

**Școala:**

**Disciplina: Limba și literatura română**

**Profesor:**

**Nr. de ore/săptămână: 4**

### **COMPETENȚE GENERALE, SOCIALE ȘI CIVICE**

1. Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare
2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată
3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

### **VALORI ȘI ATITUDINI**

- Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, a gustului estetic în domeniul literaturii
- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare prin conștientizarea impactului limbajului asupra celorlalți și prin nevoia de a înțelege și de a folosi limbajul într-o manieră pozitivă, responsabilă din punct de vedere social
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba română și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural
- Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală

### **CONȚINUTURI**

Unitățile de conținut tipărite cu litere albine constituie noțiuni noi pentru clasa a VI-a.

#### **1. Lectura**

1.1. *Cartea - obiect cultural*. \*Structura cărții: cuprins, prefață, postfață, note.

#### 1.2. *Teoria literară*

1.2.1. *Structura operei literare*. Modurile de expunere. *Narațiunea* (autor, narator, personaj; narațiunea la persoana a III-a și narațiunea la persoana I; subiectul operei literare, momentele subiectului; timpul și spațiul în narațiune). *Descrierea* (portretul literar, tabloul). *Dialogul* (mijloc de caracterizare a personajelor).

1.2.2. *Figurile de stil* (actualizare). **Antiteza**.

1.2.3. *Versificația* (actualizare). **Tipuri de rimă** (monorima, rima împerecheată, rima încrucișată, rima îmbrățișată). **Măsura**.

#### 1.3. *Textul*

1.3.1. *Texte literare* – populare și culte – aparținând diverselor genuri și specii. **Opera epică**.

**Opera lirică.** Specii literare obligatorii: **pastelul, fabula, doina populară.**

1.3.2. *Texte nonliterare:* anunțul, știrea.

Se vor selecta **6-8 texte literare de bază**, destinate studiului aprofundat. Între acestea vor fi incluse în mod obligatoriu și fragmente din operele scriitorilor clasici ai literaturii române. Ele pot fi însoțite de scurte texte auxiliare (literare sau nonliterare, inclusiv contemporane). Se sugerează ca textul de bază să nu depășească, de regulă, două pagini. Din textele mai lungi pot fi oferite fragmente semnificative, lectura integrală urmând a constitui obiect al lecturii personale a elevilor. Autorii de manuale și profesorii au libertatea să aleagă texte-suport în măsură să evidențieze noțiunile cuprinse la punctele 1.2.1 – 1.2.3 și 1.3.1 – 1.3.2. Aceste texte trebuie să respecte următoarele criterii: valoric, estetic, formativ, adecvare la vârsta elevilor.

## **2. Practica rațională și funcțională a limbii**

### 2.1. *Comunicarea orală*

#### 2.1.1. *Structurarea textului oral*

Ordonarea ideilor în comunicare (actualizare).

#### 2.1.2. *Textul dialogat și cel monologat.*

**Organizarea replicilor într-un dialog complex. Adaptarea la interlocutor. \*Modalități de conectare a elementelor nonverbale la cele verbale.**

**Monologul: text narativ, text descriptiv, text informativ.** Rezumatul oral (actualizare).

\*Se recomandă ca elevii să poată realiza următoarele **acte de vorbire**:

- identificarea sau diferențierea unui obiect de altul ori a unei persoane de alta;
- susținerea unui schimb verbal într-o conversație de grup;
- exprimarea gusturilor, expunerea unor opinii despre ceva sau cineva, stabilirea unei analogii, a unei comparații, exprimarea unei impresii personale;
- formularea unei propuneri, acceptarea ori refuzul unei propuneri;
- descrierea unui obiect sau a unei persoane (a unui loc);
- prezentarea unei acțiuni complexe.

### 2.2. *Comunicarea scrisă*

#### 2.2.1. *Procesul scrierii*

**Organizarea unui text în funcție de destinație (scrisoarea, anunțul).**

Semnele de punctuație: **punctul și virgula**, linia de dialog și **linia de pauză**. *Semnele ortografice:* cratima, **punctul ca semn ortografic**.

#### 2.2.2. *Contextele de realizare*

Relatarea. \*Oferirea de informații privind diverse aspecte ale realității înconjurătoare.

**Motivarea unei opinii privitoare la textele studiate sau la fapte/persoane din realitate. Descrierea de tip tablou, de tip portret. Povestirea.**

**Rezumatul. Aprecieri personale referitoare la textele epice și lirice studiate.**

## **3. Elemente de construcție a comunicării**

În toate clasele gimnaziului, modalitatea tradițională sau de altă natură, de ordonare, de combinare și de tratare didactică a unităților de conținut din acest capitol ține exclusiv de opțiunea autorului de manual și a profesorului. Se recomandă ca abordarea acestor aspecte să fie corelată cu studiul textului nonliterar și literar, inclusiv din punctul de vedere al valorilor stilistice, exigență absolut necesară, mai ales în cazul elementelor de lexic. Concepția pe care s-a întemeiat prezentul curriculum este că, în școală, predarea-învățarea va urmări „limba în funcțiune”, în variantele ei orală și scrisă, normată și literară, iar nu „limba ca sistem abstract”. Interesează *viziunea comunicativ-pragmatică* a prezentei programe, nu *predarea în și pentru sine* a unor „cunoștințe gramaticale”, ci *abordarea funcțională și aplicativă* a acestora în calitatea lor de elemente care contribuie la structurarea unei comunicări corecte și eficiente. În acest sens, se recomandă, în toate cazurile, exerciții de tip analitic (de recunoaștere, de grupare, de motivare, de descriere, de diferențiere) și de tip sintetic (de modificare, de completare, de

exemplificare, de construcție). Se vor evidenția aspecte ținând de ortografie, de punctuație și de ortoepie, de exprimare corectă în toate situațiile care impun o asemenea abordare. Se sugerează ca, în prezentarea problemelor noi, profesorul să se sprijine de fiecare dată pe actualizarea cunoștințelor asimilate anterior de către elevi, pornind de la un text, de la o situație concretă de comunicare, și nu de la noțiunile teoretice. Dimensiunea stilistică a faptelor de limbă se preconizează a fi tratată la secțiunea consacrată studiului textelor literare și de câte ori profesorul găsește soluția practică cea mai eficientă.

**Începând cu anul școlar 2006-2007 se vor respecta normele prevăzute de DOOM, ediția a II-a.**

3.1. *Lexicul* (actualizare)

Noțiunea de vocabular.

Mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului.

a. *Derivarea* (actualizare).

Sufixarea. **Sufixele diminutive și sufixele augmentative.**

Prefixarea.

b. *Compunerea.*

**Compunerea prin alăturare, subordonare și abreviere.**

c. *Schimbarea valorii gramaticale* (conversiunea).

**Substantive provenite din alte părți de vorbire. Adjective provenite din verbe la participiu.**

**Adverbe provenite din adjective și din substantive.**

**Familia lexicală** (derivate, compuse, cuvinte obținute prin schimbarea valorii gramaticale). Câmpurile lexico-semantice (aplicativ). Sinonimele (actualizare).

Antonimele (actualizare).

**Omonimele** (omofone și omografe).

**Arhaismele și regionalismele.**

3.2. *Noțiuni de fonetică* (actualizare). Regulile de despărțire a cuvintelor în silabe. Ortografia pentru despărțirea în silabe (inclusiv folosirea cratimei și a apostrofului).

3.3. *Noțiuni de sintaxă* (actualizare). Felul propozițiilor. Fraza. **Propoziția regentă. Elementul regent.** Coordonarea și subordonarea.

3.4. *Morfosintaxa.*

3.4.1. *Verbul* – (actualizare). *Verbele predicative și verbele nepredicative: copulative (numai a fi, a deveni) și auxiliare.*

*Modurile personale: indicativ, imperativ, conjunctiv, condițional-optativ. Timpuri.*

*Modurile nepersonale: infinitiv, gerunziu, participiu, supin.*

3.4.2. *Substantivul* (actualizare).

**Substantivele defective de singular sau de plural. Substantivele colective.** Cazurile și funcțiile sintactice ale substantivului.

3.4.3. *Substituți ai substantivului*

3.4.3.1. *Pronumele*

Pronumele personal.

**Pronumele posesiv și adjectivul pronominal posesiv. Forme, cazuri și funcții sintactice.**

**Pronumele demonstrativ și adjectivul pronominal demonstrativ. Forme, cazuri și funcții sintactice.**

3.4.3.2. *Numeralul* (actualizare). **Valoarea substantivală și adjectivală a numeralului.** Numeralul cardinal și numeralul ordinal. Funcții sintactice.

3.4.4. *Determinanții substantivului*

*Adjectivul* (actualizare). Formele flexionare. **Articolul demonstrativ (adjectival). Gradele de comparație.** Funcții sintactice.

3.4.5. *Părțile de vorbire neflexionare*

3.4.5.1. *Adverbul* (actualizare). **Gradele de comparație.** Funcțiile sintactice: **complement circumstanțial de loc, de timp, de mod, atribut adverbial.**

3.4.5.2. *Prepoziția* (actualizare). **Regimul cazual.**

3.4.5.3. *Conjuncția* (actualizare).

**Exerciții de folosire corectă a adverbului, a prepoziției și a conjuncției.**

1 Prin compunere prin subordonare se înțelege: 1. Subordonarea atributivă: a) substantiv + adjectiv; *botgros, coate-goale, vorbă-lungă, acid clorhidric, lmașul-Mare* ș.a. b) adjectiv + substantiv (în unele formații mai vechi): *bună-credință, bună-cuviință, bunăvoință, rea-credință, rea-voință* etc.; c) substantiv + substantiv în genitiv: *Calea Laptelui, ciuboșica cucului, gura-leului, floarea-soarelui, ochiul-boului, Gura Ocnitei, Neagra Șarului [...], Delta Dunării* ș.a.; d) substantiv + substantiv cu prepoziție: *apă de plumb, bou de baltă, floare-de-colț, Roșiori de Vede, Baia de Aramă* etc.; 2. Subordonare completivă (rezultatul unor izolări): *fluieră-vânt, încurcă-lume, pierde-vară, zgâriebrânză, ducă-se pe pustii*; 3. Subordonare față de un adjectiv, având ca rezultat un alt adjectiv: a) adjectiv nume de culoare combinat cu determinanții *deschis, închis*: *roșu închis/deschis*; două adjective nume de culoare: *galben-portocaliu, galben-verzui*; c) adjectiv verbal precedat de un circumstanțial: *bine-credincios, bine-venit, clar-văzător*; 4. Subordonarea eterogenă prin care se formează numeralele: a) subordonarea circumstanțială de la 11 la 19: *doisprezece* (*doi* „peste“ *zece*); subordonarea atributivă de la 20 la 90, unde numerele ca 2, 3, 4 sunt atributele lui *zece* (22, 23, 24 etc.). (cf. art. *Compunere*, semnat de Angela Bidu-Vrănceanu, în *Dicționar de științe ale limbii*, Editura Nemira, 2001, p. 124-125).

3.4.5.4. *Interjecția* (actualizare). **Interjecții predicative.**

3.5. *Sintaxa propoziției* (actualizare).

3.5.1. *Predicatul. Predicatul verbal și predicatul nominal* (numai cu verbele copulative *a fi* și *a deveni*).

3.5.2. *Subiectul*

Subiectul exprimat și subiectul neexprimat (subînțeles și inclus). Acordul predicatului cu subiectul.

3.5.3. *Atributul* (actualizare). **Atributul adjectival. Atributul substantival. Atributul pronominal. Atributul adverbial.**

3.5.4. *Complementul* (actualizare). **Complementele circumstanțiale. Complementele circumstanțiale de loc, de timp, de mod. Complementele necircumstanțiale. Complementul direct. Complementul indirect.**

**Structura anului școlar 2011- 2012**

## STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2013 – 2014

### Semestrul I

Săptămâna	Data
I	16-20.09.2013
II	23-27.09.2013
III	30.09-04.10.2013
IV	07-11.10.2013
V	14-18.10.2013
VI	21-25.10.2013
VII	28.10-01.11.2013
VIII	04-08.11.2013
IX	11-15.11.2013
X	18-22.11.2013
XI	25-29.11.2013
XII	02.12.- 06.12.2013
XIII	09-13.12.2013
XIV	16-20.12.2013
XV	06-10.01.2014
XVI	13-17.01.2014
XVII	20-24.01.2014
XVIII	27-31.01.2014
<b>VACANȚA DE IARNĂ</b>	<b>22.12.2012 – 05.01.2013</b>

### Semestrul al II-lea

Săptămâna	Data
I	10-14.02.2014
II	17-21.02.2014
III	24-28.02.2014
IV	03.-07.03.2014
V	10-14.03.2014
VI	17-21.03.2014
VII	24- 28.03. 2014
VIII	31.03-04.04. 2014
<b>SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN</b>	<b>07-11.04. 2014</b>
<b>VACANȚA DE PRIMĂVARĂ</b>	<b>12 – 22.04.2014</b>
IX	23-25.04.2014
X	28.04-02.05.2014
XI	05-09.05.2014
XII	12-16.05. 2014
XIII	19-23.05.2014
XIV	26-30.05. 2014
XV	02-06.06. 2014
XVI	09-13.06.2014
XVII	16-20.06.2014
<b>VACANȚA DE VARĂ</b>	<b>21.06 – 14.09.2014</b>

**Planificare calendaristică**  
**Clasa a VI-a**

**Profesorul va studia cu atenție programa, unică pentru învățământul gimnazial, indiferent de tipul de școală în care se aplică. Din acest motiv, oferim sugestii pentru planificarea pe baza programei unice de limbă și literatură română – gimnaziu. Aceste modele nu vor fi preluate întocmai, ci vor fi consultate, în vederea alcătuirii personalizate a planificării, de către fiecare profesor, indiferent de experiența personală la catedră.**

**Structura anului școlar:** 2013 – 2014

**Cursuri:** 36 de săptămâni; 171 de ore/an

**Semestrul I:** 18 săptămâni, 4 ore/săptămână = 72 de ore

**Semestrul al II-lea:** 18 de săptămâni 4 ore / săptămână = 72 de ore (din care 21, 22 aprilie, 1 Mai, 9 iunie- liber și 7-11 aprilie-Școala Altfel)

Săptămâna **07-11 aprilie 2014:** **ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun!** (activități extrașcolare și extracurriculare, având orar specific);

**Teze:** sem. I, până pe 20 decembrie 2013; sem. al II-lea, până pe 23 mai 2014

**Zile libere:** 21, 22 aprilie, 1 Mai, 9 iunie

**Obs. Conținuturile notate cu bold reprezintă noțiuni noi pentru clasa a VI-a. Conținuturile notate cu \* reprezintă noțiuni facultative.**

**Semestrul I**

Unitatea de învățare	CS	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații
<b>Săptămâna 1</b> (prezentarea programei și a manualului; evaluare predictivă; actualizarea cunoștințelor)	1.1. înțelegerea semnificației generale a unui mesaj oral; 2.4. adaptarea vorbirii la situațiile speciale sau neprevăzute de dialog sau monolog; 2.1. asigurarea coerenței ideilor exprimate într-un mesaj oral;	Prezentarea și îndrumarea lecturii Evaluare predictivă Evaluarea competențelor de lectură și de înțelegere a unui text literar/nonliterar Actualizarea cunoștințelor	<b>4</b>	<b>I</b>	
<b>Unitatea 1</b>	1.1. distingerea între informațiile esențiale și cele de detaliu dintr-un mesaj oral, stabilind legături sau diferențieri între informațiile receptate din surse diverse; 1.4. aplicarea principiilor ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ adecvat; 2.2. utilizarea relațiilor de sinonimie, de antonimie, de omonimie în organizarea mesajului oral; 3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de	<i>Cartea – obiect cultural</i> Text suport selectat conform indicațiilor programei școlare în vigoare (p. 16) *Structura cărții: cuprins, prefață, postfață, note  <i>Structurarea textului oral</i> Ordonarea ideilor în comunicare (actualizare)	<b>24</b>	<b>II - VII</b>	

	<p>detaliu în cadrul textului citit;</p> <p>3.3. sesizarea valorii expresive a unităților lexicale în textele citite;</p> <p>3.4. sesizarea organizării morfologice și sintactice a textelor citite (nonliterare și literare);</p> <p>4.2. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată;</p> <p>4.3. înlănțuirea corectă a frazelor în textul redactat, utilizând corect semnele ortografice și de punctuație;</p> <p>4.4. alcătuirea rezumatului unui text literar sau nonliterar;</p>	<p><i>Procesul scrierii</i></p> <p>Semnele de punctuație: punctul și virgula, linia de dialog și linia de pauză.</p> <p>Semnele ortografice: cratima, punctul ca semn ortografic</p> <p><i>Lexicul</i></p> <p>Actualizare. Noțiunea de vocabular. Mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului.</p> <p>a. Derivarea (actualizare). Sufixarea. <b>Sufixele diminutive și sufixele augmentative.</b></p> <p>Prefixarea</p> <p>b. Compunerea</p> <p><b>Compunerea prin alăturare, subordonare și abreviere</b> (conform programei școlare în vigoare, p. 18)</p> <p>c. Schimbarea valorii gramaticale sau conversiunea (actualizare)</p> <p><b>Substantive provenite din alte părți de vorbire. Adjective provenite din verbe la participiu. Adverbe provenite din adjective și din substantive</b></p> <p><b>Familia lexicală</b> (derivate, compuse, cuvinte obținute prin schimbarea valorii gramaticale)</p> <p>Câmpurile lexico-semantice (aplicativ)</p> <p>Sinonimele (actualizare). Antonimele (actualizare)</p> <p><b>Omonimele</b> (omofone și omografe)</p> <p><b>Arhaismele și regionalismele</b></p> <p><i>Noțiuni de fonetică</i> (actualizare)</p> <p>Regulile de despărțire a cuvintelor în silabe. Ortografia pentru despărțirea în silabe (inclusiv folosirea cratimei și a apostrofului)</p> <p>Relatarea. *Oferirea de informații privind diverse aspecte ale realității înconjurătoare</p>			
--	---	--	--	--	--

<p><b>Unitatea 2</b></p>	<p>1.4. aplicarea principiilor ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ adecvat;  2.1. înlănțuirea clară și corectă a ideilor într-un monolog (narativ, descriptiv, informativ);  2.3. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții;  3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;  3.2. identificarea modurilor de expunere într-un text epic și a procedeelelor de expresivitate artistică într-un text liric;  3.3. sesizarea valorii expresive a unităților lexicale în textele citite;  3.4. sesizarea organizării morfologice și sintactice a textelor citite (nonliterare și literare);  4.1. redactarea textelor cu destinații diverse;</p>	<p><i>Structura operei literare</i>  Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare (p. 16)  Modurile de expunere. Narațiunea la persoana I. Autor, narator, personaj. Timpul și spațiul în narațiune</p> <p><b>Motivarea unei opinii privitoare la textele studiate sau la fapte/persoane din realitate</b></p> <p><i>Noțiuni de sintaxă</i> (actualizare).  Felul propozițiilor. Fraza. <b>Propoziția regentă. Elementul regent.</b> Coordonarea și subordonarea</p> <p><i>Verbul</i> (actualizare)  Verbele predicative și nepredicative: copulative (numai a fi, a deveni) și auxiliare.  Modurile personale: indicativ, <b>imperativ, conjunctiv, condițional-optativ. Timpuri</b>  Modurile nepersonale: <b>infinitiv, gerunziu, participiu, supin</b>  <b>Monologul (text narativ, text informativ)</b></p>	<p><b>17</b></p>	<p><b>VIII- XV</b></p>	
<p><b>Unitatea 3</b></p>	<p>2.3. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții;  2.4. adaptarea vorbirii la situația concretă de dialog sau de monolog;  2.5. participarea la diferite situații de comunicare, manifestând o atitudine favorabilă progresiei comunicării;  3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;  3.2. identificarea modurilor de expunere într-un text epic și a procedeelelor de expresivitate artistică într-un text liric;  3.3. sesizarea valorii expresive a unităților lexicale în textele citite;  4.1. redactarea textelor cu destinații diverse;</p>	<p><i>Structura operei literare</i>  Text suport selectat în conformitate cu indicațiile programei școlare în vigoare (p. 16)  Narațiunea la persoana a III-a. Subiectul operei literare. Momentele subiectului  Rezumatul oral (actualizare)  <b>Rezumatul Opera epică</b>  Dialogul (mijloc de caracterizare a personajelor)</p> <p><i>Substantivul</i> (actualizare)  <b>Substantive defective de singular sau de plural. Substantivele colective</b>  Cazurile și funcțiile sintactice ale substantivelor  <i>Textul dialogat și cel monologat</i></p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>XV- XVIII</b></p>	



	4.2. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată; 4.3. înlănțuirea corectă a frazelor în textul redactat, utilizând corect semnele ortografice și de punctuație; 4.4. alcătuirea rezumatului unui text literar sau nonliterar;	<b>Organizarea replicilor într-un dialog complex. Adaptarea la interlocutor</b> <b>*Modalități de conectare a elementelor nonverbale la cele verbale</b>			
Pregătire pentru teză și teză, inclusiv discutarea tezei Obs.: Discutarea tezei poate avea loc în altă săptămână, spre sfârșitul semestrului			<b>3</b>	<b>XI</b>	
Ore pentru dezvoltarea competențelor de lectură Obs. Orele consacrate lecturii și înțelegerii textelor literare/nonliterare pot fi repartizate de profesor în funcție de necesitățile și ritmul colectivului de elevi			<b>11</b>	<b>II-XV</b>	
<b>TOTAL ORE PE SEMESTRUL I</b>			<b>72</b>		

## Semestrul al II-lea

Unitatea de învățare	CS	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații
<b>Unitatea 4</b>	2.3. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții; 3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit; 3.2. identificarea modurilor de expunere într-un text epic și a procedeelelor de expresivitate artistică într-un text liric; 3.3. sesizarea valorii expresive a unităților lexicale în textele citite; 4.4. alcătuirea rezumatului unui text literar sau nonliterar;	<b>Fabula</b> Text suport selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare (p. 16)  Pronumele personal <b>Pronumele posesiv și adjectivul pronominal posesiv. Forme, cazuri și funcții sintactice</b> <b>Pronumele și adjectivul pronominal demonstrativ. Forme. Cazuri și funcții sintactice</b> Numeralul (actualizare) <b>Valoarea substantivală și adjectivală a numeralului</b> Numeralul cardinal și numeralul ordinal. Funcții sintactice	<b>18</b>	<b>I-V</b>	
<b>Unitatea 5</b>	2.3. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții;	<b>Doina populară</b> Textului-suport, selectat în funcție de	<b>15</b>	<b>V-IX</b>	

	<p>2.4. adaptarea vorbirii la situația concretă de dialog sau de monolog;</p> <p>3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;</p> <p>3.2. identificarea modurilor de expunere într-un text epic și a procedeelelor de expresivitate artistică într-un text liric;</p> <p>3.3. sesizarea valorii expresive a unităților lexicale în textele citite;</p> <p>4.1. redactarea textelor cu destinații diverse;</p> <p>4.2. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată;</p>	<p>indicațiile oferite de programa școlară în vigoare (p. 16)</p> <p><b>Opera lirică</b></p> <p><b>Descrierea (portretul literar)</b></p> <p><i>Determinanții substantivului</i> Adjectivul (actualizare). Formele flexionare</p> <p><b>Articolul demonstrativ (adjectival)</b></p> <p><b>Gradele de comparație</b> Funcții sintactice</p> <p><i>Părțile de vorbire neflexionare</i> Adverbul (actualizare)</p> <p><b>Gradele de comparație</b> Funcțiile sintactice: <b>complement circumstanțial de loc, de timp, de mod, atribut adverbial</b></p> <p><b>Aprecieri personale referitoare la textele epice și lirice studiate</b></p>			
<b>Unitatea 6</b>	<p>2.3. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții;</p> <p>3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;</p> <p>3.2. identificarea modurilor de expunere într-un text epic și a procedeelelor de expresivitate artistică într-un text liric;</p> <p>3.3. sesizarea valorii expresive a unităților lexicale în textele citite;</p> <p>4.1. redactarea textelor cu destinații diverse;</p> <p>4.4. alcătuirea rezumatului unui text literar sau nonliterar;</p>	<p><b>Pastelul</b> Text-suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare (p. 16)</p> <p><b>Descrierea (tabloul)</b></p> <p><i>Părțile de vorbire neflexionare</i> Prepoziția (actualizare). <b>Regimul cazual</b> Conjuncția (actualizare) Interjecția (actualizare). <b>Interjecții predicative</b></p>	<b>11</b>	<b>X-XV</b>	
<b>Unitatea 7</b>	<p>2.3. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții;</p> <p>3.1. diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;</p> <p>3.2. identificarea modurilor de expunere într-un text epic și a procedeelelor de expresivitate artistică într-un text liric;</p> <p>3.3. sesizarea valorii expresive a unităților lexicale în textele citite;</p>	<p>Versificația (actualizare). <b>Tipuri de rimă</b> (monorima, rima împerecheată, rima încrucișată, rima îmbrățișată).</p> <p><b>Măsura</b> Figurile de stil (actualizare). <b>Antiteza</b> Sintaxa propoziției (actualizare) Predicatul. Predicatul verbal și</p>	<b>13</b>	<b>XV-XVII</b>	

	4.1. redactarea textelor cu destinații diverse; 4.4. alcătuirea rezumatului unui text literar sau nonliterar;	<p>predicatul nominal (numai cu verbele copulative a fi și a deveni)  Subiectul exprimat și subiectul neexprimat (subînțeles și inclus).  Acordul predicatului cu subiectul  Atributul (actualizare). <b>Atributul adjectival. Atributul substantival. Atributul pronominal. Atributul adverbial</b>  Complementul (actualizare)  <b>Complementele circumstanțiale. Complementele circumstanțiale de loc, de timp, de mod</b>  <b>Complementele necircumstanțiale. Complementul direct. Complementul indirect</b></p>			
Pregătire pentru teză și teză, inclusiv discutarea tezei Obs.: Discutarea tezei poate avea loc în altă săptămână, spre sfârșitul semestrului		<b>3</b>	<b>XIII</b>		
Ore pentru dezvoltarea competențelor de lectură Obs. Orele consacrate lecturii și înțelegerii textelor literare/nonliterare pot fi repartizate de profesor în funcție de necesitățile și ritmul colectivului de elevi		<b>4</b>	<b>II- XVII</b>		
<b>Total ore pentru semestrul al II-lea</b>		<b>64</b>			
<b>TOTAL ORE/AN</b>		<b>136</b>			

**Obs. În conformitate cu Ordinul nr. 3818/2013 privind structura anului școlar 2013/2014, emis de Ministerul Educației Naționale, săptămâna 7-11 aprilie 2014 este dedicată activităților extracurriculare și extrașcolare, având un orar specific. Tipurile de activități care se organizează în săptămâna menționată, modalitățile de organizare și responsabilitățile se stabilesc în anexa care face parte integrantă din ordinul menționat, pe care fiecare profesor îl va studia, adaptând orarul și conținutul activităților la specificul fiecărei clase.**

**Sugerăm aplicarea unor strategii didactice de diferențiere și individualizare a activităților, în vederea asigurării dezvoltării la toți elevii a predispozițiilor individuale în domeniul de referință, precum și pentru implicarea activă a fiecărui elev în activitățile propuse în săptămâna „ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun!”. Dat fiind faptul că, pe baza rezultatelor obținute de elevii la testările internaționale, s-a constatat existența unei crize a lecturii și a unor probleme vizând literația (literacy), activitățile vor avea și un caracter remedial la componenta învățării prin lectură dirijată, în scopul înțelegerii, cu aplicații atât pe texte literare, cât și nonliterare.**

## Sugestii de activități extrașcolare și extracurriculare pentru săptămâna ȘCOALA ALTFEL:

Competențe specifice	Activități	Nr. de ore
1.1 1.5 2.1 2.2 2.4 2.5 3.1 3.3 4.1 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Poveștile orașului meu</b>- atelier de scriere creativă, ca expresie a înțelegerii literaturii</li> <li>➤ Concurs de postere : <b>Citește și tu!</b> – campanie de promovare a cărților autorilor locali și ale autorilor copii din fiecare județ</li> <li>➤ <b>Călătorie în jurul lumii</b>– lectura scrierilor enciclopedice - proiect pluridisciplinar</li> <li>➤ <b>Școala lecturii - copii, părinți și profesori</b>-masă rotundă, dezbateri, joc de rol, pentru promovarea lecturii, ca spațiu al cunoașterii lumii interioare și exterioare ființei umane.</li> <li>➤ <b>În laboratorul unei cărți</b> – întâlniri cu autori de literatură beletristică și științifică și cu editori (activitățile se vor înscrie în recomandările programei și nu vor depăși particularitățile de vârstă ale elevilor).</li> <li>➤ <b>De la realitate la basm, prin ficțiune</b> - cunoașterea valorilor morale fundamentale, reflectate în basme; dezbateri de caz la nivel transdisciplinar, pornind de la relația <i>persoană – personalitate – personaj</i> ; model – antimodel în basmele românești și universale</li> <li>➤ <b>Literatura și scena</b> – lectura dramatizată ca modalitate de înțelegere a mesajului și a diferențelor dintre arta cuvântului și arta dramatică</li> <li>➤ <b>Cum citim o carte electronică?</b> Exerciții de lectură comprehensivă având ca suport cartea electronică</li> <li>➤ <b>Internetul ca mijloc de cunoaștere</b> – exerciții de informare prin accesarea internetului</li> </ul>	4

\*Activitățile dedicate lecturii vor fi evaluate prin: spectacole, reviste școlare, concursuri de postere etc. Modalitățile de evaluare alternative aplicate vor avea un caracter stimulat și vor avea ca obiectiv central construirea atitudinii pozitive a elevului față de lectura tradițională sau de pe internet. Totodată, aceste evaluări vor oferi feedbackul pentru proiectarea activităților didactice, desfășurate pentru aplicarea programei școlare. Evaluarea va fi un moment așteptat de elev, ca recompensă a efortului de lectură și înțelegere și ca măsură obiectivă a nivelului propriilor competențe de lectură.

## Proiectul unității de învățare

**Săptămâna 1**

**Nr de ore alocate: 4**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr.ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Prezentarea manualului și a programei	1.1 2.1 2.4	Observarea manualului Stabilirea de relații între conținuturile prevăzute în programă și parcurgerea lor	1	Programa școlară, manual	Activitate frontală	
Evaluare predictivă	1.5. 2.1.	Rezolvarea de exerciții	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișelor de evaluare
Verificarea competențelor de lectură și de înțelegere a unui text literar/nonliterar	3.1. 2.1.	Lectura expresivă a unor texte, demonstrarea înțelegerii textelor prin participarea la discuții pe marginea lor și prin rezolvarea unor cerințe specifice	1	Fragmente de texte literare/ nonliterare	Activitate individuală Activitate frontală Activitate în grup	Aprecierea răspunsurilor
Actualizarea cunoștințelor	1.1 2.1	Exerciții de actualizare a cunoștințelor	1	Fișă de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

## Proiectul unității de învățare

**Unitatea de învățare: Unitatea 1**

**Nr de ore alocate: 24**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr.ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Cartea – obiect cultural Text suport selectat conform indicațiilor programei școlare în vigoare (p. 16)	3.1. 3.3.	Exerciții de explicare a sensului cuvintelor în context Exerciții de identificare a cuvintelor cheie din textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și pe grupe	Observarea sistematică
Lectura aprofundată a textului suport	3.3. 3.4. 4.2.	Exerciții de înțelegere a textului suport	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și pe grupe	Aprecierea răspunsurilor la întrebări
Lectura aprofundată a textului suport	3.3. 3.4. 4.2.	Exerciții de interpretare a textului suport	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și pe grupe	Aprecierea răspunsurilor la întrebări
Cartea, obiect cultural *Structura cărții: cuprins, prefață, postfață, note	3.3.	Exerciții de prezentare a unor cărți Exerciții de identificare a elementelor de structură a unei cărți	1	Manual Volume diverse	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică
<i>Structurarea textului oral</i> Ordonarea ideilor în comunicare (actualizare)	1.1. 1.4.	Exerciții de identificare a structurilor specifice comunicării orale Exerciții de inițiere a unor dialoguri pe teme date	1	Auxiliare didactice Fișe de lucru	Activitate frontală și pe grupe Activitate în perechi	Aprecierea răspunsurilor Observarea sistematică
<i>Procesul scrierii</i> Semnele de punctuație: <b>punctul și virgula</b> , linia de dialog și <b>linia de pauză</b> . Semnele ortografice: cratima, <b>punctul ca semn ortografic</b>	4.3.	Exerciții de identificare a rolului semnelor de punctuație și de ortografie în texte date Exerciții pentru folosirea corectă a semnelor de punctuație și ortografice	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și pe grupe	Aprecierea răspunsurilor Observarea sistematică
Lexicul Actualizare	3.3. 4.2.	Exerciții de actualizare a noțiunilor referitoare la vocabularul limbii române	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<p>Lexicul Noțiunea de vocabular. Mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului <i>a. Derivarea</i> (actualizare)</p>	<p>3.3. 4.2.</p>	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor derivate din texte date Exerciții de actualizare a noțiunilor teoretice referitoare la derivare Alcătuirea de enunțuri în care să apară cuvinte obținute prin derivare</p>	<p>1</p>	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală și individuală</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul <i>a. Derivarea</i> Sufixarea. <b>Sufixele diminutive și sufixele augmentative</b></p>	<p>3.3. 4.2.</p>	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor derivate din texte date Exerciții de creare și de integrare în context a cuvintelor derivate cu sufixe diminutive și augmentative</p>	<p>1</p>	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul <i>a. Derivarea</i> Prefixarea</p>	<p>3.3. 4.2.</p>	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor derivate din texte date Exerciții de creare și de integrare în context a cuvintelor derivate cu prefixe</p>	<p>1</p>	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul <i>b. Compunerea</i> <b>Compunerea prin alăturare, subordonare și abreviere</b> (conform programei școlare în vigoare, p. 18)</p>	<p>3.3. 4.2.</p>	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor compuse din texte date Exerciții de explicare a formării cuvintelor compuse identificate în texte date Exerciții de integrare în context a cuvintelor compuse</p>	<p>1</p>	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul <i>b. Compunerea</i> <b>Compunerea prin alăturare, subordonare și abreviere</b> (conform programei școlare în vigoare, p. 18)</p>	<p>3.3. 4.2.</p>	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor compuse din texte date Exerciții de explicare a formării cuvintelor compuse identificate în texte date Exerciții de integrare în context a cuvintelor compuse</p>	<p>1</p>	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>

<p>Lexicul c. Schimbarea valorii gramaticale sau conversiunea (actualizare) <b>Substantive provenite din alte părți de vorbire. Adjective provenite din verbe la participiu. Adverbe provenite din adjective și din substantive</b></p>	3.3. 4.2.	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor obținute prin conversiune în texte date Exerciții de integrare în context a cuvintelor obținute prin conversiune</p>	1	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul c. Schimbarea valorii gramaticale sau conversiunea (actualizare) <b>Substantive provenite din alte părți de vorbire. Adjective provenite din verbe la participiu. Adverbe provenite din adjective și din substantive</b></p>	3.3. 4.2.	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor obținute prin conversiune în texte date Exerciții de integrare în context a cuvintelor obținute prin conversiune Exerciții de diferențiere a sensurilor cuvintelor obținute prin conversiune identificate în texte date</p>	1	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul <b>Familia lexicală</b> (derivate, compuse, cuvinte obținute prin schimbarea valorii gramaticale)</p>	3.3. 4.2.	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor aparținând aceleiași familii lexicale în texte date Exerciții de creare a unor familii lexicale Exerciții de integrare în context a unor cuvinte aparținând unei familii lexicale</p>	1	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul Câmpurile lexico-semantice (aplicativ)</p>	3.3. 4.2.	<p>Exerciții de identificare a cuvintelor aparținând unui câmp lexico-semantic în texte date Exerciții de integrare în context a unor cuvinte aparținând unui câmp lexico-semantic</p>	1	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>Lexicul Sinonimele (actualizare). Antonimele (actualizare)</p>	2.2. 3.3. 4.2.	<p>Exerciții de identificare în texte date a sinonimelor și antonimelor Exerciții de integrare în context a seriilor sinonimice Exerciții de integrare în context a antonimelor</p>	1	<p>Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice</p>	<p>Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor</p>



Lexicul <b>Omonimele</b> (omofone și omografe)	2.2. 3.3. 4.2.	Exerciții de diferențiere a omografelor și omofonelor Exerciții de identificare în context a omonimelor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lexicul <b>Arhaismele și regionalismele</b>	3.3. 4.2.	Exerciții de identificare a regionalismelor și a arhaismelor în texte date Exerciții de integrare în context a regionalismelor și a arhaismelor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Noțiuni de fonetică</i> (actualizare) Regulile de despărțire a cuvintelor în silabe	4.3.	Exerciții de identificare a diftongilor, triftongilor și hiatului. Exerciții de despărțire corectă a cuvintelor în silabe	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Noțiuni de fonetică Ortografia pentru despărțirea în silabe (inclusiv folosirea cratimei și a apostrofului)	4.3.	Exerciții de ortografie Exerciții de despărțire corectă a cuvintelor în silabe	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lexic și noțiuni de fonetică. Consolidare	3.3. 4.2. 4.3.	Exerciții de lexic Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe Alcătuirea de enunțuri în care să apară cuvinte obținute prin derivare, compunere, conversiune	1	Auxiliare didactice Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Relatarea. *Oferirea de informații privind diverse aspecte ale realității înconjurătoare	4.4.	Exerciții orale de inițiere a unor conversații pe teme date Exerciții de organizare eficientă a relatării orale	1	Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 1</i>	3.3. 4.2. 4.3.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișe de evaluare	Activitate independentă	Aprecierea fișelor de evaluare

## Proiectul unității de învățare

**Unitatea de învățare: Unitatea 2**

**Nr de ore alocate: 17**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
<i>Structura operei literare</i> Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	3.1. 3.2. 3.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Manual Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Modurile de expunere. Narațiunea la persoana I	3.1. 3.2	Exerciții de actualizare a noțiunilor referitoare la modurile de expunere Exerciții de identificare a caracteristicilor narațiunii în textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Autor, narator, personaj	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a autorului, naratorului, personajului având în vedere textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport selectat. Timpul și spațiul în narațiune	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a indicilor de timp și de spațiu în narațiune	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport selectat. <b>Motivarea unei opinii privitoare la textele studiate sau la fapte/persoane din realitate</b>	1.4. 3.1. 3.2.	Exerciții de interpretare a sensului global al textului Exerciții de exprimare a opiniei în legătură cu semnificațiile textului studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<p><i>Noțiuni de sintaxă</i> (actualizare). Felul propozițiilor. Fraza. <b>Propoziția regentă. Elementul regent.</b> Coordonarea și subordonarea</p>	2.3. 3.4.	<p>Exerciții de identificare a prepozițiilor și conjuncțiilor și de explicare a rolului acestora în propoziție și frază Exerciții de identificare a tipurilor de propoziții, de segmentare a frazelor Exerciții de identificare a raporturilor sintactice de coordonare și de subordonare în propoziție și în frază</p>	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<p>Verbul (actualizare) <i>Verbele predicative și nepredicative: copulative (numai a fi, a deveni) și auxiliare</i></p>	3.4.	<p>Exerciții de utilizare corectă a flexiunii verbale Exerciții de identificare a rolului verbelor în enunț Exerciții de identificare a verbelor predicative și nepredicative în texte date Exerciții de identificare a verbelor copulative și auxiliare în texte date Exerciții de construire a unor enunțuri cu diverse verbe copulative</p>	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<p>Verbul <i>Modurile personale: indicativ, imperativ, conjunctiv, condițional-optativ. Timpuri</i></p>	3.4.	<p>Exerciții de identificare a modului și timpului verbelor în texte date Exerciții de identificare și de analiză a verbelor la modul indicativ și la timpurile indicativului în texte date</p>	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<p>Verbul <i>Modurile personale: imperativ</i></p>	3.4.	<p>Exerciții de identificare a modului imperativ în texte date Exerciții de analiză a verbelor la modul imperativ Exerciții de diferențiere a modului indicativ de modul imperativ</p>	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<p>Verbul <i>Modurile personale: conjunctiv. Timpurile modului conjunctiv</i></p>	3.4.	<p>Exerciții de identificare a modului conjunctiv și a timpurilor sale în texte date Exerciții de analiză a verbelor la modul conjunctiv</p>	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Verbul <i>Modurile personale:</i> <b>condițional-optativ. Timpurile modului condițional-optativ</b>	3.4.	Exerciții de identificare a modului condițional-optativ și s timpurilor sale în texte date Exerciții de analiză a verbelor la modul condițional-optativ	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul <i>Modurile nepersonale:</i> <b>infinitiv, gerunziu</b>	3.4.	Exerciții de identificare a verbelor la modul infinitiv și la modul gerunziu în texte date Exerciții de analiză a verbelor la modul infinitiv și la modul gerunziu	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul <i>Modurile nepersonale:</i> <b>participiu, supin</b>	3.4.	Exerciții de identificare a verbelor la modul participiu și la modul supin în texte date Exerciții de analiză a verbelor la modul participiu și la modul supin Exerciții de diferențiere a modului participiu de modul supin	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul. Consolidare	3.4.	Exerciții de identificare a verbelor la moduri personale și nepersonale în texte date Exerciții de analiză a verbelor la moduri personale și la moduri nepersonale Exerciții de construire a enunțurilor în care să apară verbe la diferite moduri personale și nepersonale	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Textul dialogat și cel monologat</i> <b>Monologul narativ</b>	1.4. 2.1.	Exerciții de identificare a particularităților monologului Exerciții de construire a unui monolog narativ	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Monologul informativ</b> Anunțul. Știrea	1.4. 2.1. 4.1.	Exerciții de identificare a particularităților monologului informativ și a modului de organizare a acestuia, ca situație de comunicare monologată) Exerciții de identificare a caracteristicilor anunțului și știrii Exerciții de redactare de anunțuri Exerciții de prezentare a unei știri	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<i>Evaluare Unitatea 2</i>	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișelor de evaluare
----------------------------	------------------------------	---	---	------------------	------------------------	--------------------------------

### Proiectul unității de învățare

#### Unitatea de învățare: Unitatea 3

Nr de ore alocate: 13

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
<i>Structura operei literare</i> Lectura textului-suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	3.1. 3.2. 3.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Moduri de expunere. Narațiunea la persoana a III-a	3.1. 3.2	Exerciții de identificare a modurilor de expunere din textul studiat Exerciții de identificare a caracteristicilor narațiunii la persoana a III-a Exerciții de diferențiere a narațiunii la persoana I de narațiunea la persoana a III-a	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Subiectul operei literare. Momentele subiectului	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a momentelor subiectului Exerciții de identificare a caracteristicilor momentelor subiectului	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Rezumatul oral (actualizare) <b>Rezumatul</b>	3.1. 3.2. 4.4.	Exerciții de formulare a ideilor principale Exerciții de relaționare a ideilor principale cu ideile secundare Exerciții de rezumare orală a textului-suport Redactarea rezumatului textului studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Lectura aprofundată a textului-suport. <b>Opera epică</b>	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a caracteristicilor operei epice, având în vedere textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport selectat. <i>Dialogul</i> (mijloc de caracterizare a personajelor)	3.2. 3.3.	Exerciții de identificare a rolului dialogului în caracterizarea personajelor dintr-un text literar	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Substantivul (actualizare)	2.3.	Exerciții de identificare a substantivelor, a felului lor, a genului, numărului și cazului acestora	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Substantivul <b>Substantive defective de singular sau de plural. Substantivele colective</b>	2.3.	Exerciții de identificare a substantivelor defective de singular sau de plural, a substantivelor colective Exerciții de construire a unor enunțuri cu substantive defective de singular/plural și cu substantive colective	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Substantivul Cazurile și funcțiile sintactice ale substantivelor (nominativ, acuzativ, vocativ)	2.3. 4.4.	Exerciții de identificare a cazurilor și a funcțiilor sintactice ale substantivului Exerciții de construire de enunțuri pentru ilustrarea funcțiilor sintactice ale substantivului	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Substantivul Cazurile și funcțiile sintactice ale substantivelor (genitiv, dativ)	2.3. 4.4.	Exerciții de identificare a cazurilor și a funcțiilor sintactice ale substantivului Exerciții de construire de enunțuri pentru ilustrarea funcțiilor sintactice ale substantivului	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Textul dialogat și cel monologat</i> <b>Organizarea replicilor într-un dialog complex. Adaptarea la interlocutor</b>	2.4. 2.5. 4.2.	Exerciții de inițiere, menținere, încheiere a unei situații de comunicare dialogată pe teme date Exerciții de adaptare la interlocutor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<i>Textul dialogat și cel monologat</i> <b>*Modalități de conectare a elementelor nonverbale la cele verbale</b>	2.4. 2.5. 4.2.	Exerciții de identificare a elementelor nonverbale care apar în comunicarea orală Exerciții de construire a situațiilor de comunicare orală cu folosirea de elemente nonverbale	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală în perechi	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 3</i>	2.3. 3.1. 4.1. 4.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișelor de evaluare

### Proiectul unității de învățare

#### Unitatea de învățare: Unitatea 4

Nr. de ore alocate: 18

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
<i>Texte literare. Fabula</i> Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	3.1. 3.2. 3.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport selectat. Caracteristicile operei epice	3.2. 3.3.	Exerciții de identificare a caracteristicilor operei epice, având în vedere textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport selectat. Caracteristicile speciei	3.2. 3.3.	Exerciții de identificare a caracteristicilor speciei fabula, având în vedere textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Lectura aprofundată a textului suport selectat. Caracteristicile speciei	3.2. 3.3.	Exerciții de identificare a caracteristicilor speciei fabula, având în vedere un text dat	1	Auxiliare didactice Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Pronumele personal	2.3.	Exerciții de identificare a pronumelui personal în texte date Exerciții de utilizare corectă a pronumelui personal Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelui personal	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Pronumele posesiv și adjectivul pronominal posesiv. Forme</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a pronumelui și a adjectivului pronominal posesiv Exerciții de diferențiere a pronumelui posesiv de adjectivul pronominal posesiv Exerciții de utilizare corectă a pronumelui și a adjectivului pronominal posesiv Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelui și a adjectivului pronominal posesiv	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Pronumele posesiv. Cazuri și funcții sintactice</b> (nominativ, acuzativ)	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a cazurilor și funcțiilor sintactice ale pronumelui posesiv Exerciții de utilizare corectă a pronumelui posesiv în diverse contexte Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelui posesiv cu diferite funcții sintactice	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Pronumele posesiv. Cazuri și funcții sintactice</b> (genitiv, dativ)	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a cazurilor și funcțiilor sintactice ale pronumelui posesiv Exerciții de utilizare corectă a pronumelui posesiv în diverse contexte Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelui posesiv cu diferite funcții sintactice	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor



<b>Adjectivul pronominal posesiv.</b> Cazuri și funcții sintactice	2.3.	Exerciții de identificare a funcției sintactice a adjectivului pronominal posesiv, în texte date Exerciții de integrare a adjectivului pronominal posesiv în diferite enunțuri, pentru realizarea corectă a acordului cu elementul regent	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Pronumele și adjectivul pronominal demonstrativ.</b> <b>Forme</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a pronumelui și a adjectivului pronominal demonstrativ Exerciții de diferențiere a pronumelui demonstrativ de adjectivul pronominal demonstrativ Exerciții de utilizare corectă a pronumelui și a adjectivului pronominal demonstrativ Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelui și a adjectivului pronominal demonstrativ	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Pronumele demonstrativ.</b> <b>Cazuri și funcții sintactice</b> (nominativ, acuzativ)	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a cazurilor și funcțiilor sintactice ale pronumelui demonstrativ Exerciții de utilizare corectă a pronumelui demonstrativ în diverse contexte Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelui demonstrativ cu diferite funcții sintactice	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Pronumele demonstrativ.</b> <b>Cazuri și funcții sintactice</b> (genitiv, dativ)	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a cazurilor și funcțiilor sintactice ale pronumelui demonstrativ Exerciții de utilizare corectă a pronumelui demonstrativ în diverse contexte Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelui demonstrativ cu diferite funcții sintactice	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<b>Adjectivul pronominal demonstrativ.</b> Cazuri și funcții sintactice	2.3.	Exerciții de identificare a funcției sintactice a adjectivului pronominal demonstrativ, în texte date Exerciții de integrare a adjectivului pronominal demonstrativ în diferite enunțuri, pentru realizarea corectă a acordului cu elementul regent	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Pronumele. Consolidare	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a pronumelor Exerciții de utilizare corectă a pronumelor Exerciții de integrare în enunțuri a pronumelor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Numeralul (actualizare) <b>Valoarea substantivală și adjectivală a numeralului</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de numere Exerciții de identificare a valorilor morfologice ale numeralelor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Numeralul cardinal și numeralul ordinal. Funcții sintactice	2.3. 4.1.	Exerciții de scriere corectă a unor numere Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice ale numeralului	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Numeralul. Consolidare	2.3. 4.1.	Exerciții de scriere corectă a unor numere Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de numere Exerciții de identificare a valorilor morfologice ale numeralelor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 4</i>	3.2. 4.1. 4.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișei de evaluare

## Proiectul unității de învățare

**Unitatea de învățare: Unitatea 5**

**Nr. de ore alocate: 15**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
<i>Texte literare. Doina populară</i> Lectura textului-suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	3.1. 3.2. 3.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport selectat. <b>Opera lirică</b>	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a caracteristicilor operei lirice având în vedere textul studiat	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Caracteristicile speciei	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a caracteristicilor speciei, având în vedere textul studiat	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Interpretarea semnificației procedeelelor artistice	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a procedeelelor artistice și de explicare a rolului lor Exerciții de comentare a sensului global al textului Exerciții de exprimare a opiniei despre mesajul textului	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Descrierea</i> (portretul literar)	3.1. 3.2. 4.1.	Exerciții de identificare a caracteristicilor portretului literar Exerciții de redactare de texte descriptive tip portret	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Determinanții substantivului</i> Adjectivul (actualizare). Formele flexionare	2.3	Exerciții de identificare a adjectivelor în texte date Exerciții de utilizare corectă a adjectivului Exerciții de integrare a adjectivului în enunțuri	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<b>Articolul demonstrativ (adjectival)</b>	2.3.	Exerciții de identificare a articolului demonstrativ (adjectival) Exerciții de utilizare corectă a articolului demonstrativ (adjectival)	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adjectivul <b>Gradele de comparație</b>	2.3.	Exerciții de identificare a adjectivelor la diferite grade de comparație Exerciții de integrare în enunțuri a adjectivelor la diferite grade de comparație	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adjectivul Funcții sintactice	2.3.	Exerciții de utilizare corectă a adjectivului Exerciții de integrare în enunțuri a adjectivului cu diferite funcții sintactice Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice ale adjectivului și ale locuțiunii adjectivale	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Părțile de vorbire neflexionare</i> Adverbul (actualizare)	2.3.	Exerciții de identificare a adverbelor Exerciții de utilizare corectă a adverbelor Exerciții de integrare a adverbelor în enunțuri	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Gradele de comparație</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a adverbelor la diferite grade de comparație Exerciții de integrare în enunțuri a adverbelor la diferite grade de comparație	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adverbul Funcțiile sintactice: <b>complement circumstanțial de loc, de timp, de mod, atribut adverbial</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice ale adverbelor Exerciții de integrare în enunțuri a adverbelor cu diferite funcții sintactice	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Adjectivul și adverbul. Consolidare	2.3, 4.1.	Exerciții de identificare a adjectivului, a adverbului Exerciții de utilizare corectă a adjectivului/adverbului Exerciții de analiză a adjectivului/adverbului	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Aprecieri personale referitoare la textele epice și lirice studiate</b>	2.3. 2.4. 4.2.	Exerciții de exprimare orală a opiniei referitoare la textele studiate	1	Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 5</i>	2.3. 2.4. 4.1.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișe de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișei de evaluare

### Proiectul unității de învățare

**Unitatea de învățare: Unitatea 6**  
**Nr. de ore alocate: 11**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
<i>Texte literare. Pastelul</i> Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	3.1. 3.2. 3.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Caracteristicile operei lirice	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie Exerciții de identificare a structurii textului Exerciții de identificare a caracteristicilor operei lirice, având în vedere textul studiat	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Lectura aprofundată a textului suport. Resurse ale expresivității artistice	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a procedeelor artistice și de explicare a rolului lor în textul studiat Exerciții de formulare a unui punct de vedere personal asupra semnificației figurilor de stil	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Caracteristicile speciei	3.1. 3.2.	Exerciții de identificare a caracteristicilor speciei având în vedere textul studiat Exerciții de motivare a apartenenței textului studiat la specia pe care o ilustrează	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Descrierea (tabloul)</i>	3.1. 3.2. 4.1.	Exerciții de identificare a caracteristicilor descrierii tip tablou Exerciții de redactare de texte descriptive tip tablou	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Părțile de vorbire neflexionare</i> Prepoziția (actualizare). <b>Regimul cazual</b>	2.3.	Exerciții de utilizare corectă a prepozițiilor Exerciții de identificare a cazurilor cerute de diferite prepoziții Exerciții de utilizare corectă a părților de vorbire flexibile și neflexibile învățate; Exerciții de construire a unor enunțuri corecte din punct de vedere sintactic	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Conjuncția (actualizare)	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de conjuncții Exerciții de utilizare corectă a conjuncțiilor Exerciții de construire a unor enunțuri corecte din punct de vedere sintactic	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adverbul, prepoziția, conjuncția	2.3. 4.1.	<b>Exerciții de folosire corectă a adverbului, a prepoziției și a conjuncției</b>	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Interjecția (actualizare). <b>Interjecții predicative</b>	2.3.	Exerciții de identificare a conjuncțiilor în texte date Exerciții de analiză gramaticală a interjecțiilor identificate în texte date	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Părțile de vorbire neflexibile. Consolidare	2.3. 4.1.	Exerciții de utilizare corectă a părților de vorbire neflexibile Exerciții de construire a unor enunțuri corecte din punct de vedere sintactic Exerciții de utilizare expresivă a limbii	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 6</i>	2.3. 4.1. 4.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișei de evaluare

### Proiectul unității de învățare

#### Unitatea de învățare: Unitatea 7

Nr. de ore alocate: 13

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
<i>Text literar</i> Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	3.1. 3.2. 3.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Versificația (actualizare). <b>Tipuri de rimă</b> (monorima, rima împerecheată, rima încrucișată, rima îmbrățișată). <b>Măsura</b>	3.1. 3.2.	Exerciții de recunoaștere a tipurilor de rimă în texte date Exerciții de identificare a măsurii versurilor în texte date Exerciții de formulare a unui punct de vedere personal asupra rolului elementelor de prozodie în obținerea expresivității unui text în versuri	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Figurile de stil (actualizare) <b>Antiteza</b>	3.1. 3.2.	Exerciții de recunoaștere a figurilor de stil în texte date Exerciții de identificare a antitezei într-un text dat Exerciții de interpretare a semnificației figurilor de stil identificate în texte date	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<i>Sintaxa propoziției (actualizare)</i> Predicatul. Predicatul verbal și predicatul nominal (numai cu verbele copulative <i>a fi</i> și <i>a deveni</i> )	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a predicatelor verbale și nominale în texte date Exerciții de analiză a predicatelor verbale și nominale din texte date Exerciții de construire de enunțuri în care să apară predicate verbale și nominale	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Subiectul exprimat și subiectul neexprimat (subînțeles și inclus). Acordul predicatului cu subiectul	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a subiectului în texte date Exerciții de construire de enunțuri în care să apară diferite tipuri de subiecte	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Atributul (actualizare) <b>Atributul adjectival</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a atributului în texte date Exerciții de analiză a diferitelor tipuri de adjective cu funcția sintactică de atribut adjectival Exerciții de construire de enunțuri în care să apară atribute adjectivale	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Atributul substantival</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a atributului substantival în texte date Exerciții de analiză a atributului substantival Exerciții de construire de enunțuri în care să apară atribute substantivale, în diferite cazuri	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Atributul pronominal</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a atributului pronominal în texte date Exerciții de analiză a atributului pronominal Exerciții de construire de enunțuri în care să apară atribute pronominale, în diferite cazuri	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Atributul adverbial</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a atributului adverbial în texte date Exerciții de analiză a atributului adverbial Exerciții de construire de enunțuri în care să apară atribute adverbiale	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor



Complementul (actualizare) <b>Complementele circumstanțiale.</b> <b>Complementele circumstanțiale de loc, de timp, de mod</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de complemente circumstanțiale în texte date Exerciții de analiză a complementelor circumstanțiale Exerciții de construire de enunțuri în care să apară diferite tipuri de complemente circumstanțiale	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<b>Complementele necircumstanțiale.</b> <b>Complementul direct.</b> <b>Complementul indirect</b>	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de complemente necircumstanțiale în texte date Exerciții de analiză a complementelor necircumstanțiale Exerciții de construire de enunțuri în care să apară diferite tipuri de complemente necircumstanțiale	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Sintaxa propoziției. Consolidare	2.3. 4.1.	Exerciții de identificare a diferitelor părți de propoziție Exerciții de analiză a diferitelor părți de propoziție Exerciții de integrare în enunțuri a părților de vorbire cu diferite funcții sintactice	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 7</i>	2.3. 4.1. 4.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișei de evaluare