăbi pașii, mai apoi se puse pe fugă. Alerga cât îl țineau picioarele. Și mai știa și o scurtătură.  
Scufița Roșie își continuă drumul culegând flori și alergând după fluturași.

**Frații Grimm – Scufița Roșie**

1. Explicați prin două argumente relația dintre conținutul și titlul acestei narațiuni. **2 puncte**
2. Scrieți conținutul fragmentului citat cu cuvinte proprii, marcând totodată și momentele subiectului. **6 puncte**
3. Precizați categoriile gramaticale ale cuvintelor subliniate în text. **3 puncte**
4. Alcătuiți câte un enunț potrivit pentru fiecare dintre următoarele valori morfologice ale cuvântului *roșu*: **3 puncte**
  - adjectiv;
  - substantiv;
  - adverb

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A. 16 puncte**

Opíšte ľubovoľnú činnosť a zadajte konkrétne príklady. Majte na zreteli:

- prípravu na činnosť
- druh činnosti
- etapy činnosti
- didaktické pomôcky

**B. 14 puncte**

1. Prezentați structura unei activități de educare a limbajului – memorizare. **6 puncte**
2. Enumerați cinci modalități/tehnici/instrumente tradiționale și alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar. **4 puncte**
3. Menționați patru forme de colaborare grădiniță-școală. **4 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

1. Realizați un eseu de maximum o pagină, în care să prezentați conceptul de *învățare în grădiniță*, din perspectiva orientărilor contemporane în teoria și practica învățării în grădiniță.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele aspecte:

- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la importanța *învățării în grădiniță*;
- prezentarea conceptului de *învățare*, din perspectiva orientărilor contemporane în teoria și practica învățării în grădiniță.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte 5 puncte pentru fiecare cerință / reper), iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

2. Prezentați, în maximum o pagină, un *curriculum la dispoziția școlii*, având în vedere următoarele aspecte:

- definirea termenului de *curriculum la dispoziția școlii*;
- descrierea succintă a tipului de curriculum definit.

**2 puncte**

**8 puncte**

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere. Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).