

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
18 iulie 2013

Limba și literatura spaniolă

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

- Se punctează oricare alte modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Se evaluează exprimarea în scris:

1. Calitatea conținutului 10 puncte

- Integrarea scriitorului în literatura spaniolă (perioadă și curent literar), evidențiindu-i importanța – **4p.**;
- Analiza conținutului (argument, temă, structură) – **3p.**
- Analiza textului (stil, formă) – **3p.**

2. Calitatea redactării 5 puncte

- *Încadrare în cerință* – **1p.** (înțelegerea cerinței, adecvarea la subiect, respectarea numărului de rânduri)
- *Organizarea ideilor* – **1p.**
 - text clar și bine organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente (introducere-cuprins-încheiere); construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor - **1p.**
 - părțile componente ale textului pot fi recunoscute, dar nu există un echilibru între ele; ideile sunt, în general, subliniate prin paragrafe – **0,5p.**
 - plan vag de structurare a textului, în care părțile componente sunt marcate insuficient; trecerea de la o idee la alta nu este evidențiată în nici un fel – **0,25 p.**
- *Adecvarea vocabularului* – **1p.**
 - stil și vocabular adecvate conținutului, claritatea enunțului, varietatea lexicului, sintaxa adecvată - **1 p.**
 - stil și vocabular parțial adecvate – **0,5 p.**
 - vocabular sărac, monoton, repetitiv; cuvinte inadecvate semantic – **0,25 p.**
- *Abilități de argumentare* – **1p.**
 - foarte bună relație idee-argument; părerile/ideile exprimate sunt pertinente, interesante, originale și urmează o succesiune logică; argumentele sunt prezentate într-un mod persuasiv și sunt însoțite de exemple relevante, adecvate; bune abilități de a formula judecăți de valoare și o interpretare personală - **1p.**
 - părerile/ideile exprimate conțin unele elemente de originalitate; sunt încercări de a susține ideile prin argumente/elemente de interpretare; exemple parțial relevante/adecvate, dar rezultatul este neconvingător - **0,5p.**
 - afirmații rareori susținute/nesusținute de argumente; idei și exemple irelevante (sau inexistente); schematism în prezentarea ideilor – **0,25p.**
- *Corectitudinea lexico-gramaticală și ortografică* – **1p.:**
 - 0,5p.** – gramatică: **0,5p.**: 0-1 erori; **0,25p.**: 2-3 erori; **0,1p.**: 4-5 erori; **0p.**: mai mult de 5 erori.
 - 0,5p.** – lexic/ortografie: **0,5p.**: 0-1 erori; **0,25p.**: 2-3 erori; **0p.**: mai mult de 3 erori.

b. 10 puncte Punctajul se acordă astfel:

- tipuri de condiționale – **3p.**
- conjuncții/locuțiuni conjuncționale care introduc subordonata condițională – exemple – **3p.**
- moduri și timpuri folosite în subordonata condițională – exemple – **4p.**

c. 20 greșeli x 0,25p = 5 puncte

1. Aunque no sepas el significado de algunas palabras, puedes deducirlo del contexto.
2. Ese pueblo está muy cerca del delta del río.
3. Por favor, no abráis esa ventana, ha empezado a llover.
4. Dame un poco de agua, que me muero de sed.
5. Había muchas personas partidarias de prever los acontecimientos antes de que sucedieran.
6. Llamó a su madre y le dijo que no iba a comer.
7. Nos vemos en el bar de la esquina a la una.
8. Ve a casa de mi padre y dile que te dé un paquete que tiene para mí.
9. Desde su punto de vista, Sole actúa correctamente.
10. Si queremos llegar a tiempo al aeropuerto, debemos comer rápido, hacer las maletas y comprar los billetes.

Subiectul al II-lea

(30 de puncte)

Construirea unei secvențe didactice: exploatarea temei.

Punctajul se acordă astfel:

- | | |
|---|------------------------------------|
| • calitatea activităților propuse prin: | 5 activități x4p= 20 puncte |
| - cerințe clare | 1 p. |
| - conținut relevant | 1 p. |
| - progresia dificultății | 1 p. |
| - distribuirea echilibrată în raport cu etapele de învățare | 1 p. |
| • precizarea nivelului elevilor | 1 punct |
| • precizarea competențelor vizate | 2 puncte |
| • precizarea obiectivelor generale și specifice | 2 puncte |
| • corespondența competențe – activități | 2 puncte |
| • descrierea succintă a activităților propuse precizând mijloacele didactice, durata și modalitatea de evaluare | 3 puncte |

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- | | |
|--|----------|
| - Definirea conceptului de educație formală | 4 puncte |
| - Definirea conceptului de educație nonformală | 4 puncte |
| - Definirea conceptului de educație informală | 4 puncte |
| - Analiza conceptului de educație formală | 4 puncte |
| - Analiza conceptului de educație nonformală | 4 puncte |
| - Analiza conceptului de educație informală | 4 puncte |
| - Interdependența formelor educației | 6 puncte |