

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A IV-A

LIMBA FRANCEZĂ
[LIMBA MODERNĂ 1]

Aprobat prin ordin al ministrului
Nr. 3919 / 20.04.2005

București, 2005

NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculumului de *Limba franceză* pentru învățământul primar a pornit de la următoarele premise:

- introducerea noului plan-cadru de învățământ;
- dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- necesitatea proiectării unui set unitar de obiective cadru și de referință pentru toate limbile moderne studiate în școala românească, din perspectiva modelului comunicativ-funcțional de predare / învățare a acestora;
- necesitatea proiectării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață;
- racordarea treptată, chiar de la începutul studierii limbii franceze, la nivelurile de performanță prevăzute de *Cadrul European Comun de Referință*;
- asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta, ținând cont de obiectivele ciclurilor curriculare.

În acest context, program școlară de *Limba franceză* pentru clasa a IV-a are următoarea structură:

- obiectivele cadru: urmărite pe întreg parcursul învățământului primar, unde limba franceză se studiază ca limba modernă 1;
- obiective de referință și exemple de activități de învățare;
- conținuturi; subîmpărțite pe teme, funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării;
- standardele curriculare de performanță pentru finele clasei a IV-a.

Data fiind plaja orară (2-3 ore) prevăzută în planul cadru pentru limba modernă 1, curriculumul conține:

- obiective de referință și conținuturi obligatorii: pentru cele 2 ore din trunchiul comun;
- obiective de referință și conținuturi la decizia școlii (marcate în text prin asterisc și corp de literă italic): obligatorii numai în situația când, la o anumită clasă, se optează pentru curriculum extins (3 ore pe săptămână).

La finele învățământului primar, elevii vor atinge un nivel comparabil cu nivelul A1 din *Cadrul European Comun de Referință*.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii franceze și al civilizației spațiului cultural francofon

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ¹ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1. să identifice semnificația unor enunțuri simple, referitoare la universul imediat	- exerciții de corelare; - răspunsuri la întrebări de control;
1.2. să desprindă sensul global din scurte mesaje audiate (mini-dialog, descrieri de persoane/ obiecte/ acțiuni) ²	- exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui text audiat, prin îndeplinirea unei sarcini simple (de ex. bifează, încercuiește, mimează, desenează etc.);
1.3. să reacționeze adecvat la diferite tipuri de mesaje orale	- exerciții de răspuns la comenzi / întrebări / formule de comunicare în societate;
*1.4. să desprindă informații punctuale dintr-un mesaj audiat	- activități de confirmare a receptării (realizarea unui desen, aranjarea unor obiecte, notarea / alegerea unor date / detalii dintr-un text audiat etc.).

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1. să reproducă scurte mesaje / părți ale unui mesaj	- exerciții de repetare după model; - exerciții de corectare a pronunției;
2.2. să integreze cuvinte noi în enunțuri proprii	- alcătuire de enunțuri cu elementele de vocabular și structurile noi; - joc-concurs pentru alcătuirea de propoziții coerente conținând mai multe cuvinte noi;
2.3. să producă răspunsuri scurte și întrebări simple în situații simple de interacțiune, în contexte familiare sau de necesitate imediată	- dialoguri, conversații; - joc de rol; - activități de simulare;
*2.4. să vorbească despre sine/ despre persoane/ despre activități din universul imediat	- descrieri simple, cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și / sau vizual (imagini).

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1. să identifice semnificația unor cuvinte/ propoziții simple, în texte autentice uzuale (etichete, anunțuri, afișe)	- exerciții de tip adevărat/ fals; - exerciții de alegere (din soluții multiple);
3.2. să desprindă informații punctuale dintr-un text citit în gând	- exerciții de confirmare a receptării, prin răspunsuri la întrebări de control; - exerciții de completare;
*3.3. să citească fluent un scurt text cunoscut, cu intonație adecvată sensului textului	- exerciții de citire cu voce tare (pe roluri, în grup, individual).

¹ Obiectivele de referință pentru clasa a IV-a se bazează pe obiectivele de referință pentru clasa a III-a, pe care le integrează și le dezvoltă. Obiectivele de referință notate cu asterisc și scrise cu litere italice **nu** fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele intră în curriculumul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

² Se vor folosi materiale audio care oferă modele de limbă autentice, adecvate.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1. să reproducă în scris cuvinte, sintagme, enunțuri	- exerciții de copiere; - completare de text lacunar;
*4.2. să realizeze legătura dintre rostire și scriere, la nivelul unei propoziții scurte	- * <i>exerciții de scriere după dictare;</i>
4.3. să producă în scris scurte enunțuri / mesaje, pe baza unui suport verbal / imagine	- exerciții de completare, jocuri (rebus, grilă etc.); - exerciții de redactare (scurte descrieri, formule de felicitare).

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii franceze și al civilizației spațiului cultural francofon

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1. să demonstreze interes pentru cunoașterea unor orașe / *zone din spațiul cultural francofon	- colecții de cărți poștale, prospecte turistice, * <i>hărți și planuri</i> etc.; - realizarea unui plan al unei străzi / oraș etc. - proiecte.

CONȚINUTURI³

ORGANIZARE TEMATICĂ⁴

- **Copilul despre sine:** nume, sex, vârstă, naționalitate (actualizare), adresă, însușiri fizice (actualizare) și morale, părțile corpului (îmbogățire), îmbrăcăminte (îmbogățire), jocuri și jucării (îmbogățire)
- **Familia:** membrii familiei (îmbogățire), ocupații, sărbători în familie, **hrana*
- **Casa:** încăperi (actualizare), mobilă (actualizare);
- **Școala:** obiecte școlare (actualizare), activități specifice (actualizare)
- **Animale:** denumire, * *caracteristici*
- **Vremea:** anotimpuri, caracteristici climatice
- ***Lumea fantastică:** *personaje de basm, desen animat, film*
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** orașul / satul (clădiri, mijloace de transport), corespondență școlară
- **Activități:** momentele zilei, zilele săptămânii, **lunile anului*, activități curente (ex.: a vorbi la telefon, a face cumpărături etc.), activități pentru timpul liber
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice (actualizare), **nume de monumente, cântece și poezii, *nume de orașe*

În atenția autorilor de manual teme și subteme nu constituie capitole și lecții în manual. Ele vor fi tratate transversal, în cadrul unor unități elaborate din perspectiva scenariului proiectat de autori.

FUNȚII COMUNICATIVE⁵

1. a saluta și a răspunde la salut (reluare și îmbogățire)
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva (reluare și îmbogățire)
3. a angaja și a încheia un schimb verbal (convorbire telefonică sau discuție față în față)

³ Conținuturile marcate cu asterisc și scrise cu italice nu fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele intră în curriculumul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

⁴ Unele subteme, notate cu asterisc în clasa a IV-a, devin obligatorii în anii următori de studiu. În acest caz, subtemele propuse pentru un an de studiu pot fi reluate și, eventual, îmbogățite, ca arie lexicală, în anul de studiu ulterior.

⁵ Funcțiile comunicative propuse vor fi regrupate pe baza tematicii abordate, dezvoltate progresiv, concentric, în funcție de nivelul acumulării lexico-gramaticale. Ele nu vor constitui obiectul unei tratări explicite, ci vor fi prezente în contextele situaționale.

4. a identifica / localiza / descrie elemente din universul familiar (obiecte, persoane, **animale*, locuri) (reluare și îmbogățire)
5. a cere și a da informații uzuale (de ordin personal, despre mediul înconjurător) (reluare și îmbogățire)
6. a face o urare, a felicita
7. a propune și a cere cuiva să facă ceva (reluare și îmbogățire)
8. a relata activități: la prezent (reluare și îmbogățire)
9. * *a relata activități: la trecut*
10. * *a exprima o stare fizică*
11. a formula și a accepta o invitație

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. FONETICĂ ȘI ORTOGRAFIE

- sunetele limbii franceze și corespondența lor grafică

II. LEXIC

- cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării funcțiilor comunicative și ariilor tematice propuse (150 – 200 de unități lexicale)

III. GRAMATICĂ

- **Substantivul**
substantive comune și proprii
mărcile pluralului neregulat (forme în ~ x)
- **Articolul**
hotărât , nehotărât (actualizare și sistematizare)
**articolul partitiv*
- **Pronumele**
**pronumele personale subiecte (forme accentuate)*
pronumele interogativ (Qui? Qu'est-ce que?)
- **Adjectivul**
adjectivul calificativ (beau, belle, beaux, belles; nouveau, nouvelle, nouveaux, nouvelles)
adjectivul posesiv (mes, tes, ses, notre, votre, leur)
adjectivul demonstrativ
adjectivul numeral cardinal (de la 1 la 30)
- **Verbul**
indicativul prezent : verbe uzuale de grupa I, II și III (partir, prendre, faire, voir, pouvoir), singular și plural; verbe reflexive uzuale (ex.: se présenter, se préparer, se laver, s'habiller etc.); la forma afirmativă, negativă și interogativă (intonația melodică, perifrastică, * prin inversiunea subiectului)
** perfectul compus cu avoir, verbe uzuale de grupa I, II și III (ex.: prendre, pouvoir, voir)*
verbe și expresii impersonale : il fait beau / mauvais / chaud / froid; il neige, il pleut; avoir mal, **avoir soif*, *avoir faim*, *avoir sommeil*;
- **Adverbe**
**adverbul de cantitate (beaucoup, peu)*
adverbul de timp (aujourd'hui, maintenant, **hier*)
adverbul interogativ (où? quand? combien? pourquoi?)
- **Prepoziții**
principalele prepoziții (en, par) și locuțiuni spațiale
- **Conjunții**
conjunții de coordonare (et, mais)

Elementele noi enumerate mai sus vor fi prezentate alături de elementele însușite în clasa a III-a. Categoriile gramaticale enumerate aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia NU va face subiectul unei învățări explicite. Nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor acte de vorbire, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultăților și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate mai sus.

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

(pentru finele învățământului primar)

OBIECTIV CADRU	STANDARD
1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	S1. Desprinderea sensului global al unui scurt mesaj audiat. S2. Identificarea, în mesaje scurte audiate, a semnificației unor cuvinte și propoziții simple referitoare la universul imediat.
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală	S3. Reproducerea unor mesaje orale scurte. S4. Producerea unui mesaj simplu și scurt despre persoane și activități din universul apropiat. S5. Participarea cu întrebări simple și răspunsuri scurte la interacțiuni verbale simple (dialoguri), în contexte familiare sau de necesitate imediată.
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris	S6. Identificarea semnificației unor cuvinte și propoziții simple, în texte autentice comune (etichete, anunțuri, afișe). S7. Desprinderea sensului global al unui scurt text citit în gând.
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris	S8. Redactarea unui enunț scurt / mesaj, pe baza unui suport verbal / a unei imagini.