

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**18 iulie 2013**

**Limba și literatura germană maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, metodica predării acestora, pedagogie preșcolară și elemente de psihologie a educației (educatoare/institutori/profesori pentru învățământul preșcolar)**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**MODEL**

- Se punctează oricare modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**1.**

**1.1** Wiedergabe des Inhaltes

**4,5 Punkte**

Sprachrichtigkeit:

- Grammatische Korrektheit
- Ausdrucksvermögen
- Rechtschreibung

**1 Punkt**

**1 Punkt**

**1 Punkt**

**1.2** Ein wilder Hund fror im Winter jämmerlich. Er kroch in eine Höhle, rollte sich zusammen, zitterte vor Kälte und sprach vor sich hin: »Wenn es nur wieder Sommer und warm wird, dann will ich mir eine Hütte bauen, damit ich im nächsten Winter nicht mehr frieren muss.«

Als aber der Sommer mit seiner wohltuenden Wärme kam, hatte er seine guten Vorsätze vergessen.

Er lag da, reckte und streckte sich, blinzelte behaglich in die Sonne und dachte nicht mehr daran, sich eine Hütte zu bauen. Der nächste Winter war bitter kalt und der Hund musste erfrieren.

*(Aesop – Der wilde Hund)*

Es werden 25 der im Text vorzunehmenden Korrekturen mit je 0,3 Punkten bewertet - max. **7,5 Punkte**

**2.**

**2.1** notarea ideilor principale formulate corect din punct de vedere gramatical și al conținutului textului, respectarea ordinii logice **5 puncte**

- idei principale formulate corect din punct de vedere gramatical și al conținutului, fără respectarea ordinii logice 4 puncte
- idei principale formulate corect din punct de vedere gramatical, cu greșeli de conținut și fără respectarea ordinii logice 3 puncte
- idei principale formulate cu 1-2 greșeli gramaticale, cu 1-2 greșeli de conținut 2 puncte
- idei principale formulate cu mai multe greșeli gramaticale, mai multe greșeli de conținut 1 punct
- idei principale greu inteligibile din cauza numeroaselor greșeli gramaticale și de conținut 0 puncte

## 2.2

A venit un lup din crâng  
Și-alerga prin sat să fure  
Și să ducă în pădure  
Pe copiii care plâng.  
Și-a venit la noi la poartă,  
Și-am ieșit eu c-o nuia:  
- Lup flămând cu trei cojoace,  
Hai la maica să te joace -  
Eu chemam pe lup încoace,  
El fugea-ncotro vedea.

Ieri pe drum un om sărac  
Întreba pe la vecine:  
- Poartă-se copiii bine?  
Dacă nu, să-i vâr în sac!  
Și-a venit la noi la poartă,  
Și-am ieșit eu și i-am spus:  
- Puiul meu e bun și tace,  
Nu ți-l dau și du-te-n pace!  
Ești sărac, dar n-am ce-ți face!  
Du-te, du-te! Și s-a dus.

Se punctează corectarea a oricăror 25 dintre greșelile din text cu câte 0,2 puncte

**5 puncte**

**3.** Der Text enthält drei der unten aufgezählten Merkmale, oder andere die typisch für Märchen sind und ist sprachlich richtig und logisch nachvollziehbar aufgebaut. **5 Punkte**

Der Text enthält zwei der unten aufgezählten Merkmale, oder andere die typisch für Märchen sind, ist logisch nachvollziehbar aufgebaut, enthält aber sprachliche Fehler. **3 Punkte**

Der Text enthält eines der unten aufgezählten Merkmale oder andere, die typisch für Märchen sind, ist logisch nachvollziehbar aufgebaut, enthält aber sprachliche Fehler. **1 Punkt**

- Das Märchen beginnt mit: „Es war einmal“...(oder ähnlich)
- Die Hauptperson ist der Held des Märchens
- Zeit und Ort des Geschehens werden nicht genau genannt
- Oft spielt ein König, eine Königin, eine Prinzessin oder ein Prinz eine wichtige Rolle im Märchen
- Märchen spielen in der Vergangenheit
- Der Held im Märchen muss eine Aufgabe oder ein Problem lösen
- Es gibt einen bössartigen Gegenspieler im Märchen
- menschliche Eigenschaften werden oft in Gegensätzen geschildert: dumm - schlau, gut - böse, hübsch - hässlich, arm - reich
- Personen oder Dinge mit übernatürlichen Eigenschaften helfen dem Helden, sie können dem Helden auch schaden (Hexen, Zauberer)
- Menschen, Tiere und Pflanzen können im Märchen verzaubert werden oder sie werden von einem Zauber erlöst
- Dinge oder Tiere können sprechen
- Zahlen sind oft symbolisch für Glück oder Unglück (3, 7, 13 ...)
- Wertvolle Dinge haben im Märchen eine symbolische Bedeutung (Der goldene Ring steht für Verbundenheit, Liebe)

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

4. Einhaltung der Anzahl der Lerntätigkeiten/Erfahrungsfeld, sprachlich und fachlich richtige Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, effiziente Wahl von didaktischem Material und Sozialformen **30 Punkte**

Weniger als zwei Lerntätigkeiten/Erfahrungsfeld, sprachlich und fachlich richtige Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, effiziente Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

oder

Einhaltung der Anzahl der Lerntätigkeiten/Erfahrungsfeld, sprachliche Fehler, fehlerhafte Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, effiziente Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

oder

Einhaltung der Anzahl der Lerntätigkeiten/Erfahrungsfeld, sprachlich und fachlich richtige Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, geringe Effizienz bei Wahl von didaktischem Material und Sozialformen **20 Punkte**

Weniger als zwei Lerntätigkeiten/Erfahrungsfeld, sprachliche Fehler, fehlerhafte Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, geringe Effizienz bei Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

**10 Punkte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**1. Conținut – 10 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la importanța *învățării în grădiniță* **5 puncte**

- prezentarea conceptului de *învățare*, din perspectiva orientărilor contemporane în teoria și practica învățării în grădiniță **5 puncte**

**Redactare – 5 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate - 1 punct / așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, ilizibilitate - 0 puncte **1 punct**

- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

**2. Conținut – 10 puncte**

- definirea termenului de *curriculum la dispoziția școlii* **2 puncte**

- descrierea succintă a tipului de curriculum definit **8 puncte**

**Redactare – 5 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate - 1 punct / așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, ilizibilitate - 0 puncte **1 punct**

- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**