



Activități zonale și naționale desfășurate în județul Constanța

În anul școlar 2013-2014 județul Constanța a găzduit etapele zonale și naționale la mai multe olimpiade și concursuri după cum urmează:

Etape Zonale

Olimpiada națională de interpretare instrumentală pentru clasele III-VIII

Concurs de oină – băieți, nivel gimnazial

Concurs de Fotbal fete, nivel primar

Concurs de Tetratlon fete și băieți, nivel gimnazial

Concurs de Pentatlon fete și băieți, nivel liceal

Etape Naționale

- Olimpiada de coregrafie pentru clasele VII-XII

▪ Concurs național de limba latină „Certanem Ovidianum Ponticum”, nivel liceal, la care au participat 102 de elevi

▪ Olimpiada națională a disciplinelor din aria curriculară tehnologii, profil servicii, domeniile turism și alimentație, economic, administrativ și comerț, la care au participat 200 de elevi

▪ Concursul național de Educație pentru Sănătate desfășurat în colaborare cu Autoritatea de Sănătate Publică Constanța, la care au participat 277 elevi la două secțiuni: 115 elevi la secțiunea științifică și 162 elevi la secțiunea afiș; cei 277 participanți au fost îndrumați de 60 de cadre didactice de specialitate și au provenit din 10 județe. Concursul a fost cuprins în anul școlar 2013-2014 în calendarul CAEN la domeniul A 10, poziția 15.

▪ Consfăturile naționale ale inspectorilor de limba și literatura română la care au participat aproximativ 100 inspectori/metodiști de specialitate.

▪ Consfăturile naționale ale inspectorilor de limbă turcă la care au participat 50 inspectori/metodiști de specialitate.

▪ Consfăturile naționale ale inspectorilor pentru implementarea descentralizării instituționale

Etape Internaționale

- Olimpiada internațională de lectură – la care au participat 56 elevi

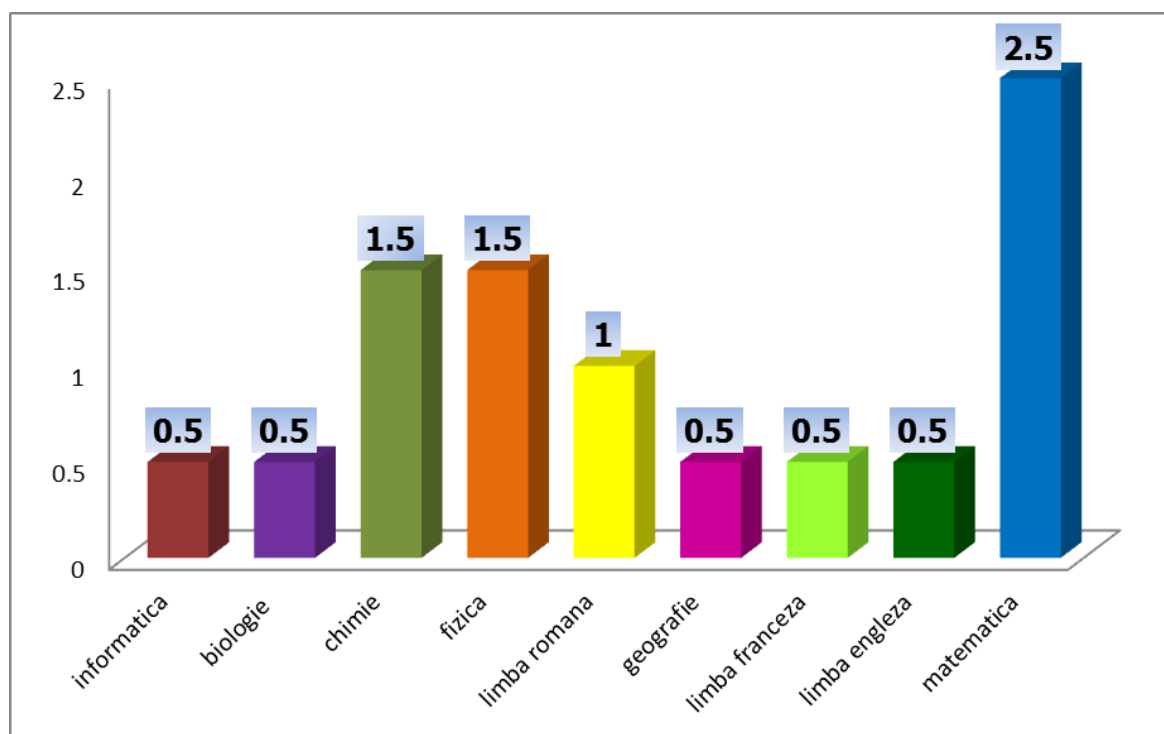
▪ Etapa internațională a festivalului „Remember”, ediția a IX-a 2013 la care au participat 50 de elevi concurenți și 42 cadre didactice.



Inițiative proprii locale ale I.S.J. Constanța:

- Concursul județean de matematică "Tomis", ediția I:
 - Etapa locală la care au participat 1435 elevi în Constanța, 1.126 elevi în județ și 365 cadre didactice
 - Etapa județeană la care au participat 632 elevi și 50 de cadre didactice
- Concursul județean de geografie pentru elevii din liceele tehnologice "Pământul – Planeta Vieții" - etapă locală și etapă județeană
- Concursul județean de interpretare instrumentală "Cantabile", ediția a VIII-a la etapa județeană au participat 120 elevi și aproximativ 55 cadre didactice.
- Festivalul Internațional de interpretare muzică ușoară „Remember” ediția a IX-a, la care au participat 50 de concurenți din 16 județe și 42 de cadre didactice.

Centrul județean de excelență pentru elevi capabili de performanță a funcționat în anul școlar 2013-2014 cu un număr de 10 norme și 64 cadre didactice.





Asigurarea calității educației și dezvoltarea sistemului de control managerial intern

Priorități:

- Implementarea și dezvoltarea sistemului de control managerial intern
- Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile privind managementul educațional, evaluarea și dezvoltarea instituțională, asigurarea calității
- Proiectarea inspecțiilor școlare în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere
- Monitorizarea activității comisiilor de evaluare și de asigurare a calității

Principalele obiective ale inspecției școlare

- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare , evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale - a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ; creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi;
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice etc.), evaluarea externă și situația reală din unitatea școlară;
- Monitorizarea evaluării naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;
- Monitorizarea pregătirii examenelor finale (Evaluare națională, Bacalaureat);
- Evaluarea conlucrării unității școlare cu părinții/ reprezentanții comunității locale, a modului în care aceștia sunt implicați în eficientizarea actului educațional;



- Identificarea și reglarea disfuncțiilor din sistem, mai buna circulație a informației.

Arii tematice vizate de inspecția școlară

- managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), cu respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii în dezvoltarea locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic cu participarea personalului didactic auxiliar;
- activitatea personalului didactic (proiectare, predare - învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- evaluarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația învățământului în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației corelate cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;



- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- eficientizarea modalităților de evaluare internă; promovarea autoevaluării în rândul cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv - educativ și atingerii standardelor de calitate.

Tipuri de inspecții care au fost realizate în județul Constanța în anul școlar 2013-2014

- inspecții școlare generale;
- inspecții tematice;
- inspecții de specialitate;
- inspecții de validare externă a procesului de autoevaluare în unitățile de învățământ profesional și tehnic;
- inspecții de evaluare externă în vederea acreditării/autorizării (conform calendarului ARACIP privind activitățile de evaluare externă pentru anul școlar în curs).

Unitățile de învățământ care au beneficiat de inspecție generală:

Semestrul I	Calificativ acordat	Semestrul al II-lea	Calificativ acordat
Școala Gimnazială „Spectrum” Constanța	Bine	Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie	Acceptabil
Liceul Tehnologic „Nicolae Dumitrescu” Cumpăna	Acceptabil	Liceul Tehnologic „Nicolae Istrițoiu” Deleni	Acceptabil
Grădinița particulară „Happy Feet” Constanța	Bine	Școala Gimnazială Nr.28 „Dan Barbilian” Constanța	Bine
Școala Gimnazială nr. 2 „Sfântul Andrei”	Acceptabil	Școala Gimnazială Nr. 1 Comana	Bine



Mangalia			
		Colegiul Comercial „Carol I” Constanța	Bine

Inspecții tematice

Acestea s-au derulat în toate unitățile de învățământ din județul Constanța conform graficului unic de inspecție școlară elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Tematica a vizat următoarele aspecte:

Septembrie 2013

- ✓ Asigurarea condițiilor pentru debutul noului an școlar;
- ✓ Existența autorizației sanitare la nivelul unității de învățământ;
- ✓ Situația clasei pregătitoare (număr de clase, existența mobilierului și a grupurilor sanitare adecvate categoriei de vârstă, încadrarea cu personal didactic, posibile deficiențe și motivarea lor);
- ✓ Verificarea componenței formațiunilor de studiu (nr. de elevi din clasă conform ROFUIP, clase sub și respectiv peste efectivele legale admise, existența aprobării Inspectoratului Școlar Județean Constanța);
- ✓ Asigurarea resursei umane (ocuparea catedrelor/ posturilor didactice cu personal didactic), deficiențe pe discipline de studiu, număr de ore, motivație;
- ✓ Verificarea încadrării pe discipline (emiterea deciziilor pentru plata cu ora);
- ✓ Revizuirea și validarea Regulamentului intern al unității școlare.

Octombrie 2013

- ✓ Realizarea orarului unităților școlare;
- ✓ Verificarea completării corecte a cataloagelor;
- ✓ Testele inițiale – elaborare/ administrare/ prelucrare rezultate;
- ✓ Revizuirea, validarea și prelucrarea Regulamentului de Ordine Interioară al unității școlare;
- ✓ Organizare, proiectare, planificare la nivelul catedrelor, comisiilor metodice, planificările cadrelor didactice;
- ✓ Verificarea emiterii deciziilor de numire a responsabililor comisiilor metodice;
- ✓ Situația parteneriatul școală – părinți;
- ✓ Verificarea prelucrării normelor SSM, ISU; semnarea fișelor individuale, examenele medicale.

Noiembrie 2013



- ✓ Monitorizarea activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurare a Calității;
- ✓ Verificarea respectării normativelor în vigoare la elaborarea CDȘ-urilor/CDL-urilor;
- ✓ Monitorizarea încheierii parteneriatelor cu agenții economici și gradul de participare al elevilor la instruirea practică organizată la aceștia;
- ✓ Monitorizarea asociațiilor sportive/ fundațiilor/ centre de excelență-reinfiintarea lor/ Școală după școală, etc.

Decembrie 2013:

- ✓ Verificarea frecvenței și notării ritmice;
- ✓ Simulări examene naționale;
- ✓ Respectarea prevederilor legale privind susținerea tezelor în semestrul I, an școlar 2013 – 2014;
- ✓ Existența la nivelul unității școlare a planurilor de remediere în vederea susținerii examenelor naționale;
- ✓ Respectarea termenelor și realizarea măsurilor de remediere a disfuncțiilor propuse la inspecția tematică anterioară – octombrie – noiembrie.

Ianuarie 2014

- ✓ Ritmicitatea frecvenței și măsuri de combatere a absenteismului;
- ✓ Stadiul implementării măsurilor remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale

Februarie 2014:

- ✓ Verificarea încheierii situației școlare pe semestrul I;
- ✓ Respectarea prevederilor ROFUIP privind stabilirea notelor la purtare mai mici de 7;
- ✓ Validarea Raportului de analiză a activității pe semestrul I;
- ✓ Monitorizarea desfășurării simulării examenului de Evaluare Națională.

Martie 2014:

- ✓ Verificarea modului de aplicare a prevederilor legale privind încheierea situației școlare a elevilor amânați pe semestrul I;
- ✓ Monitorizarea respectării notei MEN 27531/30.01.2014;
- ✓ Monitorizarea desfășurării simulării examenului de Bacalaureat;
- ✓ Analiza rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale;
- ✓ Existența la nivelul unității școlare a planurilor de remediere în vederea susținerii examenelor naționale.

Aprilie 2014



- ✓ Verificarea respectării reperelor de elaborare/alegere a CDS-urilor pentru anul școlar 2014 - 2015;
- ✓ Verificarea frecvenței și a notării ritmice;
- ✓ Activități inter și transcurriculare organizate în cadrul programului Școală altfel: "Să știi mai multe să fii mai bun!"

Mai 2014:

- ✓ Funcționarea comisiei de consiliere și monitorizarea desfășurării orelor de consiliere;
- ✓ Activități de monitorizare a evaluărilor periodice la clasele a II-a, a-IV-a și a VI-a;
- ✓ Rezultate/participări la olimpiade și concursuri școlare;
- ✓ Pregătirea ofertei educaționale pentru anul școlar 2014 - 2015. Activități de promovare - Târgul de Oferte Educaționale.

Iunie 2014

- ✓ Gradul de utilizare a bazei didactico-materiale, existența dotărilor minime pe discipline;
- ✓ Verificarea asistențelor la ore ale directorilor;
- ✓ Monitorizarea încheierii situațiilor școlare și completarea documentelor specifice;
- ✓ Îmbunătățirea disfuncțiilor sesizate la inspecțiile anterioare.

Inspecția de specialitate a avut în vedere atingerea următoarelor obiective:

- ✓ Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare – învățare, evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional);
- ✓ Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev;
- ✓ Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare;
- ✓ Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.



ANALIZA SWOT realizată în urma desfășurării inspecțiilor tematice/speciale/generale

Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
1.	Învățământ preșcolar	1. Calitatea activității cadrelor didactice asistate: ✓ Se aplică noul curriculum național în toate unitățile vizitate; ✓ Există preocupare pentru aplicarea în practică a domeniilor experiențiale privind noul curriculum național; ✓ Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării interdisciplinare a conținuturilor curriculumului; ✓ Toate educatoarele au parcurs temele la fiecare categorie de activitate conform planificarilor calendaristice realizate;	1. Calitatea activității cadrelor didactice asistate: ✓ Realizarea insuficientă a ritmicității evaluărilor continuu formative. ✓ Nu sunt folosite, pe măsura necesităților, metodele moderne, activ – participative; ✓ Nu sunt utilizate strategii diferențiate care să motiveze și să stimuleze copii cu un potențial mai slab; ✓ Nu sunt folosite fișe individuale adecvate; ✓ Spațiul educațional nu este întotdeauna atractiv, bine delimitat pe centre și există o lipsă a materialelor adecvate centrului și proiectului tematic în derulare;



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		✓ Preșcolarii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat; ✓ Evaluările corespund regementărilor transmise de către MEN prin Scrisorile metodice; ✓ Proiectele de activitate reunesc elementele procesului didactic într-o succesiune logică în vederea atingerii obiectivelor de referință. 2. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi ✓ Copiii sunt încurajați să gândească singuri, să ia decizii și să găsească soluții pentru rezolvarea problemelor întâlnite. ✓ Grădinițele au o largă paletă de discipline optionale adaptate specificului local, oferind posibilitatea dezvoltării copiilor în acord cu propriile aptitudini.	✓ Abordarea interdisciplinară, a proiectului integrat în procesul instructiv educativ are un caracter sporadic; ✓ Nu se constată o solicitare mai intensă a copiilor în acțiuni practic-gospodărești de amenajare și utilare a spațiului educațional; ✓ Respectarea timpului destinat învățării nu este una din preocupările principale ale educatoarelor; ✓ Se realizează insuficient ritmicitatea evaluărilor continuu - formative; 2. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi ✓ În urma asistențelor la activități s-a observat faptul că nu este valorificată suficient capacitatea copiilor de a descoperi, de a experimenta, de a lucra în grup, în cadrul jocurilor și activităților liber alese; ✓ Nu se are în vedere monitorizarea



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		✓ Evaluarea prestației copiilor, este preponderent formativă, iar mijloacele de evaluare permit păstrarea unei atmosfere care îi conferă copilului siguranță și detașare. ✓ Preocuparea continuă a grădinițelor de a identifica și dezvolta aptitudinile copiilor capabili de performanță. Rezultate la concursuri lansate de Inspectoratul Școlar Județean la care au participat copiii – prin diplome, înregistrări video, fotografii, expoziții ✓ Rezultatele foarte bune a copiilor absolvenți ai grădiniței la școlile unde frecventează. 3. Perfecționarea personalului didactic ✓ Număr mare de cadre didactice înscrise la concursul de obținere a gradelor didactice în învățământ ✓ Există preocupări privind participarea la	progresului înregistrat de copii, aprecierea competențelor dezvoltate în spațiul activităților și relevarea inteligențelor multiple; ✓ Responsabilizarea copiilor nu se face în funcție de interesele acestora și de posibilitățile utilizării activității ecologice. 3. Perfecționarea personalului didactic ✓ Educatoarele nu cunosc o serie de aspecte privind formările continue (cu și fără credite) ✓ Inscrierile la cursurile de formare continua au un caracter discontinuu ✓ Formarea continua, la nivel de unitate prescolara, are un caracter de rutină ✓ Educatoarele aflate in ultimii ani de activitate nu doresc sa participe la cursuri



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		cursuri de formare continuă ✓ Se organizeaza, la nivelul C.C.D. Constanța cursuri de formare pe diferite domenii de interes cu participarea unor formatori-educatoare ✓ S-au infiintat și funcționează Centre de resurse educationale si dezvoltare CRED ✓ Există o monitorizare adecvată a C.R.E.D. 4. Relația grădiniță – familie – comunitate ✓ Existența unor parteneriate la nivelul grupelor și unităților preșcolare ✓ Fiecare grupă - cadru didactic - are încheiat cel puțin câte un parteneriat cu diverse instituții-biserică, școală, alte grădinițe din oraș și județ, familie, bibliotecă ✓ Obținerea unor ajutoare financiare minore de la comitetele de părinți sau asociații ale părinților ✓ Realizarea unei expoziții în diferite locații	4. Relația grădiniță – familie – comunitate ✓ Nu toate parteneriatele existente au finalitate ✓ Nu sunt promovate suficient activitățile grădinițelor în comunitate. ✓ In organismele unității preșcolare, de luare a deciziei, nu există membri ai comunității locale și nu se manifestă interes pentru colectarea de fonduri din sponsorizări (în conformitate cu reglementările în vigoare) 5. Problematika educației incluzive în unitățile inspectate ✓ Unii părinți doresc excluderea din grupe a copiilor cu dificultăți ✓ Există directoare care nu au suficiente argumente față de părinți pentru integrarea firească a copiilor cu CES în grupele normale ✓ Unele educatoare minimizează colaborările



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		publice (primării, dispensare, centre comerciale, biblioteci, <i>centre culturale</i>) 5. Problematica educației incluzive în unitățile inspectate ✓ Exista, cel puțin la nivel declarativ, o mare deschidere privind integrarea copiilor cu dificultăți în grădinite ✓ Unele educatoare sunt specializate pe domeniul psihopedagogie speciale, acest lucru susținând integrarea cu succes a copiilor în dificultate ✓ S-au derulat o serie de activități de remediere în unitățile preșcolare <u>6. Alte aspecte de interes</u> ✓ s-au organizat un număr important de activități educative de tip extrașcolar ✓ participarea la Sesiuni de comunicări internaționale	cu CJRAE și serviciile educaționale de sprijin ✓ Unitățile preșcolare nu dispun de dotări specifice privind accesul copiilor cu dificultăți în incinte ✓ Grupurile sanitare și spațiile educaționale din grădinite nu au dotări pentru copiii cu CES



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		✓ monitorizarea tuturor Centrelor de resurse pentru educație și dezvoltare ✓ derularea, în condiții optime, a activităților metodice programate în domeniul de responsabilitate ✓ continuarea activitatilor educative și în perioada vacanței pentru gradinitele cu program prelungit ✓ asigurarea, în marea majoritate a grădinițelor, a siguranței acestora în conformitate cu cerințele (<i>gratii, supraveghere, paznici etc</i>) ✓ reglementari asumate privind respectarea condițiilor de igienă din grădinițe privind diferite boli infecțioase etc.	
2.	Învățământ primar	✓ dialogul permanent dintre cadrele didactice asistate și elevi a condus la dezvoltarea de abilități sociale, la implicarea acestora în desfășurarea de activități de grup; ✓ abordarea unor strategii interactive în vederea	✓ Absența abordării diferențiate pentru elevii cu ritm lent, cu tulburări de învățare și CES ✓ Verificarea inconstantă a temelor pentru acasă



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		punerii în valoare a elevilor și a cunoștințelor dobândite de către aceștia dar și în ceea ce privește comunicarea de noi cunoștințe; ✓ cadrele didactice asistate au demonstrate stăpânire de sine, empatizare și atitudine pozitivă cu privire la colectivele de elevi coordonate; ✓ s-a constatat un număr rezonabil de auxiliare, în general câte un auxiliar pentru lb. română și unul pentru matematică, achiziționate la solicitarea parintilor și folosite constant, atât în activitatea la clasă cât și pentru teme. De asemenea, în școlile din mediul rural s-a constatat absența auxiliarelor cumpărate de către părinți și folosirea unor materiale auxiliare confecționate de către învățătoare și elevi. ✓ auxiliarele (comunicare, matematică) utilizate la clasă sunt solicitate de părinții elevilor ✓ doamnele învățătoare dovedesc creativitate în conceperea de fișe de lucru sau sarcini de lucru care să orienteze învățarea și să sprijine elevii în	✓ Clase prea numeroase. ✓ Se constată unele greșeli științifice (de exemplu, funcția sintactică de parte secundară de propoziție; substantivul propriu Corina este la persoana a III-a), la matematică; ✓ Unele auxiliare didactice pe care le folosesc la clasă depășesc programa școlară; ✓ Caietele de teme s-au corectat doar cantitativ ✓ Prea puțin accent (uneori inexistent) pe evaluarea elevilor la sfârșitul orei și pe feedback de la elevi ✓ Gestionarea ineficientă a timpului ✓ Neglijarea unor discipline (geografie, istorie), nerespectarea planificării (Școala 5) ✓ Organizarea claselor nu respectă recomandările (pregătitoare)



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		efortul lor pentru progres școlar; ✓ se utilizează preponderent metode ca exercițiul, demonstrația, explicația, învățarea prin descoperire și conversația euristică; ✓ în general, temele elevilor sunt corectate permanent și sunt dozate corespunzător, elevii lucrând 1-2 ore/ zi. ✓ integrarea elementelor de interdisciplinaritate ✓ realizarea de aprecieri permanente față de rezultatele muncii elevilor ✓ Comunicarea cu părinții prin e-mail (teme, aspecte lucrate la clasă) ✓ Folosirea punctajelor ca alternativă în evaluare.	✓ insuficienta implicare a unor părinți în educația elevilor și în viața școlii; ✓ Unii elevi din mediul rural au dificultăți de citit. RECOMANDĂRI ✓ tratarea diferențiată a elevilor cu un ritm mai lent de învățare ✓ corelarea etapelor lecțiilor cu tipul lecțiilor, în cadrul proiectelor didactice ✓ verificarea periodică a temelor pentru acasă și a temelor din caietele speciale/auxiliarele didactice folosite la clasă ✓ verificarea periodică a caietelor de notițe
3	Limba și literatura română	Gradul ridicat de calificare a profesorilor și statutul de titulari al acestora – 424 de titulari Realizarea planificărilor în conformitate cu	În activitatea de predare – învățare, continuă să fie folosite metode tradiționale (expunerea, pe spații largi), în dauna celor cu un grad mărit de participare



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		programele școlare în vigoare; Cunoașterea tipului de evaluare promovat de examenele naționale; ☛ Este cunoscută tipologia itemilor de evaluare și competențele care sunt dezvoltate prin tipurile de itemi; ☛ Elementele de criză remarcate pe alocuri, în procesul de predare-învățare la lecția de limba și literatura română se anulează atunci când avem în vedere modul de realizare a evaluării elevilor prin lucrarea scrisă semestrială / testele predictive / testele sumative administrate. Tipurile de subiecte date au avut și au în vedere competențele prevăzute de programă, abilități, capacități dobândite de către elevi; Cunoașterea componentelor evaluării (tipuri de evaluare, obiective, standarde curriculare de evaluare – inclusiv modul de evaluare a progresului /	și de motivare a elevilor: conversația, dezbateră, dialogul euristic, brainstormingul, problematizarea; ☛ Aplicarea greșită a unor strategii de predare-învățare-evaluare și a unor forme de organizare a activităților: pălăriile gânditoare, lucrul în echipă etc. ☛ Pe alocuri, dictarea este o realitate întâlnită la lecția de limba și literatura română, deși programele școlare, conținuturile învățării s-au schimbat și solicită noi modalități de predare-învățare-evaluare în desfășurarea activității; ☛ Nu întotdeauna elevii sunt determinați să devină parteneri la demersul învățării, să se implice diferențiat în rezolvarea sarcinilor de învățare, nu sunt motivați corespunzător pentru studiu, iar profesorii nu sunt preocupați să integreze cunoștințele anterioare ale elevilor în procesul didactic la cotele necesare;



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		regresului școlar – scheme, itemi, notare holistică, notare analitică etc. Aplicarea corectă a grilelor de evaluare; 👉 Realizarea unui bun management al clasei prin: a) situarea elevului în centrul actului de instruire, sprijinirea progresului său școlar prin furnizarea feedbackului, prin dirijarea autoinstruirii, prin forme alternative de evaluare și autoevaluare (portofoliul de evaluare a progresului școlar întocmit de elev), ce motivează actul învățării; b) extinderea practicii de organizare a colectivului de elevi pe grupuri de nivel / sferă de interese, activitățile de grup fiind autoevaluate / evaluate și de către ceilalți elevi; 👉 Este asigurată interacțiunea profesor – clasă prin valorificarea potențialului educativ al conținutului transmis și prin activizarea elevilor în procesul de	👉 Tema pentru acasă își atinge parțial scopul, pierzându-și finalitatea în condițiile în care, în majoritatea situațiilor, aceasta este fie laborioasă, fie nediferențiată sau facultativă, iar verificarea de către profesor devine nulă sau formală; 👉 Profesorii nu corectează temele date elevilor; nu se realizează nici controlul calitativ, nici controlul cantitativ al temelor; 👉 Nu se desfășoară activități diferențiate cu elevii care au stiluri cognitive specifice sau dificultăți de învățare; 👉 Reflexul unor profesori de a lucra în special cu elitele; 👉 Nu se asigură caracterul intra-, inter- și transdisciplinar al activității didactice în măsură corespunzătoare 👉 Profesorii nu folosesc strategii de evaluare care să



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		învățare. Orele de limba și literatura română se desfășoară în laboratoarele AEL; 👉 Se constată un progres relativ cu privire la vehicularea de către elevi a conceptelor operaționale privind curentul literar, ideologia literară, structura operei literare, registrele stilistice; 👉 Elementele privind specificitatea textului epic / liric / dramatic sunt abordate de către majoritatea elevilor, care și-au însușit parțial un limbaj critic, utilizându-l și în contexte noi; 👉 Preocuparea de a oferi elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, stimulative pentru dezvoltarea competențelor; 👉 Creșterea numărului de profesori autori de auxiliare didactice; 👉 Orele se desfășoară cu respectarea principiului	motiveze, să stimuleze elevii în învățare și să faciliteze progresul fiecărui elev; 👉 Tendința unora dintre cadrele didactice de a supradimensiona forma, în locul fondului ideatic al conținuturilor de limba și literatura română; 👉 Lipsă de profesionalism în realizarea opțiunilor, multe dintre acestea fiind elaborate după principiul „copy-paste” 👉 Accentul în demersul didactic, constă, cu preponderență pe predarea frontală și elevilor nu li se acordă șansa de a-și asuma responsabilități în cadrul lecțiilor; 👉 Formalism în desfășurarea unor activități metodice; 👉 Existența formală a unor parteneriate; 👉 Deși există documentație referitoare la activitățile educative și extrașcolare, totuși nu sunt dovezi



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		comunicativ-funcțional, asigurându-se dezvoltarea integrată a capacităților de receptare și de exprimare orală, respectiv de receptare a mesajului scris și de exprimare scrisă; ☛ Diversificarea metodelor și a tehnicilor de predare-învățare, prin introducerea strategiilor interactive; ☛ Adaptarea conținuturilor la nivelul de vârstă, la interesele și nevoile elevilor; ☛ Stimularea creativității și exersarea capacității de exprimare a opiniei; ☛ Receptivitatea cadrelor didactice la observațiile și îndrumările aduse; ☛ Se remarcă un interes ridicat, manifestat de școală pentru implicarea directă a elevilor în diferite activități curriculare și extracurriculare; ☛ Realizarea unor activități extracurriculare corespunzătoare nivelului de școlaritate din punct de	concrete referitoare la realizarea efectivă a acestora



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		vedere al conținutului. 👉 Organizarea unor activități practice de evaluare, având ca prioritate examenele naționale, pentru a pregăti evaluarea competențelor lingvistice. 👉 Diseminarea informațiilor referitoare la programele, metodologia Evaluării Naționale și a examenului de bacalaureat, structuri de subiecte și standarde de evaluare (forum ISJ); 👉 Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor capabili de performanță înaltă, prin oferta activităților extracurriculare; 👉 Acordarea consultanței în domeniul specialității profesorilor debutanți. Sprijinirea accesului la materiale didactice, informativ-metodice etc.	
4	Limbi moderne	Stabilirea obiectivelor disciplinei și a priorităților în funcție de specificitatea rețelei constănțene Elaborarea documentelor de proiectare în	Slaba motivare financiară a personalului didactic ce conduce la migrarea acestuia spre alte domenii de activitate, sau, cel puțin la fel de grav, la insuficienta



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		concordanță cu reglementările în vigoare Proiectarea inspecției școlare anuale și semestriale pe obiective și tipuri de inspecție în funcție de nevoi Metodele de monitorizare și evaluare a activității disciplinei în concordanță cu specificul unităților de învățământ (subordonate indicatorilor de performanță din Planul managerial al I.S.J.) Dorința de profesionalizare a echipei de cadre didactice Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I, masterat și doctorat, ceea ce demonstrează un grad ridicat de profesionalizare a carierei didactice Existența unei echipe de formatori naționali, regionali și locali, respectiv mentori, metodiști și evaluatori DELF/DALF-TEF, Cambridge Exams, TOEFL, IELTS, Sprach Diplom, DELE.	pregătire în abordarea actului didactic Slaba implicare a unor directori în consilierea cadrelor didactice cu statut de debutant Rezistența la schimbare și conservatorismul unor cadre didactice Deteriorarea mediului socio-economic, familial ce conduce la diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor Scăderea interesului absolvenților din învățământul superior pentru practicarea profesiei de dascăl



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		Acordarea de consultanță și audiențe Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării Număr important de elevi motivați în abordarea actului învățării Parteneriate educaționale interne și externe Mentținerea, la nivel ridicat, a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari, știind că această categorie reprezintă partea cea mai atașată și mai motivată a sistemului Dotarea celor mai multe unități de învățământ cu aparate și echipamente pentru laboratoarele de limbi moderne și cu auxiliare didactice adaptate noilor cerințe legate de evaluarea pe competențe	
5	Matematică	• Aplicarea curriculumului național; • Existența unui mare număr de C.D.S.; • Existența sistemului AEL și utilizarea lui în diferite	• Număr mare de elevi în mediul rural, dar și în cel urban cu posibilități materiale reduse, cu slab interes pentru învățatură, care prezintă risc de abandon



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		lecții ; • Personal didactic calificat; • Tendința unei părți din profesori, în special cei tineri de perfecționare și autoperfecționare : grade didactice, masterate, reconversii profesionale ; • Existenta facultății de Matematică-Informatică în cadrul Universității «Ovidius» Constanța ; • Participarea unui număr mare de elevi la concursuri și olimpiade școlare, cu rezultate evidente • Calificarea unui număr de patru elevi în cele două loturi lărgite Juniori și Seniori, • Demararea proiectului Cercurilor de Excelență in Matematică	școlar; • Un segment însemnat al profesorilor de matematică, mai cu seamă cei cu experiență care evită orice formă de perfecționare; • Preocupare redusă față de proiectarea didactică modernă, abordarea C.D.Ș.-urilor în special în scopul completării normei didactice; • Slabă preocupare față de pregătirea elevilor pentru activitatea de performanță, olimpiade școlare, sesiuni de comunicări ; • Neparticiparea unor cadre didactice la activități metodice ; • Slabă preocupare pentru utilizarea A.E.L.; Număr insuficient de calculatoare pentru desfășurarea orelor în laboratoare AEL
6	Fizică	Constatări/Aprecieri: Elevii conștientizează doar parțial faptul că studiul	Puncte slabe Capacitatea elevilor de a experimenta în cadrul



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		acestei discipline contribuie la dezvoltarea personalității umane prin formarea unei gândiri logice, creative. Având în vedere faptul că fizica reprezintă o disciplină cu o mare aplicabilitate în practică, în viața cotidiană, ar fi de așteptat un interes sporit al elevilor pentru această disciplină. Cu toate acestea nu toți elevii sunt motivați pentru aprofundarea acestui obiect. Planificările calendaristice sunt în conformitate cu programele școlare, respectă metodologia specifică și asociază într-un mod personalizat elementele programei cu alocarea de timp considerată optimă de către profesori, în acord cu obiectivele și conținuturile vizate. Pentru aprecierea progresului școlar sunt utilizate diferite modalități de evaluare și se stabilește gradul în care prin demersul didactic s-au atins obiectivele	orelor de fizică; Imbogățirea materialelor necesare studiului fizicii cu dispozitive simple realizate de către elevi sub îndrumarea profesorului; Strategii diferențiate care să motiveze și să stimuleze elevii cu un potențial mai slab. Recomandări Utilizarea într-o măsură mai mare a strategiilor moderne, participative în activitățile de predare-învățare-evaluare; Folosirea strategiilor diferențiate care să motiveze și să stimuleze elevii cu un potențial mai slab; Concretizarea aspectului continuu, formativ al evaluării prin aprecierea răspunsurilor elevilor, a comportamentului lor didactic pe tot parcursul orei. Argumentarea notării elevilor, astfel încât aceștia să poată realiza propria evaluare a cunoștințelor.



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		stabilite. Din observațiile făcute la lecțiile susținute de către profesori s-a remarcat preocuparea acestora de a-i încuraja pe elevi în dobândirea unor noțiuni de fizică și pe acest fundament de a forma la elevi deprinderea de a opera cu informația. Totodată s-a putut observa, însă nu atât cât ar fi fost necesar, stimularea elevilor pentru o deschidere către latura aplicativă a acestei științe. Puncte tari Profesorii inspectați dovedesc o bună pregătire științifică, fapt care le permite o structurare și sistematizare coerentă a conținuturilor; Strategia didactică utilizată cel mai frecvent este o combinație între cea clasică, tradițională și cea dinamică, activ- participativă, lucru care dovedește dorința profesorilor de a folosi în procesul de	Realizarea unor teste de evaluare sumativă care să fie aplicate elevilor și în urma analizei rezultatelor să se propună măsuri ameliorative. Să se stimuleze elevii în direcția participării la concursurile școlare ale disciplinei.



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		predare-învățare-evaluare a metodelor moderne; Lecțiile asistate permit să apreciem că există interes pentru eficientizarea utilizării resurselor ca elemente care asigură cadrul necesar pentru desfășurarea activităților de învățare; Activitatea didactică este bine organizată și coordonată reușind să stimuleze motivația, interesul, curiozitatea și creativitatea elevilor; La cea mai mare parte a profesorilor inspectați evaluările sunt corect realizate, în strânsă legătură cu obiectivele cadru și de referință ce trebuie atinse. Rezultatele școlare sunt utilizate în proiectarea viitoarelor activități; Prin temele date pentru acasă profesorii urmăresc formarea la elevi a capacității de a folosi tehnici de învățare eficientă; Există preocupare pentru pregătirea suplimentară a	



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		elevilor capabili de performanță, dar și a celor cu ritm lent de învățare.	
7	Chimie	Aplicarea corectă a curriculumului național- proiectarea didactică este întocmită în conformitate cu programele școlare avizate, cu ghidurile metodologice de specialitate și cu cerințele transmise de MEN Diseminarea promptă a elementelor de noutate Cadrele didactice participă, în general, la cursuri de formare (în domeniul specialității / în alte domenii) Tematica activităților cercurilor pedagogice a fost stabilită în urma identificării nevoilor de formare sub aspect metodic; în urma analizei rapoartelor coordonatorilor cercurilor pedagogice se constată o bună prezență la activități, iar materialele elaborate sunt de bună calitate. Cadrele didactice se implică în pregătirea elevilor	Alocarea unui număr mic de ore pentru CDS la chimie Catedrele disponibile pentru ocuparea lor în urma concursului de titularizare sunt în număr redus Număr mic de elevi care optează pentru examenul de bacalaureat – disciplina chimie Nu toate unitățile școlare au laboranți; atribuțiile sunt preluate de către cadre didactice de chimie și fizică. Unitățile școlare de nivel gimnazial sunt deficitare în



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		pentru examene naționale / concursuri și olimpiade, activitățile organizate la nivel de unitate școlară / ISJ, dau dovadă de responsabilitate în toate acțiunile Bune rezultate obținute de elevi la concursuri si olimpiade școlare	ceea ce privește dotarea cu material didactic
8	Biologie	- cadre didactice competente, cu o bogată experiență profesională, capabile să identifice soluții și să valorifice potențialul uman - abilitatea cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități în echipă și în a disemina modele de bună practică; - disponibilitatea cadrelor didactice în asumarea inițiativei - creșterea numărului de cadre didactice ce utilizează laboratorul AEL, softuri educaționale, internet, smart table-uri, platforme educaționale - număr mare de cadre diactice care participă la	- dificultăți în respectarea principiului continuității pe post/catedră datorită numărului mare de suplinitori. - creșterea numărului de titulari de alte specialități care predau disciplina biologie - creșterea numărului de cadre didactice care au catedre in două- trei școli din cauza numărului mic de ore - insuficiente laboratoare și insuficienta dotare a laboratoarelor de biologie necesară derulării activităților specifice disciplinei - insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		programe de formare continuă -rezultate bune la examenele pentru obținerea gradelor didactice în învățământ -existența unor formatori naționali, locali în educație pentru sănătate - existența a 9 metodiști ai I.S.J. Constanța care coordonează activitatea la disciplina biologie - reprezentare prin inspectorul de specialitate la nivelul Comisiei Naționale de Biologie, a grupului de lucru CNEE pt programe -implicarea unor metodiști și a inspectorului de specialitate în elaborarea de programe școlare și desemnarea lor de către C.N.E.E. ca elaboratori de subiecte tip bacalaureat. - derularea a numeroase proiecte de educație pentru mediu și pentru sănătate cu parteneri locali - ONG-uri, Asociații, Fundații etc.	didactice cu performanțe la nivel local și național - gradul încă foarte scăzut de implicare al părinților în procesul de educație pentru sănătate și de educație pentru mediu - număr insuficient de ore alocate în planurile de învățământ pentru aceste discipline - finanțare deficitară în raport cu nevoile școlii



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		- implicarea unor cadre didactice în comisii județene și centrale la concursuri școlare și olimpiade pe discipline la nivel județean , național și internațional. - rata crescută a promovabilității la disciplina biologie și a elevilor care aleg disciplina biologie ca probă de examen la bacalaureat - un număr mare de absolvenți integrați în facultăți de profil din țară - participarea profesorilor de biologie la editarea revistelor școlare - existente la nivelul unităților școlare, publicare articole în reviste de nivel național: Genesis, Bioplanet etc. -participarea cadrelor didactice la simpozioane și conferințe locale, naționale, internaționale -disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura activități de voluntariat în special în domeniul educației pentru mediu și a educației pentru sănătate	



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
9	Geografie	<u>PUNCTE TARI</u> -70% din profesori sunt titulari - Peste 90% din profesori sunt calificați - Consiliu Consultativ format din profesori reprezentativi pentru disciplina geografie - Disponibilitatea metodiștilor și a membrilor Consiliului Consultativ de implicare în activități la nivel județean - Inițiative în organizarea unor concursuri de specialitate la nivel județean (Concursul de geografie pentru elevii din liceele tehnologice – "Pământul – Planeta vieții", Concursul interjudețean de geografie "Constantin Brătescu,, – clasele V-VII) - cadrele didactice sunt interesate de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică); - participarea numeroasă a elevilor la concursurile școlare	<u>PUNCTE SLABE</u> - cadre didactice care adoptă permanent stilul conservator de predare; - cadre didactice care nu se implică în pregătirea elevilor pentru concursuri, olimpiade sau sesiuni de comunicări; - insuficienta folosire a mijloacelor și materialelor activ participative în predare - slaba implicare a unor cadre didactice în organizarea de activități extracurriculare <u>AMENINȚĂRI</u> - eliminarea geografiei ca disciplină de examen la Examenul Național de Evaluare pentru clasa a VIII-a - numărul mic de posturi pentru profesorii care candidează la concursul de titularizare - lipsa motivației financiare; - migrarea personalului didactic debutant spre alte



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		<u>OPORTUNITĂȚI</u> - existența documentelor curriculare și manageriale publicate de MEN (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, proiecte, strategii, manuale alternative); - utilizarea rețelei de calculatoare pentru organizarea lecțiilor; - accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare profesională, naționale și internaționale; - organizarea de manifestări, simpozioane, seminarii dedicate științei, pentru creșterea interesului elevilor și profesorilor față de disciplina geografie;	domenii de activitate; - scăderea interesului familiei pentru școală în general;
10	Istorie	creșterea numărului de participanți la concursurile școlare, ședințele centrelor metodice, simpozioane, activități județene	- numărul mic de posturi pentru profesorii care candidează la concursul de titularizare - inexistența concursurilor pentru clasele gimnaziale



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		- cadre didactice competente, cu o bogată experiență profesională, capabile să identifice soluții și să valorifice potențialul uman - inițierea unui concurs județean la nivelul claselor gimnaziale "Călători prin istorie", singurul la acest nivel - inițierea unui proiect educațional județean al ISJ în calendarul activităților educative județene - abilitatea cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități în echipă și în a disemina modele de bună practică; - disponibilitatea cadrelor didactice în asumarea inițiativei - număr mare de cadre didactice care participă la programe de formare continuă - existența a 6 metodiști ai I.S.J. Constanța care coordonează activitatea la disciplina istorie	- creșterea numărului de cadre didactice care au catedre în două- trei școli din cauza numărului mic de ore - insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performanțe la nivel local și național - gradul încă foarte scăzut de implicare al părinților în procesul de educație pentru sănătate și de educație pentru mediu - număr insuficient de ore alocate în planurile de învățământ pentru aceste discipline • - finanțare deficitară în raport cu nevoile școlii



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		- implicarea unor cadre didactice în comisii județene și centrale la concursuri școlare și olimpiade pe discipline la nivel județean - rata crescută a promovabilității la disciplina istorie și a elevilor care aleg disciplina istorie ca probă de examen la bacalaureat - un număr mare de absolvenți integrați în facultăți de profil din țară - participarea profesorilor de istorie la editarea revistelor școlare - existente la nivelul unităților școlare, publicare articole în reviste de nivel național • -participarea cadrelor didactice la simpozioane și conferințe locale, naționale, internaționale	
11	Educație plastică/ educație muzicală	- o constituirea unei baze de date realiste: cadre didactice din sistem, formații artistice, soliști, materiale și mijloace didactice, manuale; - o optimizarea managementului informației prin	- încadrare în mediu rural cu personal didactic calificat în alte specialități, pe catedrele de educație muzicală și educație plastică sa ucu personal necalificat;



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		utilizarea forum-ului ISJ pentru transmiterea informațiilor; monitorizarea tuturor mesajelor transmise în și din rețea și înregistrarea lor; ○ optimizarea managementului informației prin utilizarea site-ului www.arteconstanta.ro destinat informării și promovării activității departamentului arte; ○ valorizarea exemplelor de bună practică, din unități școlare care au organizat/desfășurat activități culturale artistice la nivel local, județean, național, internațional, prin diseminarea informațiilor și postarea lor pe site; ○ relaționare și comunicare permanentă cu cadrele didactice (sprijin acordat la solicitarea cadrelor didactice) și de încurajare a inițiativelor acestora; ○ implicarea cadrelor didactice în grupuri de lucru	- completarea normelor didactice ale titularilor de alte specialități cu ore de educație muzicală sau de arte plastice; - număr mic de materiale / mijloace didactice specifice predării disciplinelor din aria curriculară arte la nivelul unităților școlare; cele existente sunt în mare parte uzate în proporție de 60-70%; - număr mic de cabinete de educație muzicală; dotare minimală a acestora acolo unde există; - fond de carte de specialitate insuficient în bibliotecile școlare; - număr mic de instrumente muzicale; majoritatea celor existente (aproximativ 90%) nu sunt în stare de funcționare și sunt poziționate pe holuri sau în alte spații în afara sălilor de clasă din lipsa fondurilor necesare reparațiilor; - slabă implicare a unor cadre didactice (tineri



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		organizate în vederea finalizării de activități, proiecte, parteneriate; - o valorizarea activităților practice demonstrative, susținute în unități școlare (programate în graficul de activități metodice semestrial / anual, realizat la nivelul ariei curriculare arte, în cadrul ISJ); - o asigurarea de sprijin (consiliere) pentru cadrele didactice în vederea pregătirii documentelor necesare finalizării inspecțiilor pentru înscrierea sau acordarea de grade didactice; - o monitorizarea activității și evaluarea cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor speciale, generale, tematice și a celor de specialitate; - o furnizarea de feedback referitor la inspecțiile realizate prin informări periodice prezentate la întâlnirile consiliului consultativ al specialității și la activitățile metodice;	absolvenți / cumul pensionari) în proiectarea, desfășurarea și finalizarea de activități cultural artistice, atât la nivelul unităților școlare cât și la nivel de județ; - lipsa orelor de ansamblu coral / artistic/instrumental din normele didactice ale cadrelor didactice de specialitate; - 1/2 oră de educație muzicală pe săptămână, la clasele a VIII-a în aproximativ 90% din unitățile școlare; - slabă pregătire de specialitate și metodică a tinerilor absolvenți, reflectată în documentele elaborate și activitatea desfășurată la clasă; - eficiență scăzută a activității cercurilor pedagogice datorită faptului că în mediul rural orele de specialitate sunt alocate necalificațiilor sau cadrelor didactice de alte specialități;



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		○ centralizarea ofertei de concursuri/festivaluri și transmiterea lor în rețea; ○ consiliu consultativ activ; ○ elaborarea de instrumente de lucru, diseminate și transmise în teritoriu (utile cadrelor didactice de specialitate: proiecte didactice, grile de evaluare, interpretări rezultate la teste scrise, etc.) ○ desfasurarea pe parcursul anului școlar a celor doua evenimente – initiative ISJ: festivalul international de muzica usoara Remember-editia a IX-a si festivalul judetean de interpretare instrumentala Cantabile-editia a VIII-a ○ organizarea si desfasurarea etapei zonale a olimpiadei de interpretare instrumentala pentru clasele III-VIII –licee vocationale; ○ organizarea si desfasurarea etapei nationale a olimpiadei de coregrafie pentru clasele VII-XII;	- posibilitate redusa a cadrelor didactice de a participa la activitatile metodice datorita faptului ca in proportie de 75% unitatile școlare nu au respectat ziua si intervalul orar rezervat pentru ziua metodică atunci când s-a elaborat orarul școlii; - lipsa de interes din partea cadrelor didactice în ceea ce privește participarea la activitățile metodice, datorită faptului că orarul nu permite prezența acestora; - comunicare ineficientă între cadre didactice de aceeași specialitate din unități școlare diferite; - slabă reprezentare a mijloacelor didactice în desfășurarea lecțiilor (instrumente muzicale, albume de artă, partituri, mijloace audio/video, fișe de lucru, planșe etc.); - lipsa exercițiului de esențializare a



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		o participarea in numar mare a elevilor la concursuri /festivaluri de specialitate si la manifestari cultural artistice;	conținuturilor, în sensul simplificării și accesibilizării acestora, din partea profesorului; - lipsa aprofundării lecturilor de specialitate de către profesori, reflectată în prezentarea conținuturilor sub forma unui inventar de informații (argumentările propuse nu au suficientă susținere științifică sau artistică) ; - sărăcia limbajului de specialitate în formularea întrebărilor adresate elevilor (limbaj caracterizat prin abundența unor clișeele lingvistice și a formulelor pretențioase); - transmiterea informației s-a realizat în cele mai multe situații într-un singur sens, de la profesor către elev, fără realizarea unui feed-back corespunzător, menit să asigure elementele de corecție și optimizare necesare și care să stea la baza unei evaluări corecte a modului în care au



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
			fost atinse obiectivele lecției de formare a competențelor vizate; - proiectarea activității didactice fără a lua în calcul diagnoza privind nivelul/calitatea activităților artistice din unitatea de învățământ respectivă, fără evaluarea potențialului artistic al elevilor și fără elaborarea unei oferte privind activitățile artistice extracurriculare; - selecție slabă în vederea identificării unor potențiali elevi pentru segmentul vocational ; - interesul scăzut al unor elevi pentru studiul individual și performanța în învățământul vocational ;
12	Religie	• încadrare 100% cu personal calificat. • o bună colaborare cu autoritățile locale • igienizarea corespunzătoare a spațiilor școlare • asigurarea ofertei educaționale individualizate și	• numărul mic de posturi pentru profesorii care candidează la concursul de titularizare • inexistența concursurilor pentru clasele gimnaziale



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		cadrul logistic optim pentru acțiunile curriculare si extracurriculare. • interes pentru preocuparea materialelor auxiliare • implicarea afectiva atat a profesorului cat si a elevului in procesul instructiv - educativ; • identificarea relevantei temei pentru viata in cadrul procesului educativ; • utilizarea unor mijloace si metode moderne de predare, adecvate continuturilor; procesul instructiv-educativ centrat pe elev, pe caracterul formativ al acestuia • Implicare deosebită în activități extrașcolare • la unitățile școlare a fost încadrat personal didactic calificat 100% • în proporție de peste 70% fiind titulari, ceilalți fiind suplinitori calificați; • colective didactice în general sunt omogene, fără	• creșterea numărului de cadre didactice care au catedre in două- trei școli din cauza numărului mic de ore • insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performanțe la nivel local și național • gradul încă foarte scăzut de implicare al părinților în procesul de educație pentru sănătate și de educație pentru mediu finanțare deficitară în raport cu nevoile școlii • portofolii profesionale realizate superficial; • inexistența manualelor școlare după curriculumul în vigoare • in cadrul orelor lipsesc temele de reflecție alternative, formulate atractiv care ar putea coopta in activitatea didactică si elevii mai puțin receptivi; • uneori se apelează prea puțin si timid la fondul



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		stări conflictuale; - vizibilă infuzie de cadre didactice tinere; - rezultate bune si foarte bune obținute de elevi și cadre didactice la activități școlare și extrașcolare, culturale - colaborare optimă cu familia și comunitatea; - utilizarea eficientă a tehnologiei moderne de către profesorii de religie în majoritatea școlilor; - în toate unitățile școlare vizitate amenajarea spațiului religios a reprezentat o prioritate a cărei realizare a asigurat existența unui climat motivațional pozitiv, stimulat;	instructiv-educativ de cultură generală al elevului metodele alese au păstrat linia tradițională, învechită - interes relativ scăzut pentru aplicațiile TIC; competențe de operare pe calculator medii sau slabe la unii profesori;; - slaba popularizare a rezultatelor școlare și educative în <i>mass-media</i>; - nerespectarea ritmicității în notare.
13	Educație Fizică și Sport	- Baza materială județeană solidă; - Număr mare de elevi implicați în activitățile extrașcolare; - Activități și proiecte variate la nivelul disciplinei; - Număr mare de cadre didactice titulare (76,91%)	- Programa prevede o sigură oră de educație fizică la ciclul liceal; - Reacția slabă a autorităților privind dezvoltarea bazei materiale; - Mentalitate deformată, retrogradă, față de educație fizică și sport;



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		- Oportunități • Un curent de opinie în general favorabil exercițiului fizic / sportului școlar ; • Energia și creativitatea elevilor ; • Baza de selecție pentru sportul de performanță ; • Legislație specială, armonizată cu cea a U.E.	• Slaba finanțare a concursurilor școlare Amenințări • Majoritatea activităților se desfășoară în baza resurselor financiare proprii ; • Scaderea interesului pentru educație fizică la nivel liceal; • Discontinuitate în conceperea și aplicarea strategiei pe termen lung; • Tentativa tinerilor absolvenți de a se angaja în alt domeniu de activitate
14	Informatică	• creativitatea și multilateralitatea posibilităților de abordare a lecțiilor, cu accent pe aspectul practic-demonstrativ-educativ; • diversificarea materialelor didactice auxiliare utilizate în cadrul predării-învățării-evaluării la disciplina informatică și la disciplinele opționale; • posibilitatea de includere activă a metodelor audio-video în procesul didactic; • interesul crescut al elevilor pentru studiul informaticii facilitat de calitatea prestației didactice a	• reducerea drastică a numărului de ore la TIC în învățământul liceal la grupurile școlare afectează grav nivelul informațional, al deprinderilor și competențelor formate pentru sine și pentru viață; • lipsa laboratoarelor de informatică, a mijloacelor de învățământ și, în unele situații a cadrelor didactice calificate; • caracterul exclusiv descriptiv abordat de unele cadre didactice în demersul didactic; • promovarea cu timiditate a unor metode de



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		cadrelor didactice inspectate. In urma inspecțiilor de specialitate: Competențele științifice ale cadrelor didactice (fundamentare științifică, utilizarea adecvată a conceptelor, limbaj științific de specialitate) • adaptarea limbajului de specialitate la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor; • cadrele didactice au competențe științifice, adică satisfac anumite cerințe/nevoi, exprimate sau nu, a celor interesați de rezultatele activității lor; • competențele specifice, formate elevilor pe parcursul anilor de studii la disciplinele informatică și TIC se referă la posibilitatea de a utiliza și mobiliza în contexte adaptate vârstei elevului și nivelului de informații ale acestuia, abilități similare celor ale specialistului. Formarea competențelor la elevi este centrată pe dobândirea unui comportament cognitiv	evaluare precum, autoevaluarea, transevaluarea, interevaluarea.



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		specific domeniului informatică, și nu acumularea informații insulare din cadrul domeniului; - realizarea obiectivelor curriculare în timpul activităților planificate, utilizarea adecvată a conceptelor, asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate. Competențe de proiectare - concretizarea experienței profesionale a cadrelor didactice cu includerea de sarcini didactice și exerciții de aplicare a cunoștințelor funcționale pe niveluri de complexitate (sarcini propuse - input) și de performanță (randament, rezultate obținute - output); - fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare de învățare ale educabililor; - respectarea reglementărilor legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de	



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		proiectare; • adaptarea la particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității în care funcționează unitatea de învățământ. Competențe manageriale (<i>profesorul - ca manager al clasei</i>) • respectarea prevederilor legale privind drepturile copilului; • acordarea unui respect egal tuturor educabililor, indiferent de mediul de proveniență, capacitate de învățare și rezultatele obținute; • realizarea de activități extracurriculare care să contribuie direct la dezvoltarea personală, utilizarea potențialului local pentru creșterea atractivității activităților extracurriculare și comunitare; • asigurarea condițiilor de design instituțional, de	



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		microclimat și igienă a spațiilor utilizate. Competențe de evaluare (autoevaluare), tipurile de evaluare folosite • evaluarea satisfacției beneficiarilor de educație conform procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ; • evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare; • înregistrarea activităților de evaluare și comunicarea sistematică, către beneficiarii de educație, a rezultatelor evaluării; • promovarea diferitelor metode de evaluare: scrisă, orală, autoevaluarea, interevaluarea, evaluarea produselor activității.	
15	Învățământ profesional	• Utilizarea sistemului AEL în lectii • Peste 70% din cadrele didactice au experiență și	• Tendința de teoretizare excesivă a conținuturilor la unele cadre didactice care



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
	și tehnic	sunt bine pregătite profesional • Peste 90% din cadrele didactice au parcurs stagiile de documentare la agenții economici în vederea dezvoltării competențelor metodice și de specialitate în conformitate cu progresul tehnologic • La multe din cadrele didactice s-a observat practicarea unui management eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, în perechi, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare. • La majoritatea lecțiilor asistate există preocupări pentru realizarea de portofolii pentru elevi, fișe de lucru, fișe individuale de control pentru instruirea practică comasată, fișe de evaluare, evidența progresului școlar. Majoritatea elevilor din clasele inspectate au dovedit	predau discipline tehnice • Lipsa resurselor pentru modernizarea bazei materiale • Se regasesc documente de planificare a conținuturilor care nu respectă întru totul metodologia existentă, îndeosebi în mediul rural • Existența a cel puțin 20-25% din personalul didactic, care utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare-învățare-evaluare. • Orele metodice de la nivelul școlii se derulează uneori formal, fără implicarea directorului



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		că își dobândesc competențele prevazute de Standardele de Pregătire Profesională (SPP). Acest lucru este confirmat și de rezultatele obținute la examenele de certificare de nivel 2 și 3	
16	Învățământ special și special integrat	Adoptarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și mijloace didactice diverse; Selecționarea sarcinilor de învățare după criteriul maturității intelectuale, ritmul de lucru și nu după criteriul vârstei cronologice. Raportarea promptă de către școli a situațiilor și documentelor solicitate de I.S.J., C.J., D.G.A.S.P.C., M.E.N. Acoperirea în procent de 100% a normelor cu personal didactic calificat; -Baza materială bună din cele trei CȘEI-uri; -Existența și utilizarea softurilor educaționale pentru învățământul special;	În unele cazuri, procesul de predare-învățare-evaluare este neadecvat nevoilor educaționale și diferențelor individuale dintre elevi (sarcini prea grele sau prea ușoare, metode neparticipative, timp insuficient dozat, material didactic inadecvat sau insuficient) Unii elevi întâmpină dificultăți de învățare la clasă pentru că nu au urmat toate etapele în educație (neparcurgerea învățământului preșcolar și intrarea direct în clasa CP, I, abandon școlar sau absenteism crescut); - deficiențe în asigurarea normării SEOSP - Insertia socială a copiilor/elevilor cu CES;



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesionala ; - Parteneriate cu licee, școli de masă, - Buna colaborare între C.J. și I.S.J.; - Buna colaborare cu D.G.S.A.P.C. ; - Derularea activităților S.N.A.C.;	-Atmosfera tensionată în unele școli în care sunt integrați copii cu CES Lipsa manualelor , ghidurilor și auxiliarelor în învățământul special Dezinteresul sau așteptări nerealiste ale părinților față de problemele copiilor cu CES
17	Științe socio-umane	-Elaborarea documentelor de proiectare în concordanță cu reglementările în vigoare; -Proiectarea inspecției școlare anuale și semestriale pe obiective și tipuri de inspecție ținând cont de cele constatate în anul școlar precedent; - Majoritatea cadrelor didactice care predau științele socio-umane în liceu sunt calificate; aceste cadre didactice dispun de competențe de proiectare curriculară și de evaluare alternativă -oferta C.D.Ș. este extrem de variată, fiind îmbogățită , pentru anul școlar actual, cu: Programa școlară	- interesul scăzut al unor profesori din gimnaziu pentru performanțele obținute de elevi la disciplina "Cultură civică"; - pregătirea metodică deficitară din perspectiva competențelor pentru o evaluare realistă și ritmică constantă a profesorilor debutanți - absolvenți ai învățământului public și privat. - insuficienta preocupare de utilizare a metodelor alternative de evaluare, a autoevaluării, interevaluării; diversitatea reuniunilor care încurajează creativitatea, comunicarea, lucrul în



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		pentru disciplina <i>Educație financiară</i>, (Socio-umane, Curriculum la decizia școlii pentru învățământul gimnazial) , Programa școlară pentru disciplina opțională <i>Educație interculturală</i>, (Socio-umane, Curriculum la decizia școlii pentru învățământul liceal) Programa școlară pentru disciplina opțională <i>Educație pentru democrație</i> (Socio-umane, Curriculum la decizia școlii pentru învățământul liceal), Programa școlară pentru disciplina opțională <i>Instituțiile Uniunii Europene</i>, (Socio-umane, Curriculum la decizia școlii pentru învățământul liceal), Programa școlară pentru disciplina opțională <i>Educație financiară</i>, (Socio-umane, Curriculum la decizia școlii pentru învățământul liceal), Programa școlară pentru disciplina opțională <i>Managementul proiectelor</i>, (Socio-umane, Curriculum la decizia școlii pentru învățământul liceal), Programa școlară pentru <i>Dezbatere, oratorie și retorică</i>.	echipă, învățarea interactivă, prin cooperare, prin sarcini de lucru diferențiate; - lipsa de preocupare pentru pregătirea elevilor pentru concursurile școlare îndeosebi la "Cultură civică" "Democrație și toleranță", "Istorie si Societate dimensiune virtuală". - neglijența și dezinteresul unor responsabili de arie curriculară și directori de școli de a aviza la timp C.D.Ș. și de a le crea în urma analizei de nevoi ale elevilor pentru a deveni eficiente. -dispariția Filosofiei si a Sociologiei ca discipline din Planul cadru pentru filiera tehnologică



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		- Utilizarea frecventă a ghidului metodologic pentru aria curriculară "Om și societate" la nivelul învățământului gimnazial și liceal. -relativa continuitate a cadrelor didactice la clasă în învățământul liceal - existența unui corp didactic care-și asumă perfecționarea în specialitate și metodică - receptivitatea unui mare număr de cadre didactice față de învățământul centrat pe elev ; -colectiv de metodiști organizat, instruit și disponibil; - buna organizare a activităților metodice în sectoare; - cuprinderea tuturor cadrelor didactice în sistemul de consiliere și evaluare prin diverse forme; - inspecții de specialitate la catedră, realizate de inspectorul de specialitate împreună cu echipa de metodiști; - inspecții speciale și curente, realizate la cadrele	



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		didactice înscrise la definitivat și grade didactice; - formarea echipelor de metodiști pentru dezvoltarea competențelor privind evaluarea și consilierea colegilor; - perfecționarea și eficientizarea actului instructiv educativ prin perfecționarea evaluării; - metodele de monitorizare și evaluare a activității compartimentului în concordanță cu specificul unităților de învățământ;	
18	Proiecte educaționale	□ coordonarea majorității activităților care s-au desfășurat eficient în parteneriat cu instituții reprezentative ale comunității locale; □ derularea campaniei de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare; □ derularea unor activități de diseminare susținute și eficiente; □ desfășurarea cursurilor și atelierelor de formare	comunicarea dificilă, sincopată de la unele școli care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicațional și acțional al Departamentului Proiecte Educaționale; □ insuficienta implicare a tuturor directorilor de școli și a cadrelor didactice, verigi care pot face dintr-o acțiune obișnuită un eveniment al întregii școli și astfel să contribuie la eficientizare și valorizare.



Nr. crt.	DOMENII	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE NEGATIVE
		privind managementul proiectelor europene și dimensiunea europeană a integrării; □ existența unui Forum al Inspectoratului Școlar Județean exploatat în vederea diseminării și transmiterii unor informații importante pentru Departamentul Proiecte Educaționale. Asigurarea funcționalității organigramei Compartimentului Proiecte Educaționale; □ Întărirea colaborării cu Instituția Prefectului Județului Constanța - Serviciul Strategii, Programe și Afaceri Europene; □ Existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național și european.	Inerția sistemului și birocrația extremă; □ Lipsa de competențe minimale privind utilizarea unei limbi străine – premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale; □ Neîncrederea în reușită a cadrelor didactice cu candidaturi respinse și renunțarea, din partea acestora, la demersul de depunere a unor noi candidaturi; □ Rambursările de fonduri făcute cu mare întârziere și cu mare greutate.



Inspecții tematice M.E.N. pentru învățământul profesional și tehnic

A. 20-22 februarie 2014 – conform Notei MEN nr. 66151/07.11.2013

B. 11-19 august 2014 – conform Notei MEN nr.94/19.05.2014

Aspecte vizate

a) Modul de aplicare al curriculumului de specialitate, inclusiv pentru clasele din Programul „A doua șansă”- învățământ secundar inferior;

b) Realizarea parteneriatelor cu agenții economici;

c) Dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnologice;

d) Alte aspecte: gradul de acoperire cu personal didactic de specialitate calificat, la aria curriculară „Tehnologii”, organizarea examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic;

Unitățile de învățământ inspectate.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ
1	Colegiul Economic Mangalia
2	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanta
3	Liceul Tehnologic „Gheorghe Miron Costin” Constanța
4	Liceul Tehnologic Ion Bănescu Mangalia
5	Școala Gimnazială Nr.1 Mangalia

Constatări

S-au verificat prin sondaj documente școlare (cataloage, registre matricole) și s-a constatat respectarea nomenclatoarelor profesionale și a planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, precum și Regulamentul privind completarea actelor de studii și a documentelor școlare în învățământul preuniversitar.

Respectarea legislației școlare privind modul de aplicare al curriculumului de specialitate, inclusiv pentru clasele din Programul „A doua șansă”- învățământ secundar. Aplicarea programele școlare pentru Programul “A doua șansă” – învățământ secundar inferior, se realizează în conformitate cu prevederile



Ordinului MECS nr. 5248/31.08.2011, iar pentru disciplina Educație Tehnologică din aria curriculară "Tehnologii" clasele a V-a – a VIII-a se aplică Programul conform Ord. MECI nr.5097/09.09.2009. Curriculumul la decizia școlii este avizat de ISJ.

Încadrarea cadrelor didactice de specialitate (discipline tehnice și maiștri instructori) s-a realizat conform Centralizatorului 2013 privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și a Precizărilor MEN nr. 63249/16.10.2013 privind încadrarea personalului didactic care predă curriculum de specialitate din cadrul ariei curriculare Tehnologii.

Aspecte de îmbunătățit:

- Completarea cataloagelor cu menționarea sancțiunilor acordate elevilor
- Îmbunătățirea bazei materiale aferente instruirii practice pentru domeniile de pregătire de bază;
- Optimizarea/reorganizarea spațiilor școlare destinate instruirii practice și de laborator
- Asigurarea ritmicității notării elevilor
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru Programul "A doua șansă";

Tematica inspecției: Conform notei MEN-DGEITPV nr. 94/19.05.2014 cu privire la activitatea de inspecție tematică privind examenele de certificare din învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2013-2014.

În conformitate cu prevederile din adresa M.E.N. nr. 59.245/17.09.2013 referitoare la programul activităților de inspecție și monitorizare ale D.G.E.I.T.P.V. pentru anul școlar 2013-2014, în perioada mai-august se va desfășura inspecția tematică care vizează consilierea, monitorizarea și evaluarea privind organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 2, nivel 3 și nivel 3 avansat, în sesiunile anului școlar 2013-2014



Unitățile de învățământ inspectate

Nr. crt.	Unități inspectate
1	Liceul Tehnologic V.Madgearu Constanta
2	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanta
3	Liceul Teoretic Ge Palade
4	Școala Postliceală “Henri Coandă” Constanța
5	Școala Postliceală “Hipocrate”, Constanța
6	Școala Postliceală “Dr. I.Cantacuzino”, Constanța
7	Școala Postliceală “Sf. Theodor”, Constanța
8	Școala Postliceală “Feg” Constanța

Aspecte urmărite:

- respectarea prevederilor actelor normative care reglementează organizarea și desfășurarea procesului de învățământ la unitățile de învățământ profesional și tehnic
- respectarea condițiilor de înscriere la examenele de certificare, programarea candidaților pe zile și locuri de desfășurare la probele de examen
- asigurarea logisticii necesare
- transmiterea către CJEC a propunerilor pentru desemnarea membrilor comisiei de examinare și existența deciziilor comisiilor de examinare în centrele de examen
- pregătirea biletelor de examen pe baza listei temelor pentru proba practică și a fișei de evaluare
- asigurarea dotării în vederea susținerii probelor
- aprobarea listelor temelor probelor de examen, conform Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5172/29.08.2008, Metodologia de organizare și desfășurare



a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional de 2 ani, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4888/26.08.2013 și încadrarea acestora în curriculum aprobat

-organizarea stagiului de formare a îndrumătorilor de proiect în vederea completării Fișei de evaluare

-respectarea prevederilor Metodologiilor mai sus menționate privind desemnarea îndrumătorilor de proiect și respectarea de către aceștia a obligațiilor ce le revin

-existența graficului de acces a candidaților în laboratoarele de informatică și de specialitate în scopul elaborării proiectului

-completarea de către îndrumătorii de proiect a fișelor de evaluare a proiectului și a susținerii orale

-În data de 18.08.2014, în centrul de examen pentru soluționarea contestațiilor la proba scrisă a examenului de certificare nivel 3 avansat, Școala Postliceală „G.E.Palade” Constanța, au fost verificate următoarele aspecte: afișarea informațiilor necesare pentru depunerea contestațiilor și existența deciziei Comisiei Județene de Contestații. Au fost depuse 19 contestații la nivelul județului Constanța.



Asigurarea calității serviciilor educaționale/a demersului educațional

Raport comparativ privind vizitele de monitorizare externa realizate la unitățile de învățământ IPT monitorizate în perioada martie –aprilie 2014

Unitatea școlară	Puncte tari	Puncte slabe	Măsuri de îmbunătățire	Echipa responsabili rețea interesistență
Liceul Tehnologic "Carsium" Hirșova	- Conducerea demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de organizație; -Drepturile si responsabilitatile elevilor sunt bine definite in ROI; -Se diversifica si se dezvolta permanent parteneriate si colaborari cu factorii interesati si necesari pentru satisfacerea nevoilor educabililor; - Planurile de imbunatatire sunt puse in practica si urmarite de catre management -Corelarea PAS, PLAI si Plan Operational -Exista o tendinta continua de imbunatatire a performantelor elevilor; -Rezultatele certificarii competentelor confirma buna pregatire a elevilor; -Agentii economici participa activ in comisiile de certificare a competentelor; -Orientarea scolara si profesionala in urma rezultatelor certificarii invatarii; -Corelarea obiectivelor scolii cu nevoile comunității si îndeplinirea acestora; -Profesori bine pregătiți profesional, dispuși să se ocupe de pregătirea suplimentară a elevilor; -Dotarea cu resurse materiale si reamenajarea spatiilor de învățare; -Împărțirea responsabilităților pe persoane; -Condiții bune de învățare; - Programe de formare ale personalului didactic;	-Au fost facute contracte de practica cu noi agenti economici din zona	-Identificarea unor activitati prin care elevii sa faca progrese in pregatirea pentru examenul de bacalaureat	Responsabili rețea Prof. Ene Lucia Prof. Rizescu Iulia



L.T. "Carmen Sylva" Eforie Sud	- Conducerea demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de organizație; - Se diversifica și se dezvoltă permanent parteneriate și colaborări cu factorii interesați și necesari pentru satisfacerea nevoilor educabililor; - Orientarea școlară și profesională în urma rezultatelor certificării învățării; - Programele europene sunt orientate și centrate pe nevoile elevilor; Consiliere individuală pentru elevii respinși la examenul de certificare profesională;	- Îmbunătățirea colaborării între membrii CEAC	Informații despre activități din școală publicate în mai multe mijloace de informare	Responsabili rețea Prof. Georgeta Prică Prof. Angela Butnaru
L.T. Mihai Viteazul	• Conducerea demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de organizație; • La nivelul școlii metodele de predare variază coreland diversitatea disciplinelor, personalitatea cadrelor didactice și stilurile de învățare; ▪ Evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării; ▪ Drepturile și responsabilitățile elevilor sunt bine definite în ROI; ▪ Școala are încheiate parteneriate cu agenții economici din zona pentru instruirea practică a elevilor și protocoale cu instituțiile locale;	▪ Adaptarea stilului de predare la specificul socio-economic al elevilor. ▪ Elevii admiși prezintă un nivel redus al competențelor cheie și tehnice generale	- Monitorizarea progresului privind dotarea cu mijloace de învățământ	Responsabili rețea interasistență: Prof. Anișoara Apostol Prof. Iuliana Tița
Liceul Tehnologic Jean Dinu Adamclisi	• Sunt elaborate numeroase proceduri pentru diverse activități (inclusiv după standardele ISO) și Manualul Calității. Se aplică în domeniile pentru care au fost elaborate • Raportul de autoevaluare bine întocmit, dovezile fiind identificate și clasificate pe descriptori de performanță; • Planul de îmbunătățire bine documentat și structurat; • Plan de acțiune al școlii Corect întocmit, conform Metodologiei în vigoare Planul de acțiune în perspectivă conține programe de învățare pentru domeniul turism și alimentație, pentru care se asigură pregătirea elevilor; • Existența portofoliilor		- Monitorizarea progresului privind dotarea cu mijloace de învățământ - Implicarea cadrelor didactice în proiecte de dezvoltare	Responsabili rețea, Frîncu Mariana Petre Alina



	profesorilor cu documentația corespunzătoare - Existența mapelor metodice pentru fiecare arie curriculară cu documentele necesare - Existența portofoliilor și caietelor la elevi completate			
Colegiul "Dobrogea" Castelu	- A fost completată bazei de date on-line solicitată de ARACIP, ceea ce oferă posibilitatea unei mai bune monitorizări a activității - Scoala are o ofertă educațională flexibilă adaptată prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice identificate la nivel regional. - Unitatea școlară oferă un mediu interesant și activ pentru elevi și o gamă variată de activități extracurriculare. - Facilitățile și resursele de învățare sunt foarte bune. - Identificarea nevoilor elevilor, părinților și stabilirea gradului de satisfacție utilizând instrumente specifice (chestionare, interviuri) al acestora; - Folosirea de către cadrele didactice a unei game variate de strategii (învățarea centrată pe elev, învățarea prin activități practice) ce răspund stilurilor de învățare ale elevilor, abilităților, motivării acestora. - Existența procedurilor interne realizate de CEAC adaptate nevoilor unității școlare. - Elevii sunt încurajați să participe la concursuri, olimpiade, proiecte interne, naționale și internaționale în scopul dobândirii de competențe și abilități pentru creșterea capacității de a se integra pe piața muncii. - Cadrele didactice au calificarea necesară și posedă competențe tehnice și experiență la un nivel care asigură un proces eficient de predare, instruire practică, învățare și evaluare; - Sistemele de evaluare a performanței personalului, pentru identificarea nevoilor de formare și de dezvoltare a	Procesul de implementare a sistemului calității la nivelul unității de învățământ se face cu dificultate datorită mobilității anuale a cadrelor didactice. Implicarea redusă a autorităților locale care nu susțin constant procesul educațional. Utilizarea scăzută a softului educațional la unele discipline. Performanțe școlare medii datorită interesului scăzut al elevilor și familiilor față de programele de învățare și de pregătire suplimentară oferite de școală.	- Realizarea de programe de învățare remediale, - Realizarea de pregătire suplimentară care să vină în ajutorul elevilor ce vor susține examene de sfârșit de ciclu.	Responsabili rețea, Popescu Mirela Hîncu Mariana



	acestora sunt complete și eficiente. Existența parteneriatelor și colaborărilor cu unitati scolare si organizatii la nivel national si international.			
Liceul tehnologic „Nicolae Istrățoiu” Deleni	- a fost aplicat și respectat Curriculumul Național - există scheme orare - există un program de monitorizare și control privind desfășurarea stagiilor de pregătire practică; - există parteneriate cu agenții economici.	Lipsa cabinetelor - laboratoare de specialitate. Notarea ritmică. Aplicare de sancțiuni pentru elevi conform ROFUIP și RI. Au fost luate măsuri imediate de remediere. Au fost stabilite unele măsuri în derulare	Unitatea de învățământ a fost evaluată și printr-o inspecție generală a ISJ Constanța, an școlar 2013-2014	Responsabili rețea interesistență: Dudan Anghelina Moraru Vasilica
Liceul Tehnologic ” I.C.Bratianu”, Nicolae Balcescu	Cadrele didactice foarte bine pregatite si datorita participarii la cursuri de formare initiala si continua, dau dovada de corectitudine si autoritate, mentinand o atmosfera propice desfasurarii activitatii; Exista cadre didactice care stapanesc riguros continutul stiintific al disciplinei, folosesc limbaj adecvat, cunosc si respecta etapele de desfasurare ale unei lectii, imbina eficient metodele traditionale cu cele moderne activ-participative, folosesc strategii diferite de munca, sunt preocupate de stimularea motivatiei pentru invatare, de dezvoltarea capacitatilor intelectuale ale elevilor si de formarea de competente, au capacitati de empatie si relationare biunivoce pentru sustinerea feed-backului, dau dovada de obiectivitate si transparenta in evaluare; Unii elevi au deprinderea de autoevaluare sau de interevaluare; Sunt folosite mijloace audio-vizuale la anumite ore, materiale didactice care usureaza mult intelegerea continutului; Sunt utilizate laboratoarele din dotare pentru desfasurarea unor lectii de specialitate care implica formarea abilitatilor de lucru cu aparatura specializata in anumite domenii; Sunt utilizate fise de lucru cu exercitii, culegeri si planse, facilitand	Participarea scazuta a parintilor la sedintele organizate de diriginti si comunicarea dificila cu anumiti parinti ai unor elevi nedisciplinati sau cu probleme de absenteism; Nu exista o frecventa constanta a elevilor in cadrul orelor de pregatire suplimentara; Se pune prea mare accent pe achizitia continuturilor in defavoarea aplicarii lor in situatii concrete; Se foloseste excesiv metoda expunerii, transformand elevii in spectatori pasivi la activitatea profesorului.	-Monitorizarea progresului privind dotarea cu mijloace de invatamant -Implicarea cadrelor didactice în proiecte de dezvoltare	Responsabili rețea interesistență: Prof. Ing. Popescu Hariclia Prof. Ing. Sandu Iulia



	asigurarea feed-backului si stimuland lucrul individual si pe grupe; Utilizarea materialelor si metodelor adecvate in vederea remedierii situatiilor de invatare dificile si utilizarea si evaluarea diferentiata a elevilor cu dificultati de invatare.			
L.T.Axiopolis Cernavodă	- asigurarea condițiilor ca elevii navetiști să învețe în schimbul de dimineață - implicarea Asociației părinților pentru derularea activităților în școală - colaborarea cu agenții economici pentru derularea practicii curente și comasate la școala profesională - asigurarea condițiilor materiale în atelierele școlii pentru derularea practicii săptămânale și comasate - derularea unor activități extrașcolare prin care se realizează cizelarea caracterului elevilor - Școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii și un mediu sigur și sănătos - comunicarea personalului cu echipa manageriala este foarte buna - monitorizarea de către CEAC a activității liceului, în special eficiența predării și a învățării și a activităților din afara organizației.	-Programul de remediere privind absenteismul nu a dat rezultatele preconizate pentru toți elevii; -Funcționarea în aceleași spații a două unități de învățământ ceea ce conduce la o gestionare mai greoaie a resurselor materiale	Îmbunătățirea planurilor de remediere pentru absenteism și părăsirea timpurie a învățământului obligatoriu	Responsabili rețea Prof. Gogu Elena Prof. Șandru Andra



Inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare

Număr unități școlare inspectate
42

Obiective:

- Aprecierea calității managementului unității școlare
- Observarea și aprecierea procesului de predare- învățare –evaluare prin aplicarea Fișei de observare a lecției
- Realizarea interviurilor prevăzute de Manualul calității
- Analiza dovezilor comparativ cu Raportul de autoevaluare și cu Planul de îmbunătățire al unității școlare pentru perioada 1.09.2012-1.09.2013.
- Stabilirea punctelor slabe și a problemelor la nivel de furnizor
- Completarea RAPORTULUI INSPECȚIEI DE VALIDARE A RAPORTULUI PROCESULUI DE AUTOEVALUARE
- Sprijinirea unităților de ÎPT în procesul de autoevaluare.

Mijloacele de investigare folosite de echipele rețelei de interasistență au fost:

- discuții cu managerii și cu persoanele cu responsabilități în domeniul asigurării calității (membrii CEAC)
- activități de observare a procesului de învățare- învățare –evaluare
- vizite și activități de observare a procesului de instruire practică la locul de muncă
- interviuri cu elevii, cadrele didactice, agenții economici și alți factori interesați
- examinarea documentației (*orar, cataloage, SPP, CDL, contracte de pregătire practică, grafice de pregătire practică, condica de prezență, registru matricol, oferta educațională, proiectare didactică, bază de date profesori tehnologii*) și a dovezilor specificate în formatul Raportului.

Inspecțiile au luat în considerare constatările procesului de autoevaluare al unității de ÎPT (raportul de autoevaluare) și Planul de îmbunătățire (care indică modul în care vor fi remediate punctele slabe și valorificate punctele tari).

Toate aprecierile evaluatorilor au fost consemnate în formatul Raportului, completat în două exemplare, unul la unitatea școlară și unul la reprezentantul echipei de inspecție, transmis anterior prin notificare / Plan de inspecție.

Ulterior a avut loc întâlnirea de lucru a responsabililor de rețele de interasistență, întâlnire la care s-a realizat o analiză SWOT bazată pe situațiile întâlnite în teritoriu și au fost preluate rapoartele inspecțiilor realizate.

Puncte tari

În toate unitățile funcționează *CEAC*.

În toate echipele *CEAC* există câte un reprezentant al elevilor care participă la ședințele comisiei.



Dovezile corespunzătoare indicatorilor de performanță sunt bine gestionate și cunoscute de cadrele didactice.

Evaluarea ofertei educaționale s-a realizat în funcție de răspunsurile la descriptorii de performanță incluși în principiile de calitate.

Unitățile au planuri de îmbunătățire ale activității, actualizate semestrial.

Membrii echipelor au furnizat și de această dată consiliere, sprijin și îndrumare.

Procesul de predare învățare și procesul de instruire practică și evaluare sunt derulate relativ bine, raportat la disponibilitățile și potențialul elevilor.

Planurile, politicile, procedurile, fișele de monitorizare a progresului elevilor, instrumentele didactice de proiectare și evaluare.

Puncte slabe

Programul de remediere privind absenteismul nu a dat rezultatele preconizate pentru toți elevii;

Mulți agenți economici din unele zone au dat faliment fapt pentru care numărul de agenți economici cu care colaborează anumite școli este mic;

În unele școli implicarea părinților și Consiliului elevilor în viața școlii este parțială;

Pentru unele domenii este necesară îmbunătățirea bazei materiale;

Inexistența unei sălii de sport în unele școli;

Situația economică actuală a principalilor agenți economici și incapacitatea acestora de a angaja absolvenți, determină pierderea motivației pentru pregătire profesională;

Recomandări

Îmbunătățirea planurilor de remediere pentru absenteism și părăsirea timpurie a învățământului obligatoriu;

Programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat;

Identificarea unor noi agenți economici dornici de colaborare cu școlile;

Monitorizarea progresului privind dotarea cu mijloace de învățământ;

Monitorizarea permanentă a îmbunătățirii activităților.



MONITORIZAREA CURRICULUMULUI DESCENTRALIZAT

Descentralizarea curriculară contribuie la asigurarea calității în educație, făcând sistemul mai eficient și relevant pentru parcurgerea etapelor reformei curriculare.

Pentru eficientizarea activității și asigurarea caracterului aplicativ al proiectării CDȘ-urilor, la nivelul departamentului curriculum și controlul asigurării calității au fost elaborate repere procedurale și instrumente de lucru privind CDȘ-ul, s-a realizat o baza de date a CDȘ-urilor predate la nivelul instituțiilor de învățământ din județ și postate pe forumul Inspectoratului Școlar Județean, au fost diseminate exemple de bună practică la nivel de Inspectoratul Școlar Județean privind elaborarea, implementarea CDȘ-urilor la nivelul județului și, calitatea curriculum-ului descentralizat. S-a acționat pentru democratizarea proiectării și deciziei la nivelul unităților de învățământ, pe componenta CDȘ, acordându-se sprijin școlilor în demersul de obținere a avizării/autorizării /acreditării diverselor profile și specializări;

Pe baza datelor transmise de conducerea unităților școlare în privința CDȘ cât și a rapoartelor întocmite de inspectorii de specialitate în urma inspecțiilor tematice desfășurate în anului școlar 2012-2013, având ca aspecte vizate etapele de aplicare a CDȘ, s-a realizat o diagnoză la nivel județean a rolului CDȘ și a modului de implementare a acestuia la nivelul școlilor.

Puncte tari

- existența ofertei de CDS;
- asigurarea caracterului aplicativ al proiectării;
- respectarea reglementărilor legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;
- gestionarea echilibrată a resurselor umane și materiale existente, asigurându-se condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice și a colaborării cu reprezentanții administrației locale;
- proiectarea și derularea unor programe educaționale constructive;
- asigurarea accesului la informație prin mijloace moderne;



- încadrarea cu personal didactic calificat în unitățile de învățământ din județ

Puncte slabe

- insuficienta corelare cu cerințele elevilor și cerințele pieței educationale;
- formalism în proiectarea CDS-urilor;
- lipsa unei baze materiale specifice:
- în unele unități mai ales cele din mediul rural, a fost încadrat personal didactic calificat pe alte specializări în scopul întregirii normei didactice a profesorilor titulari pe alte discipline;
- insuficienta receptivitate a cadrelor didactice și a directorilor pentru realizare unei oferte adecvate nevoilor reale ale elevilor:
- opțiunea pentru o oferta de CDS care să acopere necesarul de ore al personalului încadrat;
- lipsa pe alocuri a abordării interdisciplinare a tematicii planificate;
- utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare;

Amenințări

- Rezistența la schimbare, conservatorismul și tradiționalismul unora dintre cadrele didactice;
- Preocuparea pentru asigurarea normelor și catedrelor pentru cadrele didactice;
- CDȘ poate fi considerat un factor care aglomerează și încarcă programul elevului;

Oportunități

- Oferta de formare continuă, prin cursuri acreditate, a managerilor și cadrelor didactice pe problematica curriculumului la decizia școlii;
- Valorificarea unor modele de bună practică în domeniu, dobândite de cadrele didactice prin participarea la programe și proiecte comunitare sau la parteneriate externe;

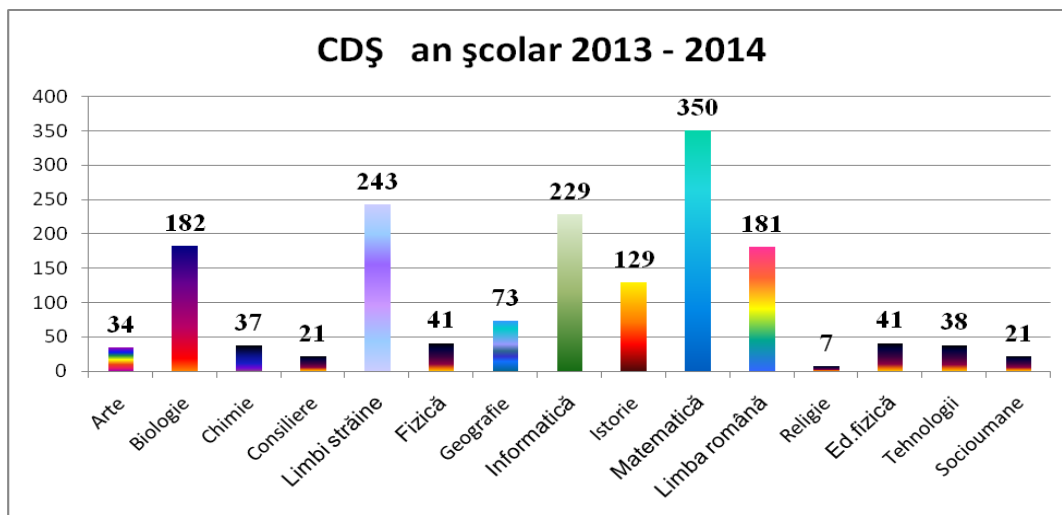


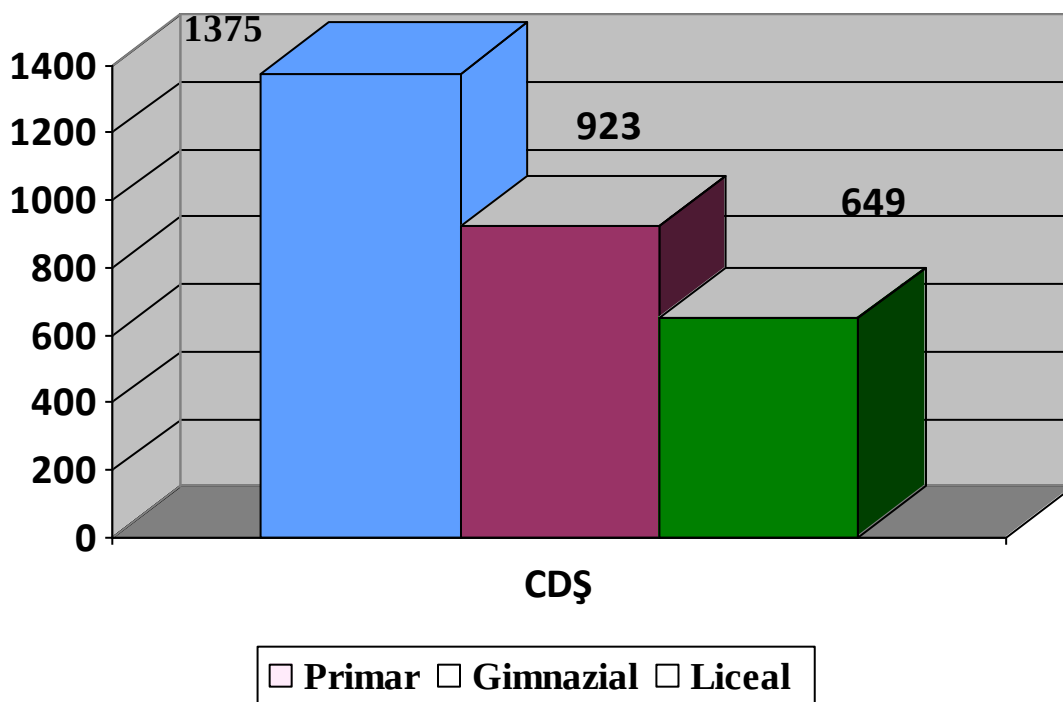
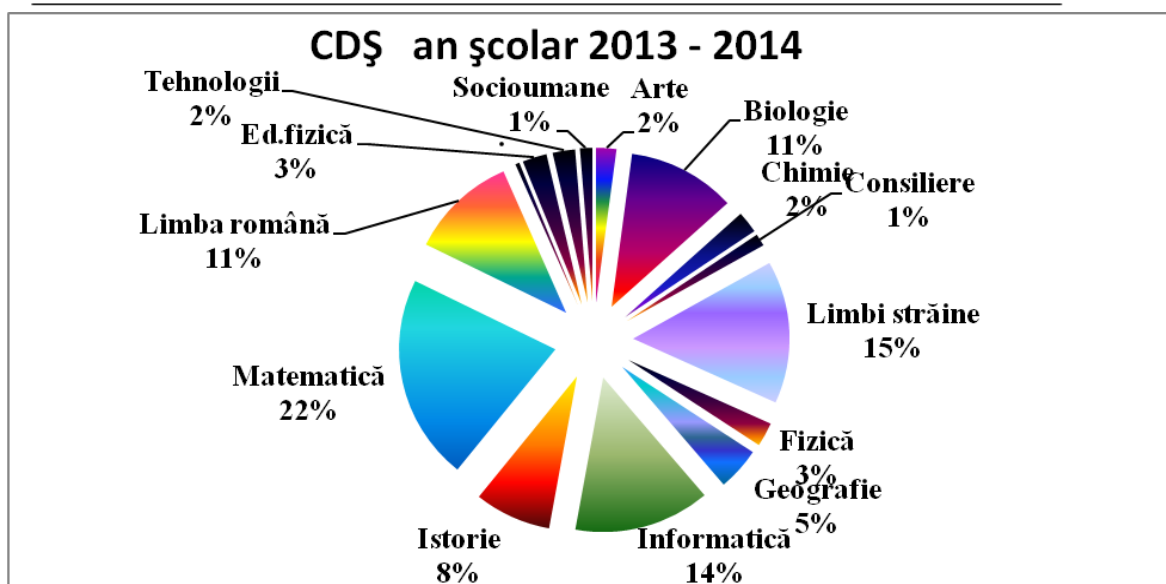
- Schimburile de experiență, simpozioanele, sesiunile de comunicări ca spații ale dialogului și ale confruntărilor de idei privind problematica CDS;
- Deschiderea comunității locale către nevoile și problematica școlii;
- Preocupările managerilor școlari de personalizare a ofertei educaționale a unităților de învățământ;
- Descentralizarea și implicarea democratică a tuturor categoriilor de beneficiari.

Soluții de optimizare:

- ✓ realizarea unui set de instrumente și proceduri care să fundamenteze procesul de construire a CDS-ului la nivelul instituțiilor de învățământ;
- ✓ stimularea responsabilității în procesul de realizare a ofertei de CDS la nivelul unităților școlare în direcția adăvirii sporite la nevoile elevilor și cerințelor pieței muncii locale și naționale.

STATISTICA CDS – AN ȘCOLAR 2013 -2014







Învățământ particular și formele alternative de învățământ

Date statistice privind pluralismul educațional în învățământul preuniversitar constănțean

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PARTICULAR	UNITĂȚI CU ÎNVĂȚĂMÂNT ALTERNATIV
GRĂDINIȚE	12	3
ȘCOLI PRIMARE	6	5
ȘCOLI GIMNAZIALE	1	7
LICEE	7	0
CU ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	7	0
TOTAL	33	15

CADRE DIDACTICE	PARTICULAR	ALTERNATIV
TITULARI	76	103
SUPLINITORI CALIFICAȚI	290	18
SUPLINITORI NECALIFICAȚI	10	2
TOTAL	376	123

Baza materială și dotarea cu mijloace de învățământ

Dotări adecvate desfășurării unui proces instructiv educativ de calitate se regăsesc în 90 % dintre școlile din rețeaua particulară.

Se remarcă Liceul Internațional de Informatică, Complexul Educațional Copilăria, Liceul Teoretic Educational Center Constanța, Școala Gimnazială „Spectrum” Constanța, Grădinița cu program normal și



prelungit "Colibri" Constanța, Grădinița particulară "Mini London" Constanța, Grădinița particulară "Căsuța din pădure" Constanța și grădinițe în care funcționează alternative educaționale - Grădinița cu program prelungit nr. 12 „Amicii” Constanța Grădinița cu program prelungit „Lumea poveștilor” Constanța, Grădinița cu program prelungit nr.45 Constanța, Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă” Medgidia, Grădinița cu program prelungit „Mugurel” Constanța. Colegiul Național „Constantin Brătescu” Constanța.

Există o preocupare pentru dotare și crearea de spații noi și spații auxiliare – Liceul Teoretic „Educational Center”, Școala Primară „Sfinții Martiri Brâncoveni” precum și amenajarea unui spațiu care să permită trecerea de la regim de catering la bucătărie proprie– Grădinița particulară "Happy Feet" Agigea. Liceul „Educational Center” funcționează în clădire cu destinație de grădiniță/școală, clădire care a trecut printr-o renovare capitală ce a cuprins și extindere cu încă un etaj în vara anului 2011. Spațiul de învățământ: o clădire și curte împărțită și amenajată în spațiu verde, 2 spații de joacă, un teren fotbal/ tenis/ handbal, un teren baschet, parcare, spații de învățământ auxiliare: laboratoare, cabinete, sală de sport, bibliotecă.

Grădinița „Tom și Jerry Junior” dispune de un local propriu spațios, organizat după ultimele norme europene, dotat cu mobilier ergonomic, aparatură audio-video de ultimă generație, calculatoare performante și softuri educaționale specifice vârstei copiilor. Grădinița „La Nouvelle Generation” unitate de învățământ care dispune de o clădire proprie, bază materială – mobilier modern și modular, sală de sport, 3 calculatoare, 2 imprimante, un DVD-player, sistem de alarmă.

Școala Primară „Wilhelm Moldovan” Constanta, nivel primar și preșcolar, își desfășoară activitatea în aceeași clădire, spațiul de la parter fiind dedicat nivelului preșcolar, etajul I și II fiind dedicat nivelului primar. Clădirea pentru desfășurarea activității unității de învățământ aparține Conferinței Muntenia a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea, o parte din



spațiul clădirii fiind dat în folosință Școlii „Wilhelm Moldovan”, prin contract de comodat.

Grădinița „Colibri” beneficiază de clădiri proprii, spații noi cu suprafețe generoase, internet, TV, pază, sistem de supraveghere video live, climatizare, mini sală de sport și activități artistice, teren de sport și parc de distracții în aer liber.

Grădinița „Adia Kindergarden” are clădire proprie. Grădinița „Căsuța din pădure” Constanța are clădire proprie și piscină. Complexul Educațional „Copilăria” dispune de curte interioară, pavată cu pardoseală de cauciuc și amenajată cu materialele sportive.

Școala Postliceală „Hipocrate” și Școala Postliceală „Sf.Theodor” din Constanța au demonstrat reușita eficientizării managementului educațional, a gestionării resurselor, a maximei disponibilități pentru dezvoltare și extindere a bazei materiale, a dotărilor, precum și a spațiilor de învățământ, comparativ cu anul școlar anterior. Eforturi în acest sens fac și școlile postliceale „H.Coandă” și „Dr. I. Cantacuzino”.

O serie de probleme și dificultăți în receptarea și aplicarea corectă a mesajului necesității unui management de calitate, transmis în permanență de către I.S.J. Constanța, o au școlile postliceale „FEG Education” Mangalia și „FEG” Constanța, dovadă fiind rezultatele slabe la examenele de certificare a calificării profesionale, în sesiunea august 2014: Școala Postliceală „FEG Education” Mangalia - 64% iar Școala Postliceală „FEG” Constanța- 56%, comparativ cu procentul la nivel județean de 92,3%. În acest context, la nivelul ISJ Constanța se vor continua eforturile de aliniere a acestor două unități la cerințele și standardele de calitate actuale.

Ca urmare a **Notei MEN-DGEITPV nr. 94/19.05.2014** cu privire la activitatea de **inspecție tematică privind examenele de certificare din învățământul profesional și tehnic** în anul școlar 2013-2014, inspectorul general MEN, dl. Constantin Popescu, alături de inspectorii școlari pentru IPT au vizitat, pe parcursul probelor practice și al probei scrise, în perioada 11-20 august 2014 următoarele unități de învățământ



particular: Școala Postliceală „Dr.I.Cantacuzino” Constanța, Școala Postliceală „Sf. Theodor” Constanța, Școala Postliceală „Henri Coandă” Constanța, Școala Postliceală „Hipocrate” Constanța și Școala Postliceală „FEG” Constanța.

Aspecte urmărite:

- respectarea prevederilor actelor normative care reglementează organizarea și desfășurarea procesului de învățământ la unitățile de învățământ profesional și tehnic
- respectarea condițiilor de înscriere la examenele de certificare
- asigurarea logisticii necesar, a dotării în vederea susținerii probelor
- transmiterea către CJEC a propunerilor pentru desemnarea membrilor comisiei de examinare și existența deciziilor comisiilor de examinare în centrele de examen
- pregătirea biletelor de examen pe baza listei temelor pentru proba practică și a fișei de evaluare
- aprobarea listelor temelor probelor de examen, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5172/29.08.2008, Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional de 2 ani, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4888/26.08.2013 și încadrarea acestora în curriculum aprobat
- organizarea stagiului de formare a îndrumătorilor de proiect în vederea completării Fișei de evaluare
- respectarea de către îndrumătorii de proiect a obligațiilor ce le revin, conform Metodologiei
- existența graficului de acces a candidaților în laboratoarele de informatică și de specialitate în scopul elaborării proiectelor

În raport cu obiectivele urmărite, nu s-au constatat abateri de la prevederile Metodologiei.



Managementul instituțiilor de învățământ particular; asigurarea cu personal de conducere

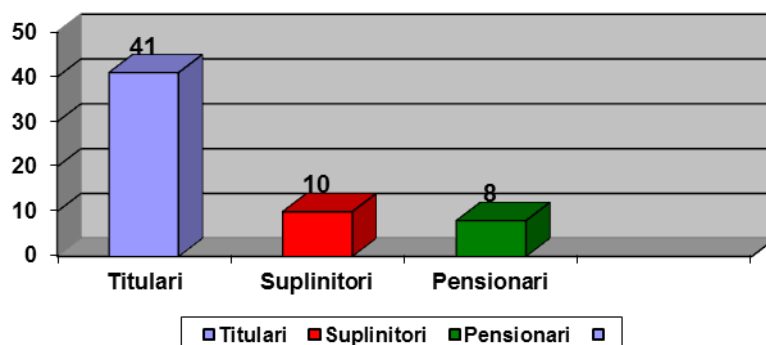
Număr directori	Statut (titular/ suplinitor)		Pensionar din înv. de stat	Grad didactic				
	T (la nivelul unității școlare)	S		I	II	De f	Deb	DR
33	18	8	7	16	11	4	-	2

Directori învățământ alternativ

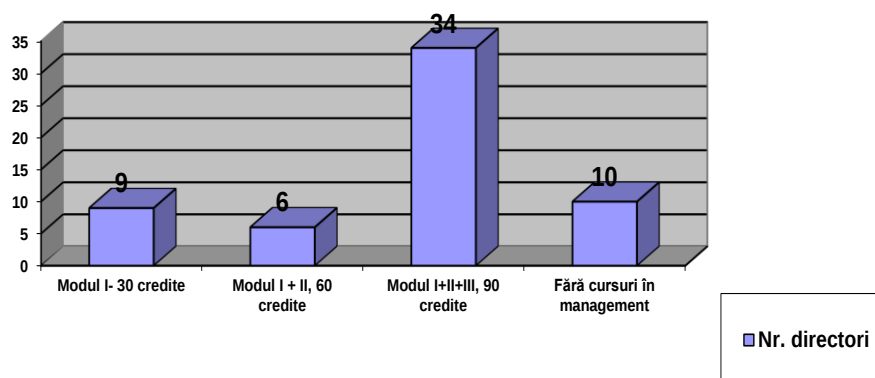
Număr directori	Statut (titular/ suplinitor)		Pensionar din înv. de stat	Grad didactic			
	T	S		I	II	De f	Deb
15	15	0	0	14	1	0	0

Total unități	Număr directori/ directori adjuncti	Statut (titular/ suplinitor)		Pensionar din înv. de stat	Grad didactic				Dr.
		T (numiți la nivelul unității școlare)	S		I	II	De f	Deb	
48	59	41	10	8	37	13	6	1	2

Conducerea celor 48 de unități școlare vizitate este asigurată de 59 de directori, din care 48 directori și 11 directori adjuncti;



Pregătirea în domeniul managementul educațional a directorilor de unități școlare



În unitățile de învățământ particular din județul Constanța, activitatea desfășurată a avut ca obiective creșterea calității proceselor de predare – învățare și a serviciilor educaționale, fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

În anul școlar 2013-2014 la nivelul unităților de învățământ particular s-au respectat standardele de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și standardele de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 21/2007, pe baza cărora s-a realizat evaluarea externă în vederea autorizării și acreditării unităților de învățământ preuniversitar particular. S-au respectat atât standardele de referință cât și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.



A fost necesară operaționalizarea acestor standarde naționale pentru fiecare nivel de învățământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal și postliceal și tip de furnizor de educație de nivel preuniversitar (învățământ liceal teoretic, vocațional și tehnologic, învățământ special, cluburi sportive școlare, cluburi și palate ale copiilor) în scopul realizării unei evaluări adaptate situației specifice a fiecărui tip de instituție de învățământ.

Toate ofertele educaționale ale unităților de învățământ particular s-au bazat pe activitățile din trunchiul comun, prevăzute la Curriculum Național și din activități opționale și extinderi de conținut, acestea fiind susținute de profesori de specialitate în domeniu.

Managerii împreună cu cadrele didactice au proiectat, elaborat, organizat și evaluat demersul didactic, prin metode participativ-active și alternative care au avut ca scop obținerea de performanțe. S-a avut în vedere promovarea ofertei educaționale specifice și elaborarea proiectelor instituționale. Climatul educațional creat a fost unul pozitiv în grădinițele, școlile primare și liceele particulare particulare care dețin bază materială proprie, foarte bună.

Activitățile de monitorizare a unităților de învățământ particular au avut la bază următoarele obiective:

- cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare și a reglementărilor elaborate de M.E.N. și ARACIP în domeniul asigurării calității educației, la nivel național, județean și local
- adecvarea ofertei educaționale a unităților de învățământ din județ la cerințele de dezvoltare locală, regională și națională
- monitorizarea asigurării calității și eficienței sistemului educațional
- intensificarea colaborării dintre I.S.J. și partenerii educaționali
- valorificarea rezultatelor evaluării interne și externe a unităților de învățământ, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare

Efectivele de elevi în unitățile de învățământ particular sunt fluctuante deoarece există elevi care părăsesc țara, care nu mai pot frecventa cursurile din cauze financiare, fie renunță la studii (postliceale) etc.

Puncte tari	Puncte slabe
• preocupare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru optimizarea eficacității educaționale; • îmbunătățirea comunicării cu reprezentanții ISJ; • participarea la activitățile organizate de ISJ(ședințe cu	• unele unități mai au de remediat probleme de redactare documentelor școlare; • insuficienta preocupare pentru perfecționare a unor cadre didactice; • insuficienta promovare a unităților școlare;



directorii, activități metodice etc.);	
Oportunități	Amenințări
optimizarea încadrărilor cadrelor didactice în colaborare cu partenerii educaționali;	- reducerea numărului de elevi în condițiile scăderii nivelului de trai; - creșterea concurenței prin înființarea a noi unități școlare;

În anul școlar 2013-2014 au funcționat în județul Constanța următoarele alternative educaționale: Alternativa Waldorf , Alternativa Jena, Alternativa Step by Step. Analiză SWOT realizată în urma inspecțiilor realizate în unitățile de învățământ unde funcționează aceste alternative:

Puncte tari	Puncte slabe
- Cadre titulare formate în alternativă - Implicarea elevilor din alternativă la diferite competiții, în derularea unor proiecte unde aceștia au obținut rezultate deosebite - Integrarea firească a absolvenților ciclului gimnazial - Mediatizarea foarte bună a alternativei în comunitate: posturi TV locale, articole în revistele școlilor, schimburi de experiență, dezbateri tematice cu părinții - Implicarea activă a părinților alături de școală ca parteneri reali în educație - Integrarea copiilor cu CES/ dificultăți de învățare - Programul prelungit asistat - Prezența a două cadre didactice	- Scăderea efectivelor de elevi datorită scăderii natalității, migrației populației de la oraș la sat, în alte țări etc - Lipsa interesului părinților pentru colaborarea cu psihologul școlii/ consilier în rezolvarea problemelor de învățare ale unor copii cu CES/ dificultăți de învățare - Scăderea interesului unor unități școlare pentru această alternativă din motive economice/ financiare/ plata a două cadre didactice la o singură clasă - Scăderea interesului unor cadre didactice pentru această alternativă din cauza lipsei de motivare financiară pentru o normă didactică prelungită - Lipsa unor săli de mese în unitățile școlare - Lipsa spațiului în anumite unități unde sunt solicitările părinților în condițiile introducerii clasei pregătitoare care, alături de clasele de Step by Step ocupă un spațiu unde nu mai au acces alte clase
Oportunități	Amenințări
- Continuitatea cadrelor didactice în activitate - Capacitatea crescută de adaptare la cerințele profesorilor/ independență în exprimare/experiență în activități în cadrul unor proiecte	- Reducerea treptată a efectivelor în alternativă / dispariția - Lipsa inițiativei altor unități școlare pentru introducerea alternativei - Îngreunarea realizării progresului școlar pentru unii copii cu CES/ dificultăți de



▪ Individualizarea / diferențierea actului didactic ▪ Solicitarea în continuare a alternativei de către părinții care nu au cu cine să lase copii	învățare
---	----------

Puncte tari:

- preocupare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru optimizarea eficacității educaționale;
- îmbunătățirea comunicării cu reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean ;
- participarea la activitățile organizate de Inspectoratul Școlar Județean (ședințe cu directorii, activități metodice etc.);

Puncte slabe:

- unele unități mai au de remediat probleme de redactare a documentelor școlare;
- insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru perfecționare;
- insuficienta promovare a unităților școlare

Oportunități:

- optimizarea încadrărilor cadrelor didactice în colaborare cu partenerii educaționali

Amenințări:

- reducerea numărului de elevi în condițiile scăderii nivelului de trai;
- creșterea concurenței prin înființarea a noi unități școlare



PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

Cadrul legislativ al programului “A doua șansă ” învățământ primar

• Art.29 (4) din **Legea Educației Naționale**: „MECTS poate aproba organizarea de programe educaționale de tip „A doua șansă” în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani.”

• **Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5248/31.08.2011** privind aplicarea programului „A doua șansă”:

• Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ primar, anexa 1;

• Plan cadru de învățământ pentru programul „A doua șansă” - învățământ primar, anexa 2.

• **Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5528/04.10.2011** privind aprobarea programelor școlare integrate prin care se realizează educația de bază în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ primar.

Unități de învățământ care au forma de învățământ a 2-a șansă, nivel primar:

Mediu	Unitate	Total Clase	Total Elevi
Rural	Liceul Cobadin	1,00	15
Urban	Liceul Tehnologic 'Ion Podaru' Ovidiu	1,00	18
Urban	Liceul Teoretic 'Ioan Cotovu' Harșova	2,00	30
Rural	Școala Gimnazială Nr. 1 Galița	1,00	13
Urban	Școala Gimnazială 'Grigore Moisil' Navodari	1,00	9
Rural	Școala Gimnazială 'Ion Ghica' Tortoman	1,00	15
Rural	Școala Gimnazială 'Iuliu Valaori' Nisipari	1,00	10
Urban	Școala Gimnazială 'Mihail Sadoveanu' Medgidia	1,00	18
Urban	Școala Gimnazială Nr. 1 Mangalia	1,00	14



Urban	Școala Gimnazială Nr. 5 'Nicolae Iorga' Constanța	3,00	60
Urban	Școala Gimnazială Nr.31 Constanța	1,00	28

Total clase: 14 Total elevi: 230

**Programul a 2-a șansă
învățământ primar:
11 unități școlare/
230 cursanți**

*Rural
4 unități școlare/
53 cursanți*

*Urban
7 unități școlare/
177 cursanți*

Programul „A doua șansă” – învățământul secundar inferior se desfășoară conform Metodologiei privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior aprobată prin Anexa 3 la ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/31.08.2011.

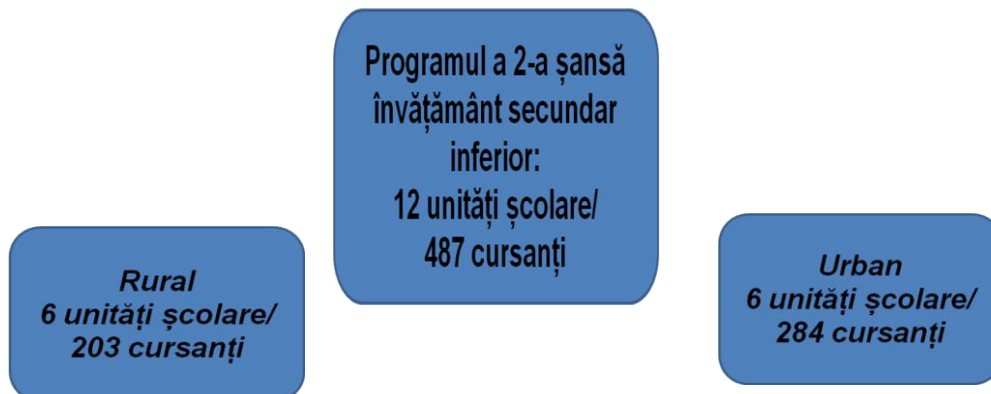
Unități școlare care au forma de învățământ a 2 șansă, nivel secundar inferior:

Mediu	Unitate	Total Clase	Total Elevi
Urban	Liceul Tehnologic 'Ion Podaru' Ovidiu	4,00	45
Rural	Liceul Tehnologic 'Nicolae Istratou' Deleni	3,00	38
Rural	Liceul Tehnologic Crucea	2,00	22
Rural	Liceul Tehnologic Independența	4,00	47
Urban	Liceul Teoretic 'Ioan Cotovu' Harșova	2,00	39
Rural	Școala Gimnazială Nr. 1 Galița	3,00	52
Urban	Școala Gimnazială 'Grigore Moisi' Navodari	5,00	118
Rural	Școala Gimnazială 'Iuliu Valaori' Nisipari	1,00	13
Rural	Școala Gimnazială Nr. 1 Castelu	2,00	31
Urban	Școala Gimnazială Nr. 1 Mangalia	1,00	28



Urban	Școala Gimnazială Nr. 2 Cernavodă	1,00	20
Urban	Școala Gimnazială Nr. 31 Constanța	2,00	34

Total clase: 30 ; Total elevi: 487



- Total unități școlare care desfășoară programul ADS – 17
- Total înscriși în programul ADS – 44 clase cu 717 elevi (14 clase cu 230 elevi – învățământ primar, 30 clase cu 487 elevi – învățământ secundar inferior)

Puncte tari	Puncte slabe
• Înscrierea în programul A doua șansă s-a realizat cu respectarea metodologiei în vigoare, • Dosarele candidaților cuprind actele prevăzute în Metodologia 5248/31.08.2011 • Coordonatorii au fost numiți prin decizie internă pentru cele două nivele de pregătire din cadrul programului ADS, • Planificările au fost realizate pe baza programelor aprobate prin OMECTS 5529 din 4.10.2011 pentru educația de bază din cadrul programului ADS pentru	• Selecția cursanților în cadrul programului ADS nu este riguroasă, • Realizarea și completarea planificărilor pentru modulele de specialitate nu este făcută în toate școlile în mod corespunzător (problemele apar în școlile gimnaziale sau licee teoretice), • Ritmicitatea notării, trecerea notelor din caietul de evaluare curentă în catalog nu este făcută corect în toate școlile,



învățământul secundar inferior. La data efectuării vizitelor erau parcurse corespunzător modulele de specialitate în conformitate cu planificările calendaristice, • Planificările activităților sunt întocmite pe baza programelor aprobate prin OMEdC nr. 5573/2011, • Pentru modulele de specialitate s-au întocmit planificările pe baza programelor școlare aprobate prin OMECI 3331/25.02.2010, • Programul se desfășoară pe parcursul întregului an școlar, sunt realizate schemele orare, sunt întocmite orele școlare respectând particularitățile cursanților, • Evaluarea se realizează respectându-se prevederile metodologice, • Sunt întocmite portofoliile elevilor, • Școlile au elaborat instrumente de lucru (proceduri) pentru înscriere în program, cursanții se supun ROI-ului elaborat și aprobat în consiile de administrație, • La finalizarea studiilor elevii pot opta pentru parcurgerea SPP.	• La modulele de „Consiliere și orientare” nu este încheiată media în toate școlile, • Verificarea și completarea cataloagelor și registrelor matricole nu este corectă în toate școlile, • Nu există în toate școlile proceduri pentru : înscrierea elevilor, evaluarea elevilor, înscrierea elevilor pentru parcurgerea SPP, • Există școli care nu asigură continuarea studiilor pentru absolvenții programului ADS prin înscrierea acestora la stagiile de pregătire practică (SPP), • Majoritatea cadrele didactice care predau în programul ADS nu au parcurs un curs de formare specific acestei componente.
---	--

Propuneri de îmbunătățire a activității

- Realizarea demersurilor necesare pentru formarea tuturor cadrelor didactice în vederea derulării corespunzătoare a programului ADS,



- Realizarea unei noi monitorizări în luna martie pentru urmărirea stadiului de îmbunătățire a aspectelor slabe semnalate,
- Sprijin acordat unităților de învățământ prin organizarea de cercuri pedagogice pentru cadrele didactice care predau în programul ADS.



PROGRAMUL „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

An școlar: 2013- 2014

Bază legală:

- ✓ LEN 1/2011, Învățământ preuniversitar, Cap. II, Secțiunea a 15-a, Programul „ Școală după Școală ”
- ✓ OMECTS 5349/07. 09. 2011, Metodologia de organizare a Programului „ Școală după școală ”/ Monitorul Oficial, Partea I nr. 738 din 20.10.2011

În Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Constanța, conform calendarului din Metodologia de organizare a Programului „ Școală după școală ”, în acest an școlar au primit acordul de funcționare următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea unității școlare	Aprobare CA ISJ Constanța
1	Școala Gimnazială nr. 37 Constanța	PV/10.04.2013
2	Liceul cu Program Sportiv „ Nicolae Rotaru” Constanța	PV/10.04.2013
3	Școala Gimnazială nr.2 „Grigore Moisil ” Năvodari	PV/10.04.2013
4	Școala Gimnazială nr.7 „ Remus Opreanu ” Constanța	PV/10.04.2013
5	Colegiul Național Pedagogic „Ctin Brătescu” Constanța	PV/10.04.2013
6	Școala Gimnazială nr.24 „ Ion Jalea ” Constanța	PV/10.04.2013
7	Școala Gimnazială nr.33 „ Anghel Saligny ” Constanța	PV/10.04.2013
8	Liceul Tehnologic „ Radu Prișcu ” Dobromir	PV/10.04.2013
9	Școala Gimnazială nr.29 „Mihai Viteazul” Constanța	PV/05.06.2013
10	Școala Gimnazială nr.3 „ Ciprian Porumbescu ” Constanța	PV/05.06.2013
11	Școala Gimnazială „A. V. Rădulescu ” Murfatlar	PV/05.06.2013
12	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Costinești	PV/12.09.2013

❖ 4 unități școlare din județ și 8 unități școlare din municipiul Constanța



Toate unitățile școlare care au primit aceste aprobări au trimis un raport în care au specificat amănunte despre cum / dacă desfășoară acest program în unitățile școlare de sus amintite.



Programe de cooperare internațională, parteneriate

OBIECTIVUL GENERAL: promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Constanța prin proiectele europene și programele comunitare.

Domeniul 1 – Proiectare

Obiective specifice:

- ✓ Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale.
- ✓ Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile.
- ✓ Creșterea calității activității.

ACȚIUNI:

- ✓ constituirea echipei de metodiști ai Departamentului Proiecte Educaționale și a Consiliului Consultativ: 4 metodiști și 9 membri ai consiliului consultativ.
- ✓ elaborarea și avizarea Planului managerial pentru anul școlar curent și a planului operațional – septembrie 2013.
- ✓ crearea bazei de date cu responsabili pentru proiecte europene din unitățile de învățământ.
- ✓ elaborarea graficului semestrial de inspecție de monitorizare și evaluare a proiectelor școlare în derulare, în vederea prevenirii, identificării și eliminării disfuncțiilor de implementare, precum și realizarea monitorizărilor de către inspectorii școlari și metodiștii departamentului de proiecte și programe educaționale .

Nr. crt.	Numele instituției	Numărul proiectului/Tipul proiectului	Titlul proiectului	Data vizitei	Recomandare ca exemplu de bună practică
1.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Delfinul" Constanța	12-PM-588-CT-TR Comenius multilateral	SSFSC (Special Solutions For Special Children)	17 01 2014	Da
2.	Scoala Gimnazială "Viceamiral Murgescu" Valu lui Traian	12-PM-578-CT-BG Comenius multilateral	Learning English Through Drama, Songs and Game Activities	14 01 2014	Nu
3.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" Constanța	12-PM-612-CT-IT Comenius multilateral	New leader, new management, new school: to get better at school	17 01 2014	Da



4.	Scoala Gimnazială "Lucian Grigorescu" Medgidia	12-PM-590-CT-PL Comenius multilateral	More trees? Yes, please!	14 01 2014	Nu
5.	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu", Constanta	2012-1-TR1- LEO04- 35801 11	Right Career Choice for a Happy Tomorrow	20 01 2014	Nu

Domeniul 2: Conducere operațională

Obiective specifice :

- ✓ Operaționalizarea activității.
- ✓ Eficientizarea demersului managerial.
- ✓ Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților.

ACȚIUNI:

- ✓ Organizarea Consfăturii județene în 15.10.2013 la C.J.R.A.E., unde s-a prezentat planul managerial, planul județean de acțiune și noul program Erasmus+
- ✓ Stabilirea clară a responsabilităților pentru metodiști și membrii CC.
- ✓ Stabilirea în Consiliul Consultativ a conținutului mapei responsabilului pentru programe europene din fiecare unitate școlară.

II. OBIECTIV GENERAL: Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale.

Domeniul 3: Organizare

Obiective specifice:

- ✓ Eficientizarea demersului managerial.
- ✓ Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților.
- ✓ Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare.
- ✓ Organizarea execuției bugetare.
- ✓ Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.

ACȚIUNI:

- ✓ Repartizarea activităților din planul operațional pentru inspectori și membri CC.
- ✓ Participarea la o serie de seminarii și conferințe:
- ✓ Seminarul organizat de ANPCDEFP la Predeal, în perioada 11 - 14. 09. 2013, pentru prezentarea noului program al Uniunii Europene, Erasmus+;



- ✓ Participarea la conferința „Învățăm și dăm mai departe!”, organizată de ANPCDEFP, la București, 5-6 12 2013, cu participarea ministrului educației, DI Remus Pricopie;
- ✓ Organizarea, în parteneriat cu rețeaua de formatori TIA a Cursului de scriere proiecte în context Erasmus+, 13-15 decembrie 2013;
- ✓ Organizarea a șase ateliere Erasmus+ în vederea consilierii și informării pentru cadrele didactice și școlile care vor să depună aplicații;
- ✓ Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale.
- ✓ Inițierea și continuarea unor proiecte ce au ca scop creșterea gradului de cooperare școală-familie-comunitate locală
- ✓ Semnarea contractului pentru proiectul Comenius Regio COM-13-PR-CT-IT: „Inclusion Cooperation Flexibility”;
- ✓ Întalnirea echipei de proiect (22 – 26 09 2013), în cadrul proiectului "IQ – EQ - HQ : elements for a balanced student facing the new challenges of an unstable European society”.
- ✓ Contractarea proiectelor POSDRU „**Consiliere și Oportunitati de Reintegrare și Acces Liber la educație- CORAL**” și **Libertatea de a-mi schimba viața!** - proiect pentru reintegrarea în educație a persoanelor care au părăsit timpuriu sau au abandonat școala, aflate în detenție în regiunile București – Ilfov și Sud-Est”
- ✓ Participarea la activități specifice în cadrul celor două proiecte POSDRU, activități din sfera managementului de proiect (întalniri de proiect, sedințe, depunere de acte adiționale și notificări, cereri de rambursare, documentație de achiziție) în calitate de reprezentant al solicitantului;
- ✓ Acordarea de consultanță permanentă privind parteneriatul educațional european pentru cei care inițiază noi proiecte, dar și pentru cei care au în derulare, astfel:

Proiecte de Parteneriat:

Nr. Crt.	Nr. proiect	Tipul proiectului	Instituția beneficiară	Titlul proiectului	Buget	Per.
2012-2014						
1	12-PM-590-CT-PL	Comenius Multilateral	Scoala Gimnazială "Lucian Grigorescu" Medgidia	More trees? Yes, please!	24.000 euro	2012-2014
2	12-PM-592-CT-ES	Comenius Multilateral	Colegiul Comercial Carol I Constanța	F.I.V.E (F.I.V.E: For an Innovative and Valuable Experience)	24.000 euro	2012-2014
3	12-PM-603-CT-IT	Comenius Multilateral	Liceul Teoretic "Ioan Cotovu" Hârșova	Mobility support in the intercultural exchanges through	24.000 euro	2012-2014



				European Traditions (To understand today's life by discovering our old European Traditions)		
4	12-PM-612-CT-IT	Comenius Multilateral	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" Constanța	New leader, new management, new school: to get better at school	12.000 euro	2012-2014
5	12-PM-574-CT-GR	Comenius Multilateral	Scoala Gimnazială Nr. 16 Constanța	Let's make our world more green and clean	15.000 euro	2012-2014
6	12-PM-578-CT-BG	Comenius Multilateral	Scoala Gimnazială "Viceamiral Murgescu" Valu lui Traian	Learning English Through Drama, Songs and Game Activities	15.000 euro	2012-2014
7	12-PM-588-CT-TR	Comenius Multilateral	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Delfinul" Constanța	SSFSC (Special Solutions For Special Children)	24.000 euro	2012-2014
2013 – 2015						
8	13-PM-550-CT-CY	Comenius Multilateral		Solar - Hydro - Aeolic: Renewable Energy & Sustainability	24.000 euro	2013-2015
9	13-PM-539-CT-PL	Comenius Multilateral	Scoala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța	CHILDREN'S EYES - CHILDREN'S HEARTS	24.000 euro	2013-2015
10	13-PM-563-CT-IT	Comenius Multilateral	Scoala Gimnazială Nr. 12 „B. P. Hasdeu” Constanța	Mare Nostrum	24.000 euro	2013-2015
11	13-PM-560-CT-PL	Comenius Multilateral	Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța	FOREST of Nations	24.000 euro	2013-2015
12	13-PM-568-CT-IT	Comenius Multilateral	Liceul Tehnologic „Gheorghe Miron Costin” Constanța	Traditional Jobs and Acquiring Skills for New Jobs	24.000 euro	2013-2015
13	13-PBL-78-CT-IT	Comenius Bilateral	Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța	Le journal de mes rêves	24.000 euro	2013-2015
14	2012-1-TR1-LEO04-35801 11	Leonardo da Vinci Multilateral	Grup Școlar Economic "Virgil Madgearu" Constanța	RIGHT CAREER CHOICE FOR A HAPPY TOMORROW	25. 000 euro	2012-2014
15	2012-1-IT2-GRU06-	Parteneriat Grundvig	Colegiul Tehnic Energetic	Learning to learn by teaching	15.000 euro	2012-2014



	37633		Constanta		
TOTAL			322.000 euro		

Formare continua pentru personalul implicat in educatia scolara – mobilități individuale Comenius

Nr	Nume si prenume beneficiar	Unitate școlară	Titlul evenimentului de formare	Valoare grant
1	Șerbu Florina	Școala Gimnazială Nr. 1, Eforie Nord	THE OTHER SHORES	2000 euro
2	Oprea Adriana Cristina	Inspectoratul Școlar Județean Constanta	CONFRONTER L'ANTISEMITISME ET L'ISLAMOPHOBIE	1800 euro
Total		3.800 euro		

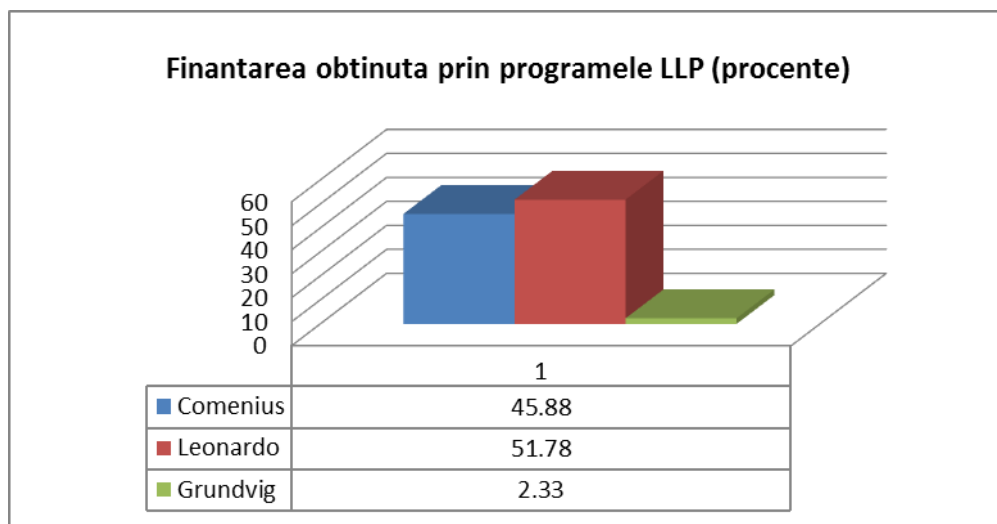
Mobilități Leonardo da Vinci

Nr. Crt.	Codul proiectului	Instituția	Titlul proiectului	Buget
1.	LLP-LdV/IVT/2013/RO/151	LICEUL TEHNOLOGIC COGEALAC, Constanta	Un mediu mai curat, o viața mai curată!	49.136
2	LLP-LdV/IVT/2013/RO/007	COLEGIUL NATIONAL DE ARTE "REGINA MARIA" CONSTANTA	Artisti și designeri în industria IT	63.832
3	LLP-LdV/IVT/2013/RO/015	COLEGIUL TEHNIC TOMIS, Constanta	New technologies in construction field	57.920 euro
4	LLP-LdV/IVT/2013/RO/212	Colegiul Tehnic de Marina "Alexandru Ioan Cuza" Constanta	Stagiu de practica la standarde europene în electronica pentru tehnica de calcul	44.952 euro
5	LLP-LdV/IVT/2013/RO/152	Colegiul Național Pedagogic Constantin Brătescu Constanța	Profesori pentru o educație europeană	52.008 euro
6	LLP-LdV/IVT/2013/RO/232	Liceul Tehnologic "Gheorghe Miron Costin" Constanta	Tehnologii si tehnici noi in industria alimentara si gastronomie	52.008 euro
7	LLP-LdV/IVT/2013/RO/182	Liceul Tehnologic de Electrotehnică și Telecomunicații-Constanța	Stagiu european-interfață între piața muncii și noile competențe și abilități	72.521 euro

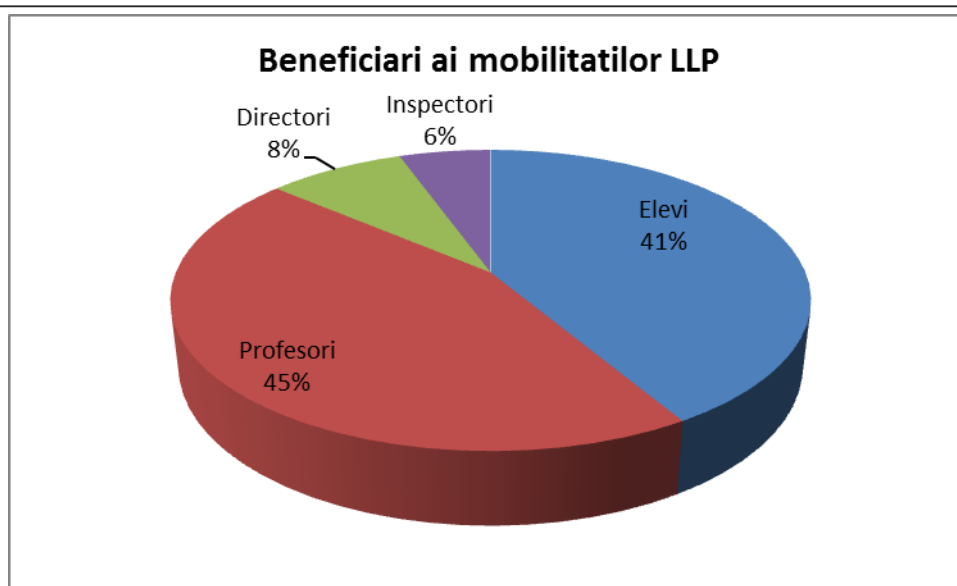


			practice dobândite de elevi în electronică	
8	LLP- LdV/VETPRO/2013/ RO/113	Liceul Tehnologic "Dragomir Hurmuzescu" Medgidia	Increasing competences for using ICT and online teaching methods for quality and innovation improvement in training of students in the electrical and mechanical fields.	14.280 euro
9	LLP- LdV/VETPRO/2013/ RO/213	Liceul Tehnologic de Electrotehnica si Telecomunicatii-Constanta	TIC –metoda eficienta pentru asigurarea calitatii învățământului tehnic pentru facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii	15.096 euro
Total		308.785 euro		

Analiză statistică a programelor Lifelong Learning Program prin care școlile din județul Constanța au obținut finanțare:



Analiza statistică a distribuției beneficiarilor în funcție de categorie: elevi, profesori, directori, inspectori:



Domeniul 4: Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor

- ✓ Dezvoltarea spiritului de echipă

ACȚIUNI:

- Eficientizarea activității prin crearea de centre metodice, crearea rețelei de e-mail-uri a responsabililor pentru proiecte educaționale din unitățile de învățământ.
- Constituirea echipei de metodiști și împărțirea lor pe centre metodice, pentru a consilia și informa în legătură cu accesarea fondurilor europene.

Domeniul 5: Parteneriat

- ✓ Extinderea și eficientizarea parteneriatului.

ACȚIUNI:

- Extinderea colaborării cu ONG-uri, asociații, fundații de cultură și artă în scopul derulării unor proiecte educaționale:
 - ✓ World Vision – Activități în parteneriat în cadrul Proiectului Comenius Regio „IQ-EQ-HQ”
 - ✓ Centrul „Educația 2000+” - Activități în parteneriat în cadrul Proiectului Comenius Regio „Inclusion Cooperation Flexibility”
 - ✓ Baylor Marea Neagră – activități de parteneriat în vederea depunării unor proiecte de tip grant SEE;

III. OBIECTIV GENERAL: Obiectivizarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în școli.

Domeniul 6: Monitorizare. Evaluare. Control

Obiective specifice:

- ✓ Eficientizarea activității.
- ✓ Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.

ACȚIUNI:



- elaborarea și aplicarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare.
- prelucrarea datelor obținute prin activitățile de inspecție.
- valorificarea rezultatelor evaluării.
- transmiterea raportului semestrial către ANPCDEFP.
- centralizarea tuturor proiectelor finanțate din fonduri europene.

Domeniul 7: Negocierea și rezolvarea conflictelor

Obiective specifice :

- ✓ Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.
- ✓ Evitarea situațiilor de conflict prin consilierea beneficiarilor și promovarea unor principii de selecție corectă a persoanelor ce participă la mobilități.

IV. OBIECTIV GENERAL: Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul.

Domeniul 8: Comunicare și informare

Obiective specifice:

- ✓ Asigurarea fluxului informațional.
- ✓ Eficientizarea comunicării.
- ✓ Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.

ACȚIUNI:

- ✓ Transmiterea prin intermediul forum-ului ISJ Constanța a mesajelor de interes pentru beneficiari și aplicanți.
- ✓ Diseminarea bunelor practici în secțiunea proiecte/rezultate Comenius
- ✓ Transmiterea în timp util către forurile ierarhice a documentelor solicitate: Ministerul Educației, ANPCDEFP (semestrial), OI POSDRU

Domeniul 9: Motivare

Obiective specifice

- ✓ Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.

ACȚIUNI:

- ✓ Acordarea de consiliere și consultanță pe diverse tipuri de proiecte
- ✓ Organizarea de sesiuni de consiliere și informare, cu ajutorul metodiștilor și membrilor CC.

Domeniul 10: Implicare.Participare

Obiective specifice:

- ✓ Creșterea gradului de implicare.



ACȚIUNI:

- ✓ Informarea periodică a beneficiarilor despre posibilitatea de accesare a fondurilor europene.
- ✓ Încurajarea independenței metodistilor de a organiza activități de informare și consiliere la nivel județean.

V. OBIECTIV GENERAL: Creșterea expertizei în management de proiect.

Domeniul 11: Formare și dezvoltare profesională și personală

Obiective specifice:

- ✓ Optimizarea competențelor.
- ✓ Dezvoltarea competențelor.

ACȚIUNI:

- ✓ Elaborarea planului managerial, a planului operational și a procedurilor necesare eficientizării activității departamentului.
- ✓ Participarea la Consfătuirea Națională pentru proiecte educaționale la Sibiu, septembrie 2013.
- ✓ Organizarea a 6 ateliere de informare și consiliere în domeniul proiectelor Erasmus+.

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI

- coordonarea majorității activităților care s-au desfășurat eficient în parteneriat cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- derularea campaniei de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare;
- derularea unor activități de diseminare susținute și eficiente;
- desfășurarea cursurilor și atelierelor de formare privind managementul proiectelor europene și dimensiunea europeană a integrării;
- existența unui Forum al ISJ exploatat în vederea diseminării și transmiterii unor informații importante pentru Departamentul Proiecte Educaționale.

PUNCTE SLABE

- comunicarea dificilă, sincopată de la unele școli care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicațional și acțional al Departamentului Proiecte Educaționale;
- insuficienta popularizare în presa scrisă a activităților;
- insuficienta implicare a tuturor directorilor de școli și a cadrelor didactice, verigi care pot face dintr-o acțiune obișnuită un eveniment al întregii școli și astfel să contribuie la eficientizare și valorizare.

OPORTUNITĂȚI

- Asigurarea funcționalității organigramei Compartimentului Proiecte Educaționale;



- Întărirea colaborării cu reprezentanții societății civile, membrii organizațiilor non guvernamentale;
- Existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național și european.

AMENINȚĂRI

- Inerția sistemului și birocrația extremă;
- Lipsa de competențe minimale privind utilizarea unei limbi străine – premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale;
- Neîncrederea în reușită a cadrelor didactice cu candidaturi respinse și renunțarea, din partea acestora, la demersul de depunere a unor noi candidaturi;
- Rambursările de fonduri făcute cu mare întârziere și cu mare greutate.



Prevenirea și combaterea marginalizării copiilor cu nevoi speciale, din grupuri vulnerabile în vederea asigurării accesului la educație

În cadrul Planului Managerial al I.S.J. Constanța, unele dintre obiectivele specifice operaționalizate se referă asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație. Activitățile, acțiunile desfășurate în anul școlar 2013-2014, au urmărit:

- Creșterea ratei de participare la educație și asigurarea egalității de șanse; prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
- Integrarea unui număr cât mai mare de copii cu CES în școala de masă și asigurarea condițiilor de incluziune

Obiectivele prioritare pentru anul școlar 2013-2014 au vizat:

- inițierea și implementarea de proiecte și programe pentru asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor, a părinților și cadrelor didactice în raport cu nevoile identificate la nivelul unităților de învățământ; asigurarea monitorizării permanente a stadiului implementării proiectelor de către coordonatorii acestora.
- asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor, părinților și cadrelor didactice, ca urmare a solicitărilor înregistrate.
- monitorizarea și evaluarea cantitativ-calitativă a activității profesorilor psihologi din CJAP și din cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, prin intermediul analizei datelor înscrise în planurile manageriale și în raportul semestrial de activitate.
- realizarea unei cercetări la nivel județean, pe baza centralizării opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a, clasele a IX-a, clasele a XII-a zi ruta directă și clasele a XIII-a zi ruta progresivă, clasele a XIII-a seral și f.r. ruta directă + clasele a XIV-a seral ruta progresivă, pe un eșantion reprezentativ (11.231 elevi).
- asigurarea calității serviciilor specializate de asistență educațională.
- corelarea cerințelor și nevoilor de educație incluzivă cu cerințele și nevoile sociale de educație pe criterii psihologice, pedagogice, sociologice, axiologice și pragmatice.
- crearea condițiilor de dezvoltare a personalității elevilor/tinerilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională.



- realizarea și transpunerea în practică a strategiei CJAP Constanța, de prevenire și combatere a violenței școlare.
- monitorizarea și raportarea trimestrială la AJPS Constanța, a cazurilor de violență domestică.
- monitorizarea și raportarea la Inspectoratul Școlar Județean Constanța, a cazurilor de violență școlară.
- realizarea evaluării psihosomatice a copiilor pentru intrarea în clasa pregătitoare și în clasa I.
- efectuarea evaluării psihologice a copiilor pentru stabilirea traseului educațional.

La acestea s-au adăugat altele asumate la solicitarea altor agenți / instituții, altele decât Inspectoratul Școlar Județean.

- asigurarea suportului metodologic necesar, în vederea derulării în bune condiții a activității specialiștilor, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor comunității;
- inițierea de parteneriate cu reprezentanții diferitelor organizații;
- dezvoltarea unor abilități practice în rândul studenților din cadrul Facultății de Psihologie – Universitatea „Ovidius”, Constanța.

Priorități vizate:

- susținerea implementării programelor strategice de evaluare complexă și testare a copiilor cu CES derulate la nivel național
- informarea și formarea managerilor, a personalului didactic pentru asigurarea incluziunii
- monitorizarea activității profesorilor itineranți/de sprijin cu privire la integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, asigurarea serviciilor de sprijin
- asigurarea școlarizării la domiciliu a copiilor cu CES

În anul școlar 2013-2014, echipa de specialiști ce asigură serviciile de sprijin (22 de norme CJRAE și 5 norme la CȘEI „Delfinul” Constanța) au asigurat serviciile educaționale de sprijin 283 de elevi cu cerințe educative speciale integrați în 71 de unități școlare din județul Constanța, conform planului operațional stabilit:

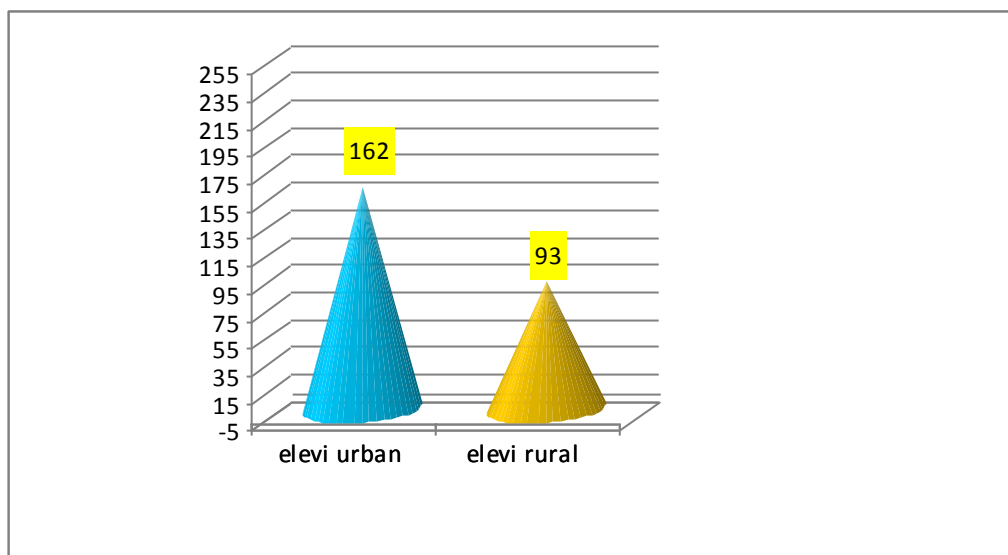
- ✓ Asistență educațională și terapeutic - recuperatorie pentru copii/elevi cu cerințe educative speciale aflați în evidența CJRAE Constanța
- ✓ Informarea și consilierea aparținătorilor copiilor cu CES în scopul facilitării integrării școlare și relaționării părinte - copil - cadru didactic de la clasă.
- ✓ Consultanță și consiliere a cadrelor didactice din învățământul de masă care au la clasă copii cu CES. Colaborarea cu cadrele didactice din școlile integratoare



În vederea adaptării curriculare, elaborării și aplicării planului de intervenție personalizat realizat, adaptării strategiilor didactice și evaluării, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor.

- ✓ Depistare și îndrumare a copii/elevi, din școala de masă, care au dificultăți de învățare și nu beneficiază de servicii educaționale de sprijin către Serviciul de evaluare și orintare școlară și profesională din cadrul CJRAE.

Situația statistică - rural/urban a școlilor integratoare/a elevilor cu cerințe educative speciale ce beneficiază de servicii educaționale de sprijin (*profesor de sprijin, curriculum adaptat*) acordate de CJRAE Constanța, CȘEI "Delfinul" Constanța, an școlar 2013-2014



- Centralizare privind încadrarea în grad de handicap a elevilor cu c.e.s. integrați în învățământul de masă, beneficiari a serviciilor educaționale de sprijin(*profesor de sprijin, curriculum adaptat*), aflați în evidența CJRAE Constanta, an școlar 2013-2014

GRAD DE HANDICAP	TOTAL
Grav cu asistent personal	58
Mediu	11
Accentuat	20
Ușor	4
Elevi neîncadrați în grad de handicap	132
Total elevi	225

- Centralizarea tipurilor de dizabilități ale elevilor cu c.e.s., integrați în învățământul de masă, beneficiari a serviciilor educaționale de sprijin(*profesor*



de sprijin, curriculum adaptat), aflați în evidența CJRAE Constanța, an școlar 2013-2014.

Nr. Crt.	DEFICIENȚE	ciclul prescolar	ciclul primar	ciclul gimnazial	total
1.	Deficiență mintală + alte tulburări asociate (epilepsie, tulburare hiperkinetică, tulburări de limbaj, tulburări emoționale și de comportament, etc.)	-	53	35	88
2.	Deficiență de auz	-	11	2	13
3.	Deficiență de viziune	-	4	-	4
4.	Tulburare pervazivă de dezvoltare (tulburări din spectrul autist) + alte tulburări asociate	2	29	17	48
5.	Tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție (ADHD)	-	13	8	21
6.	Tulburări de dezvoltare specifice privind gândirea și limbajul Tulburări specifice de dezvoltare privind abilitățile școlare	-	19	10	29
7.	Boli privind virusul imunodeficienței umane [HIV]	-	-	2	2
8.	Deficiență motorie	-	1	5	6
9.	Sindromul Down	1	3	2	6
10.	Alte situații	-	6	2	6
11.	Total	3	139	83	225

Servicii de sprijin au fost furnizate de **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Delfinul" Constanța** prin cei 5 profesori de sprijin/itineranți care deserveșc localitățile Medgidia, Năvodari, Mangalia și municipiul Constanța. Aceștia au oferit astfel de servicii unui număr de 58 elevi cu cerințe educative speciale, integrați în 16 unități școlare din județul Constanța, după cum urmează: în Medgidia – 11 elevi din 5 unități școlare, în Năvodari – 16 elevi din 3 unități școlare, în Mangalia – 13 elevi din 6 unități școlare, în Constanța – 18 elevi din 2 unități școlare.

Centralizarea tipurilor de dizabilități ale elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, aflați în evidența CȘEI "Delfinul" Constanța, an școlar 2013-2014



Nr. crt.	DEFICIENȚE	Nr. elevi
1.	Deficientă mintală + alte tulburări asociate (epilepsie, tulburare hiperkinetică, tulburări de limbaj, tulburări emoționale și de comportament, etc.)	25
2.	Tulburare pervazivă de dezvoltare (<i>tulburări din spectrul autist</i>) + alte tulburări asociate	18
	Tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție (ADHD)	7
4.	Tulburări de dezvoltare specifice, privind gândirea și limbajul, tulburări specifice de dezvoltare privind abilitățile școlare	5
5.	Deficiență senzorială	3
	Total	58

Activități derulate în scopul facilitării integrării elevilor cu CES în învățământul de masă:

- încheierea de protocoale de colaborare între cadrele didactice de sprijin și cadrele didactice de la clasă/profesorii diriginți, în vederea organizării activității instructiv-educative pentru elevii cu deficiențe integrați în învățământul de masă.

- promovarea legislației, politicilor pentru prevenirea discriminării copiilor, tinerilor cu dizabilități, de către cadrele didactice de sprijin în cadrul unităților școlare.

- colaborarea cu profesorii din școala de masă în vederea realizării unei integrări școlare eficiente și a punerii în aplicare în mod unitar a planului de servicii individualizat.

În anul școlar 2013-2014, echipa profesorilor logopezi a fost formată din profesori repartizați în 14 cabinete logopedice interșcolare din județul Constanța.

Activitatea desfășurată în centrele și cabinetele logopedice interșcolare constă în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare, precum și în elaborarea și realizarea unor programe/proiecte specifice, corespunzătoare principalelor disfuncționalități ale limbajului și comunicării.

Din analiza situației statistice a depistărilor logopedice efectuate de CLI Constanța reiese prezența unui număr de 1670 cazuri de copii de tulburări de limbaj, dintre care 711 preșcolari și 959 școlari, din totalul de 15445 de preșcolari și școlari examinați.

CLI Constanța	Total copii examinați	tulburări de vorbire	tulburări dislalice	dislexo-disgrafie	tulburări de ritm	tulburări asociate	alte tulburări
Grădinițe	5090	711	630	-	6	55	15
Școli gimnaziale	10355	959	788	97	11	27	56
Total general	15445	1670	1418	97	17	82	71

Din analiza situației statistice pe tipuri de tulburări de limbaj reiese prezența unui număr de 1418 cazuri de dislalie, 630 preșcolari și 788 școlari, 97



cazuri de dislexo-disgrafii la școlari, 17 de copii ce prezintă tulburări de ritm, 6 preșcolari și 11 școlari, precum și prezența a 82 de cazuri de tulburări asociate tulburărilor de limbaj (autism, ADHD, deficiențe mintale, hipoacuzie etc.- 55 preșcolari și 27 de școlari) și 71 de cazuri cu alte tulburări (rinolalie, alalie, parapareze spastice etc.- 15 de preșcolari și 56 de școlari)

Din analiza situației statistice în anul școlar 2013-2014, reiese faptul că, un număr important de copii, 759 de preșcolari și școlari au beneficiat de terapie logopedică în cadrul celor 14 cabinete ale Centrului Logopedic Interșcolar Constanța.

Activitatea terapeutică desfășurată în cabinetele logopedice interșcolare pe parcursul anului școlar 2013-2014 a avut drept scop corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de inadaptare socială și școlară a copiilor și a condus la corectarea unui număr de 270 de cazuri aflate în terapie; a fost ameliorat un număr de 382 din totalul tulburărilor de limbaj pe care le aveau copiii aflați în terapie; 107 copii au avut o prezență sporadică la cabinet sau chiar au întrerupt terapia din diverse motive.

În anul școlar 2013 – 2014 toți profesorii logopezi din CLI Constanța au derulat în grădinițele și școlile în care se află cabinetele două proiecte și anume: "Pro vorbis" și „Vocabularul emoțiilor”.

Proiectul Școala părinților - "Pro-vorbis" s-a adresat tuturor părinților interesați să primească informații despre procesul dezvoltării copilului pentru a putea interveni și susține în mod activ acest proces. Activitățile proiectului au fost centrate pe sprijinirea părinților care au copii cu tulburări de limbaj, deficiențe asociate, tulburări emoționale și de comportament. Anul acesta un plus al proiectului a fost informarea părinților și a cadrelor didactice privind accesul la serviciile sociale și de sprijin din județul Constanța.

Beneficiarii proiectului „Vocabularul Emoțiilor”: aproximativ 600 de copii, beneficiari ai cabinetelor logopedice interșcolare, înregistrați în anul școlar 2013-2014. Profesorii logopezi au combinat metodele logopedice (cu caracter general și specific) cu tehnici și exerciții de dezvoltare personală, în vederea securizării emoționale și dezvoltării personalității copiilor beneficiari ai terapiei logopedice. Folosirea în tandem a tehnicilor de dezvoltare personală și a metodelor logopedice a determinat o creștere semnificativă a asertivității, a capacității de relaționare și comunicare interpersonală a copiilor.

**Centralizarea activităților de consiliere psihopedagogică derulate în cadrul
cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică în
anul școlar 2013-2014**

Tipul de activitate	Nr. beneficiari din:						TOTAL
	Ciclul preșcolar	Clasa pregătitoare	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal	frecvență redusă, seral	



Consiliere individuală	588	515	1170	2051	3570	147	8041
Consiliere grup (max.12 subiecți pe o problematică specifică)	1294	808	1104	1388	2738	106	7438
Consiliere colectivă (la nivelul unei clase/grupe)	6023	1039	6692	12341	19060	594	45749
Consiliere carierei / OSP	455	724	795	4524	7884	371	14753
Identificarea și luarea în evidență a elevilor/preșcolarilor cu CES	349	62	595	418	813	31	2268
TOTAL	8709	3148	10356	20722	34065	1249	78249
		34226			35314		
Consiliere individuală PĂRINȚI	876	426	729	622	485	38	3176
Consiliere grup (ședințe, lectorate) PĂRINȚI	2317	954	2757	2137	9699	40	17904
Consiliere individuală CADRE DIDACTICE	433	307	585	669	924		2918

Centralizarea activităților de consiliere psihopedagogică derulate în cadrul CJAP
în anul școlar 2013-2014

ACTIVITATEA	Nr. beneficiari
Consilierea psihopedagogică a copiilor	128 beneficiari
Consilierea psihopedagogică individuală a părinților	127 beneficiari
Evaluarea copiilor cu CES pentru DGASPC (Comisia evaluare grad handicap) și SOSP (Serviciul de orientare școlară)	91 beneficiari
Evaluarea psihosomatică a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare, clasa I, sau grupa mare în grădinița în anul școlar 2014-2015	242 preșcolari

Centralizarea copiilor evaluați psihosomatic la nivelul municipiului și județului
constanța pentru înscrierea în clasa pregătitoare, clasa I, sau grupa mare în
grădinița



În anul școlar 2014-2015

TOTAL copii evaluați: **1.929**

TIPUL RECOMANDĂRII:

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR
CLASA PREGĂTITOARE	CLASA I	GRUPA MARE
1705	98	126

Marketing-ul educațional în ceea ce privește mediatizarea și promovarea ofertei de programe inițiate și derulate de Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța a cuprins o serie de activități:

- asigurarea colaborării cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea spațiului aferent Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța și pentru transparența instituțională;
- încheierea / reînnoirea de protocoale de colaborare cu agenți economici, parteneri și ONG-uri;
- eficientizarea comunicării cu alte instituții din domeniu, pe problematică metodologică (alte CJRAE din țară, Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Ministerul Educației Naționale, Casa Corpului Didactic, Institutul de Științe ale Educației), apelând inclusiv la grupul de discuții al CJRAE din țară, forumul Inspectoratului Școlar Județean Constanța, pe care am postat informații despre evenimente semnificative din activitatea CJRAE;
- promovarea imaginii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța, prin intermediul panourilor reprezentative CJRAE și ale departamentelor CJRAE, prin intermediul pliantelor, articolelor din presa scrisă, a interviurilor radio, a participării directorului CJRAE, a consilierului de imagine CJRAE, a coordonatorului CJAP, precum și a specialiștilor CJRAE la emisiuni televizate;
- asigurarea promovării ofertei de programe, în concordanță cu nevoile beneficiarilor și cu direcțiile de reformă din educație în vederea măririi numărului beneficiarilor proiectelor inițiate de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța;

Marketingul educațional a răspuns tuturor nevoilor instituționale și de grup, privind valorizarea personală și organizațională, generând promovarea imaginii



instituției, colaborarea cu agenți educaționali în vederea oferirii unor servicii de calitate tuturor beneficiarilor.



STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Strategia Națională de Acțiune Comunitară – Constanța antrenează în acest program un număr semnificativ de voluntari din rândul elevilor și cadrelor didactice.

În anul școlar 2013-2014, serviciile educaționale oferite prin acest program au fost:

- ✓ includerea, în mod mai direct, a copiilor din județul Constanța cu nevoi speciale în comunitățile lor locale;
- ✓ implicarea copiilor cu nevoi speciale, a profesorilor, elevilor și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună;
- ✓ atingerea incluziunii și implicării prin angajarea tuturor celor interesați într-un program educațional de activități ce promovează intens integrarea socială;
- ✓ aducerea la cunoștința elevilor a modului de organizare a unui Proiect de Acțiune Comunitară în scopul sprijinirii dezvoltării educaționale a copiilor cu nevoi speciale;
- ✓ încurajarea elevilor de a se dedica activităților desfășurate cu copii cu nevoi speciale nu doar în cadrul proiectelor dar și după terminarea acestora în scopul susținerii acestui proces de integrare socială și dezvoltare educațională.
- ✓ derularea programelor de Acțiune Comunitară între voluntarii din partea organizațiilor neguvernamentale, liceelor pe de o parte și a copiilor din centrele de plasament și școlile speciale pe de altă parte;
- ✓ organizarea de activități pentru copii, conform programelor propuse;
- ✓ stimularea mentală, antrenarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea mai amplă a abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități creative, de imaginație și terapeutice cum ar fi artele, arta dramatică, dansul, sportul, IT, muzica, abilitarea manuală – sau doar prin petrecerea timpului liber cu copiii;
- ✓ încurajarea elevilor constănțeni în sensul achiziționării și îmbunătățirii calităților de inițiativă, dedicație și de practică prin participarea lor la un proiect de acțiune comunitară.



Grupurile țintă/beneficiarii programului au fost: copiii și tinerii cu dizabilități, centre școlare pentru educație incluzivă, centrele de plasament, centrele de servicii comunitare, copiii cu dificultăți la învățătură, școli integratoare, persoane vârstnice în situații de risc, familii aflate în dificultate.

Campanii și activități la nivel național din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară:

1. Campania socială „Săptămâna fructelor și legumelor donate”:

- Activitatea “Săptămâna legumelor și fructelor donate” s-a desfășurat la nivelul județului

Constanța în perioada 28.10.-01.11.2013 în **55 de unități de învățământ preșcolar**, gimnazial și liceal, fiind implicați ca voluntari copiii/elevii acestor unități alături de cadre didactice. Astfel, la reușita acestei activități și-au adus contribuția aproximativ **11754 de copii/elevi**. Acțiunea de voluntariat a fost prezentată în rândul elevilor unităților școlare de către coordonatorii locali, membrii Comisiilor SNAC din fiecare unitate de învățământ. Acțiunea a avut ecou și în rândul părinților preșcolarilor și elevilor din ciclul primar care au ales să se implice în această activitate.

Rezultatele obținute sunt concretizate în următoare date cantitative:

- Număr de copii/elevi voluntari implicați: 11754;
- Cantitatea aproximativă a fructelor și legumelor donate: 10862 kg de legume și fructe.

Concursul Național de Dans "Împreună pentru viitor" - S.N.A.C.

- Faza județeană - 27 martie 2014, Palatul Copiilor Constanța.

Inspectoratul Școlar Județean Constanța a organizat împreună cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța, **Concursul Național de Dans „Împreună pentru viitor”**, acțiune desfășurată în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară. În cadrul celor două secțiuni ale concursului au performat **11 echipe (6 echipe de dans tradițional și 5 echipe de dans modern)**, formate din elevi de nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și elevi cu dizabilități ai școlilor constănțene: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă



„Delfinul”, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori”, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros”, Centrul de zi pentru copiii cu autism, Grădinița cu program prelungit „Amicii”, Școala Gimnazială Nr.10 „M. Koiciu”, Școala Gimnazială Nr. 38 „D. Cantemir”, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Liceul Tehnologic Cogealac, Liceul Tehnologic de Electrotehnică și Telecomunicații, Liceul Teoretic „Traian” Constanța, Liceul Teoretic „G. E. Palade”. Între secțiunile de dans, au fost susținute și **11 momente artistice** de către elevii de la Colegiul Național de Arte „Regina Maria”, Școala de dans „New Force of Dance”, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Școala Gimnazială Nr.18 „Jean Bart”, Școala Gimnazială Nr. 12 „B.P.Hasdeu”, Școala Gimnazială Nr.29 „Mihai Viteazu”, Școala Gimnazială Nr. 1 Poarta Albă, Liceul Teoretic Murfatlar și Liceul Teoretic „Decebal” din Constanța. Concurenții au fost susținuți de către studenți, elevi voluntari, colegi, cadre didactice și părinți.

La secțiunea **Dans modern, Premiul I** a fost obținut de echipa formată din elevi ai Liceului Teoretic „Traian” și ai Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, iar la secțiunea **Dans tradițional, Premiul I** a fost obținut de echipa (mixtă) formată din elevi ai Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros”. Aceste echipe vor participa la Faza regională a concursului care va avea loc la Galați, în luna aprilie.

- **Faza regională - 09 mai 2014, Galați**

Echipele reprezentative ale județului Constanța au obținut următoarele rezultate: la secțiunea **Dans modern, Premiul II** a fost obținut de echipa formată din elevi ai Liceului Teoretic „Traian” și ai Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, iar la secțiunea **Dans tradițional, Premiul I** a fost obținut de echipa (mixtă) formată din elevi ai Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros”.

- **Faza națională – 31 mai 2014, Brăila**

Festivalul de dans „Împreună pentru viitor” din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC), desfășurat la Brăila, în perioada 30 mai - 1 iunie a reunit cele mai valoroase echipe din toate regiunile țării. Constanța a fost



reprezentată de câștigătoarea etapei regionale, formația "Albatros" de la **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" Constanța**.

Concursul Național "Scrisoare pentru prietenul meu"

- **etapa județeană (martie 2014):** din numărul total de 85 de scrisori primite pentru

concurs s-au calificat 10 scrisori, acestea fiind cele care au obținut Premiul I și Premiul al II-lea, de la fiecare nivel în parte.

- **etapa națională (mai 2014): Premiul al III-lea - Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Medgidia**

4. Concursul național de desene "Dincolo de cuvintele rostite"

- **etapa județeană (martie 2014):** din numărul total de 102 desene primite pentru concurs

s-au calificat 9 desene, acestea fiind cele care au obținut Premiul I și Premiul al II-lea, de la fiecare nivel în parte.

- **Etapa națională (mai 2014) - Mențiune - Școala Gimnazială "Viceamiral I. Murgescu" Valu lui Traian**

Concursul național "Mascota SNAC"

- **etapa județeană (martie 2014):** din numărul total de 25 mascote primite pentru concurs s-a calificat o singură lucrare, aceasta obținând **premiul I la Etapa națională Școlii Gimnaziale "A.V. Rădulescu" Murfatlar**.



Activități de consiliere și orientare privind cariera

Târgul ofertelor educaționale s-a desfășurat în colaborare cu agenți economici, precum și cu universități din Constanța și din București în perioada 29-30 mai 2014 la Pavilionul Expozițional Constanța sub sloganul "Alege Educația! Este calea către viitorul tău!"

A fost vizitat de aproximativ 10.000 de persoane, din care peste 8000 de elevi din clasele a VII-a, a VIII-a și a XII-a din cei peste 11.000 programați prin graficul elaborat la nivelul I.S.J. Constanța iar restul părinți ai elevilor, cadre didactice, parteneri și alte persoane interesate de învățământul preuniversitar și universitar constănțean. A crescut de asemenea, numărul persoanelor interesate de oferta învățământului profesional.

Elementele de referință au fost:

- deschiderea și închiderea oficială au fost marcate de prezența subprefectului județului, a autorităților dar și de o serie de momente artistice și sportive ;
- numărul mai mare de standuri –prin prezența tuturor unităților de învățământ din zonele îndepărtate ale județului (Mangalia, Medgidia, Crucea, Topraisar, Cobadin, Cogealac, Independența, Hârșova, Mihai Viteazu, etc). Astfel, a existat oportunitatea prezentării unei oferte educaționale cât mai complete.
- numărul mai mare de parteneri de practică ai unităților de învățământ tehnologic (peste 20), dispuși să ofere detalii elevilor și părinților interesați de pregătirea pentru o meserie, prin prisma programului mai sus menționat
- info-desk-ul a pus la dispoziția tuturor vizitatorilor informații despre: distribuția standurilor în spațiul pavilionului, programul de vizitare, programul seminariilor și dezbaterilor, pliante, ghiduri, CD-uri cu oferta întregului târg, mape, etc.
- tendința de a dinamiza și de a prezenta oferta educațională și în afara spațiului delimitat de stand (învățământul vocațional, tehnologic)

Rezultatele chestionarelor aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice care au vizitat Târgul Ofertelor au fost centralizate și prelucrate grafic de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Constanța și prezentate la închiderea ediției.

Inspectoratul Școlar Județean Constanța, împreună cu autoritățile locale și alți parteneri sociali sub egida săptămânii educației permanente au organizat, în perioada 18-24 noiembrie 2013, a XIV-a ediție a săptămânii educației permanente – Festivalul Național al Șanselor Tale, având drept scop promovarea, recunoașterea și implementarea conceptului de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții. Manifestarea este inclusă în planul de acțiune al MECS pentru implementarea Strategiei Formării Profesionale a Adulților pe termen scurt și mediu, la direcția de acțiune "Conștientizarea cu privire la beneficiile formării profesionale pentru persoane, agenți economici și alți factori interesați".



Șirul de evenimente, având ca generic "Cetățean român-cetățean european", s-a subordonat cerințelor formulate în mesajele cheie cuprinse de Comisia Europeană în documentul de referință "Memorandum privind învățarea permanentă" și s-a constituit din peste 350 de activități propuse și realizate de către elevii, cadrele didactice și partenerii educaționali ai acestora în peste 80 unități școlare din județul Constanța.

În contextul "Anului European al Cetățenilor" tematica activităților s-a circumscris preocupărilor actuale ale Uniunii Europene de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la imperativele educaționale ale societății, în vederea creșterii numărului de beneficiari ai serviciilor de educație permanentă și de integrare adecvată a adultului în societatea învățării.

Deschiderea oficială a acestei manifestări naționale a avut loc tot la CONSTANTA, pe data de 18 noiembrie 2013, ora 11.00, la Colegiul Național de Arte "Regina Maria" și începând cu ora 14.00 simultan în cele șapte centre stabilite de către organizatori în teritoriul județului: Ostrov, Năvodari, Medgidia, Mangalia, Cernavodă, Cobadin și Hârșova.

La deschiderile oficiale au participat reprezentanții mass media, ai autorităților locale, agenților economici parteneri ai unor unități școlare, a partenerilor educaționali, a părinților și a membrilor de toate vârstele din comunitățile locale. Deschiderea de la Constanța s-a bucurat de participarea reprezentantului MECTS-dl. inspector general Nicolae Cristea dar și de semnarea de noi parteneriate cu Facultatea de Inginerie Mecanică, Industrială și Maritimă din cadrul Universității Ovidius Constanța și cu Eurovial Lighting Constanța.

Numărul record de participanți de aproape 13.000 a demonstrat că unitățile școlare de nivel gimnazial, liceal sau postliceal, de stat sau particulare, atât din mediul urban cât și din mediul rural, au promovat și au stimulat, prin activități comune, colaborarea dintre parteneri și reprezentanți ai autorităților locale, agenți economici, cadre didactice, părinți, elevi, parteneri educaționali, instituții, ONG-uri. Multe din activități au fost promovate și redactate publicului cu sprijinul reprezentanților presei, prin intermediul articolelor scrise sau a înregistrărilor video, apărute pe parcursul întregii săptămâni (Cuget Liber-Constanța, Digi TV-Constanța, Litoral TV, Observator de Constanța, Ziua de Constanța, Alfa Media - Medgidia).

Rolul școlii, acela de furnizor de educație, de centru al resurselor educaționale la nivelul comunității, a fost evidențiat prin seminarii, mese rotunde, dezbateri, cercuri științifice, ateliere gastronomice, diseminări de proiecte și de bune practici, activități practice și demonstrații, zile ale porților deschise, activități de promovare a ofertei de formare continuă (RESFCA) și a documentelor europene, prezentări interactive de film, acțiuni caritabile, competiții sportive, ateliere de lucru, expoziții de grafică și pictură ale elevilor și profesorilor, spectacole artistice de muzică și dans.

Casa Corpului Didactic Constanța a realizat materiale informative referitoare la politicile promovate și dezvoltate la nivel național și european în domeniul cetățeniei europene, al implicării în problemele comunității, al formării continue ca o necesitate pentru educația europeană.



Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța a fost de asemenea organizatorul mai multor acțiuni dedicate autocunoașterii și leadership-ului, managementului vieții personale.

I.S.J.Constanța a realizat următoarele demersuri de promovare și informare asupra evenimentului: comunicate de presă, conferință de presă, emisiuni TV, articole în presa scrisă, distribuirea de mape tematice invitațiilor de la deschiderile oficiale precum și celor de la alte activități, invitații adresate autorităților locale, partenerilor, părinților, colaboratorilor, massmediei, afișarea evenimentului prin intermediul roll-up-urilor și a afișelor, transmiterea programului festivalului mediei locale și postarea pe forumul I.S.J. Constanta.

Pe parcursul săptămânii educației permanente activitățile au fost monitorizate atât de către reprezentantul MECS cât și de inspectorii școlari.

Rezultatele și eficiența activităților s-au concretizat în încheierea de noi parteneriate, în creșterea motivării și interesului partenerilor, al elevilor și părinților pentru dimensiunea europeană a relației cu școala.

Ediția a XIV-a a Festivalului Național al Șanselor Tale 2013 și-a îndeplinit obiectivele privind diversificarea și extinderea ofertei de educație, adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu sectorul public și privat, consolidarea rolului de centru de resurse educaționale la nivelul comunității al unităților de învățământ din județul Constanța.

Raport privind derularea competiției BUSINESS PLAN ETAPA JUDEȚEANĂ

Numărul Firmelor de Exercițiu înscrise în competiție: 5

Date relevante referitoare la F.E. participante:

Nr. crt.	Denumirea F.E.	Unitatea de învățământ	Obiectul de activitate	Punctaj obținut	Profesor coordonator
1.	FE Happy Travel SRL	Liceul Tehnologic "CA Rosetti"	7911- Activități ale agențiilor turistice	81,95	Dedu Mădălina
2.	Paper Shop	Colegiul Comercial "Carol I"	4762-Comercializarea produselor de birotica si papetarie	84,6	Dima Adriana
3.	Surprise party	Liceul Tehnologic "V. Madgearu"	9329- Alte activități recreative si distractive	84,25	Oprea Gabriela
4.	Reina Art	Colegiul Economic Mangalia	9329- Alte activități recreative si distractive	85,5	Viziteu Georgiana Elena
5.	Castelanul Dobrogean-firma câștigătoare	Colegiul "Dobrogea" Castelu	7911- Activități ale agențiilor turistice	87,04	Ciobanu Ioana



Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

Inspectoratul Școlar Județean Constanța, conformându-se liniei M.E.N. de promovare a unor politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale, a urmărit ca în Planul managerial al instituției să fie cuprinse acțiuni relevante care au condus la soluționarea unor probleme prioritare pentru minoritățile naționale.

Obiective vizate privind stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor rromi dar și a celor ce provin din zone dezavantajate au fost:

- creșterea gradului de cuprindere a copiilor și a tinerilor rromi în toate nivelurile de învățământ
- îmbunătățirea calității / resurselor umane din sistemul de învățământ în scopul creării unui mediu educațional stimulativ pentru copiii rromi
- proiectarea ofertei educaționale în scopul promovării interculturalității
- asigurarea accesului adulților rromi la educație și a formării profesionale
- deschiderea școlii către comunitate și diversificarea proiectelor de parteneriat cu actori de la nivelul comunității
- elaborarea unui sistem de monitorizare a participării școlare, a copiilor și tinerilor rromi în scopul fundamentării măsurilor de ameliorare a abandonului școlar
- valorificarea exemplelor de succes din cadrul programelor și proiectelor educaționale, naționale și internaționale destinate populației rrome.

Minoritatea rromă

În anul școlar 2013 - 2014 au lucrat în sistem 11 mediatori școlari. Din cei 11 mediatori 5 sunt în municipiul Constanța și 6 în județ (Medgidia, Băneasa, Galița, Hârșova, Mangalia, Cuza-Vodă, Castelu).

Situație învățământ limba rromani

Denumire unitate	Nr. grupe	Nr. elevi ce studiază limba maternă romani	Nr. cadre didactice
Școala Gimnazială Nr. 14 Constanța	2 grupe	24 elevi	1 cadru didactic



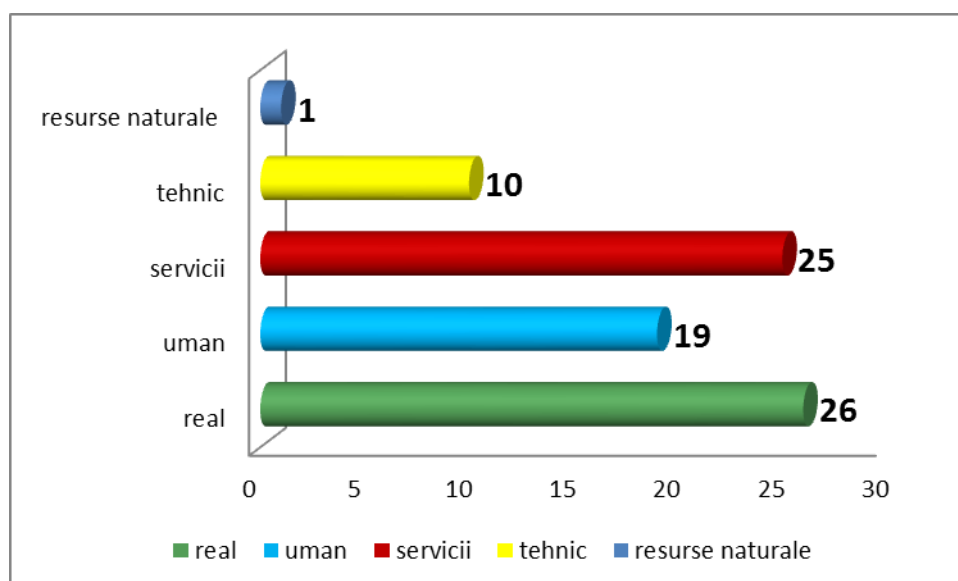
Pentru elevii aparținând etniei rome Admiterea 2014 a fost realizată conform metodologiei în vigoare. Ședința publică s-a desfășurat în luna iulie 2014, la Palatul Copiilor din Constanța. Au fost alocate **250** locuri speciale pentru romei; 81 repartizați.

Elevii repartizați au optat pentru următoarele profile / specializări:

Profil real		Profil uman	
Matematică - informatică	Științe ale naturii	filologie	Științe sociale
12	14	13	6
26		19	

Profil servicii				Profil resurse naturale
comerț	economic	Turism și alimentație	Estetica și igiena corpului omenesc	Industria alimentară
4	7	9	5	1
25				1

Profil tehnic			
electric	mecanică	electromecanică	Electronică și automatizări
1	6	2	1
10			





Situație statistică privind evidența elevilor care studiază limba turcă și religia islamică în municipiul și județul Constanța în anul școlar 2013-2014:

60 cadre didactice de etnie turcă și tătară au predat limba turcă în 70% din unitățile școlare din municipiul și județul Constanța și 16 cadre didactice din Republica Turcia care predau la Liceul Internațional de Informatică din Constanța, Colegiul Național „Kemal Atatürk” din Medgidia și Grădinița bilingvă nr. 58 din Constanța.

3.985 elevi începând de la clasa pregătitoare până la clasa a XII-a studiază limba turcă în anul școlar 2013-2014 la nivelul județului Constanța.

4.996 elevi începând de la clasa pregătitoare până la clasa a XII-a studiază religia islamică în anul școlar 2013-2014 la nivelul județului Constanța.

Numărul normelor alocate predării : 23 norme pentru predarea limbii turce și 13 norme pentru predarea religiei islamice.

Personal didactic : 16 profesori asociați din Republica Turcia, 10 profesori titulari și 34 cadre didactice suplینitori calificați și plata cu ora

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2012-2013, clasele unde se predă limba turcă:

Puncte tari	Puncte slabe
- cadre didactice foarte bine pregătire științific și metodic, membre în comisii județene; - sunt utilizate materialele didactice existente pentru asigurarea exemplelor de ordin practic, deși sunt în număr destul de mic; - documentele de planificare și proiectare a activității didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularitățile claselor de elevi; - asigurarea inter-transdisciplinarității în cadrul orelor de matematică; - organizează cu elevii activități de învățare și pregătire suplimentară pentru concursuri școlare sau recuperare; - elevii din școlile inspectate sunt disciplinați în timpul orelor de Limbă și literatură turcă cât și la orele de Religie Islamică și participă în general cu interes la lecții; - profesorii comunică cu elevii folosind o	- nu toate cadrele didactice sunt calificate; - nu sunt suficiente materiale didactice pentru optimizarea maximă a orelor; - nu sunt aplicate în mod constant metodele interactive, activ-participative de învățare; - lipsa instrumentelor de evaluare atent proiectate în cadrul comisiilor curriculare; - cadre didactice care adoptă permanent stilul conservator de predare; - cadre didactice care nu se implică în pregătirea elevilor pentru concursuri, olimpiade sau sesiuni de comunicări; - cadrele didactice nu prea sunt interesate de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică); - lipsa de responsabilitate a unor conducători de unități de învățământ în evaluarea activității cadrelor didactice;



tonalitate calmă și un ritm adecvat particularităților de vârstă ale elevilor, adaptând lecțiile la nevoile speciale ale elevilor;	
Oportunități	Amenințări
- existența documentelor curriculare și manageriale publicate de MECTS (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, proiecte, strategii, manuale alternative); - utilizarea rețelei de calculatoare pentru organizarea lecțiilor; - accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare profesională, naționale și internaționale; - dezvoltarea și specializarea activităților de formare continuă; - pregătirea și participarea elevilor la concursurile școlare, specifice disciplinei, din calendarul Isj C-ta și cele ale UDTTMR și UDTR; - organizarea de manifestări, seminarii dedicate Limbii Turce și Religiei Islamice, pentru creșterea interesului elevilor și profesorilor față de disciplina limbii materne; - organizarea de concursuri zonale în limba maternă, în vederea promovării disciplinei în rândul elevilor; - organizarea de lecții interdisciplinare.	- scăderea interesului elevilor pentru studiul limbii materne, dar și scăderea efectivului de elevi ; - participarea din ce în ce mai scăzută a elevilor la olimpiadele școlare; - lipsa motivației financiare; - migrarea personalului didactic debutant spre alte domenii de activitate; - scăderea interesului familiei pentru școală în general; - problemele de sănătate a cadrelor didactice;

În anul școlar 2013-2014 s-a semnat Protocolul de colaborare cu Institutul Cultural Turc Yunus Emre din Ankara, Republica Turcia din care beneficiari sunt elevi de liceu care pot studia ca disciplină opțională limba turcă (2 ore / săptămână) cu profesori din Republica Turcia.



Departament contencios – I.S.J.

Pe rolul instanțelor judecătorești au fost înregistrate în cursul anului școlar 2013 - 2014 un număr de 90 de dosare având ca obiect:

- drepturi bănești conform Legii nr. 315 din 12 iulie 2006, 118/2010, 63/2011, 285/2009, 221/2008, 330/2009,
- contestatii la decizii de concediere
- anulare acte administrative
- obligația de a face acțiuni în răspundere contractuală

Dosare admise	11
Dosare respinse	53
Dosare aflate pe rol	21
Renunțare la judecată	2
Perimate	3

Rezolvarea petițiilor / sesizărilor / reclamațiilor

În anul școlar 2013-2014 au fost depuse la registratura instituției 108 sesizări/petiții care au necesitat soluționare. Problematika ridicată a fost diversă: management defectuos în unitățile școlare, nedecontarea transportului pentru elevi și cadre didactice, completări de normă didactică, restrângeri de activitate, menținerea personalului didactic în sistem după împlinirea vârstei de pensionare, decizii de sancționare a cadrelor didactice de către conducerile unităților de învățământ, conflicte între elevi și neimplicarea cadrelor didactice în rezolvarea lor și sesizări privind învățământul particular.

Modalitățile de soluționare au fost adaptate cerințelor specifice: gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale; îmbunătățirea comunicării în cadrul organizațiilor; consiliere psihologică pentru elevi și părinții acestora; monitorizarea activității manageriale a directorilor pe parcursul anului școlar; aplicarea legislației în vigoare, respectând încadrarea corelată cu nivelul studiilor și vechimea în muncă.



Fundamentarea bugetului, accesarea fondurilor, derularea investițiilor și achizițiilor

Compartiment normare – salarizare

În anul școlar 2013-2014, monitorizarea fundamentării bugetului, accesării fondurilor, derulării investițiilor și realizării achizițiilor a avut ca priorități : fundamentarea corectă a bugetului, gestionarea eficientă a creditelor alocate de la buget, a celor din resurse extrabugetare, evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare, control financiar și audit privind utilizarea eficientă a resurselor financiare, asistență tehnică și consiliere în programele de finanțare și asistență tehnică și financiară pentru derularea programelor de reabilitare a școlilor.

În perioada **01.09.2013-31.08.2014**, pentru unitățile de învățământ din județul Constanța (și unitățile conexe) M.E.N., a repartizat credite în sumă de **25.761.055** lei, cu următoarea structură:

-lei-

Titlul de cheltuieli	Sume repartizate in perioada (01.09.2013 - 31.08.2014)
Cheltuieli de personal	8.914.000
Bunuri și servicii	2.197.000
Proiecte cu finanțare din fonduri europene	818.000
Asistență socială	9.009.055
Burse elevi (bani de liceu, bursă profesională, elevi Republica Moldova, olimpici internaționali, bursa rurală)	4.323.000
TOTAL	25.761.055

Creditele alocate au fost utilizate în conformitate cu prevederile bugetului, cu respectarea legislației financiare.

Din fondurile alocate s-a asigurat în bune condiții finanțarea cluburilor sportive școlare, Palatului copiilor și unităților conexe (C.C.D.) precum și desfășurarea unor activități: examene naționale, programe de asistență socială.



Programe / proiecte finalizate în perioada de referință

- Programul „**Bani de liceu**”, derulat la nivel național, are în județul Constanța 2286 beneficiari (180 lei/lună), la nivel anului școlar 2013-2014.
- Programul „Bursa profesională” derulat la nivel național, are în județul Constanța 599 beneficiari (200 lei/lună), la nivel anului școlar 2013-2014.
- Beneficiari burse elevi din Republica Moldova, sunt în număr de 58 elevi (65 euro/lună) la nivel anului școlar 2013-2014.
- Burse școlare „Guvernul României”, sunt în număr de 2 elevi, la nivelul anului școlar 2013-2014.
- Beneficiari burse internaționale sunt în număr de 5 elevi, la nivelul anului școlar 2013-2014.

Conform Ordinului M.E.N. nr. 3.155 din 02.06.2013 pentru modificarea și completarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.211/2012 (publicat în monitorul oficial nr. 90/12.02.2013) începând cu data de 01.09.2013, au fost acordate următoarele distincții:

NUMĂR GRADAȚII DE MERIT PENTRU PERIOADA 2013-2018

Aprobate în data de 24.05.2013 în CA al I.S.J. Constanța Metodologia din 13 noiembrie 2012 și criteriile privind acordarea gradăției de merit în învățământul Preuniversitar Publicat în Monitorul Oficial nr. 17 din 9 ianuarie 2013.

Spor de 25% la salariul de bază

452



Situația utilităților în unitățile de învățământ

În anul școlar 2013-2014 un număr de 44 de unități de învățământ au funcționat fără autorizație sanitară, reprezentând un procent de 8% din totalul unităților școlare.

Total unități de învățământ		Unitate cu autorizație de funcționare		În curs de autorizare		Fără autorizație de funcționare	
din care:		din care:		din care:		din care:	
PJ	SA	PJ	SA	PJ	SA	PJ	SA
202	298	176	223	21	36	5	39
		80%		11%		9%	

Procentual, din totalul unităților de învățământ din județul Constanța, 80 % au autorizație de funcționare, 11% sunt în curs de autorizare iar 9% nu dețin autorizație de funcționare.

Cauzele principale sunt lipsa rețelei de apă potabilă în sistem centralizat în anumite localități, lipsa racordării la rețeaua de distribuție a apei potabile și existența grupurilor sanitare în exteriorul clădirii unităților de învățământ.

În anul școlar 2013-2014 au beneficiat de reparații curente, reabilitări, consolidări 140 de unități de învățământ, după cum urmează:

Reparații capitale	Reabilitări	Utilități	Consolidări
8	83	45	4

SITUAȚIE privind realizarea acțiunilor de igienizare și aprovizionare cu combustibil a unităților de învățământ.

Total unități de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	Igienizare			Aprovizionare cu combustibil			Unități de învățământ cu centrală termică sau electrică
	finalizate	în curs de finalizare	neigienizate	finalizate	în curs de finalizare	fără combustibil	
500	137	344	19	104	152	26	286
procentual	27%	69%	4%				



Rechizite școlare

Suma alocată de M.E.N. pentru rechizite școlare a fost de 348.239,24 lei cu TVA Valoarea contractului de achiziție publică având ca obiect: achiziție rechizite școlare conform O.M.E.C.T.S. 4385/07.06.2012, prin procedura "cerere de oferte", cod CPV 39162110-9 – Rechizite Școlare. Nr. contract: 1914A/09.10.2013.

Total beneficiari: 14.220; repartizarea pe nivel de clase:

Clasa pregătitoare	1.750 pachete
Clasa I	1.500 pachete
Clasele II-IV	4.870 pachete
Clasele V-VII	4.600 pachete
Clasa a VIII –a	1.500 pachete

Programul guvernamental Lapte și corn

Programul guvernamental „Lapte și corn” s-a adresat în anul școlar 2013-2014 copiilor din grădinițele cu orar normal de stat și particulare și elevilor claselor I-VIII din unitățile de stat și particulare, pe parcursul anului școlar, în afara vacanțelor aferente și a sărbătorilor legale.

Numărul total de beneficiari este de 71.548, repartizați după cum urmează:

- 12.227 copii preșcolari care provin din grădinițe;
- 32.818 elevi de la clasa pregătitoare până la clasa a IV-a
- 26.503 elevi din clasele V-VIII;

În baza Ordonanței de urgență nr. 24 din 24 martie 2010, se derulează Programul guvernamental „Încurajarea consumului de fructe în școli” se adresează elevilor de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII-a din unitățile de stat și particulare pe parcursul a 100 de zile. În anul școlar 2013-2014 au beneficiat de acest program guvernamental un număr de 59.321 elevi.

Transportul elevilor de la localitățile de domiciliu la unitățile de învățământ și invers, s-a realizat în anul școlar 2013-2014 cu un număr de 63 de microbuze școlare funcționale.



Numărul de mașini necesare	Numărul de mașini asigurate	Numărul de mașini funcționale	Numărul de mașini care necesită reparații	Numărul de mașini solicitate pentru asigurarea necesarului
72	70	63	21	46

În vederea dezvoltării unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală prioritățile stabilite au condus la:

- monitorizarea asigurării securității și siguranței elevilor în perimetrul școlar
- realizarea acordurilor de parteneriat între ISJ și autorități publice cu atribuții în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență
- optimizarea comunicării cu familia și cu ONG – urile în vederea prevenirii fenomenului de violență în unitățile școlare
- implicarea consiliilor elevilor și a consiliilor reprezentative ale părinților în realizarea unor proiecte educaționale privind prevenirea și combaterea violenței în unitățile școlare

Situație privind realizarea măsurilor de asigurare a securității elevilor:

Unități de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)					Securitate cu paznici
Total	Din care:				
	împrejmuite		neîmprejmuite		
	urban	rural	urban	rural	
500	208	273	6	13	116

Unități de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)		Alte forme de securitate	Securitate neasigurată
Securitate cu camere video și de alarmă	Securitate cu sprijinul poliției sau jandarmeriei	Personal propriu	
296	106	83	55



În ceea ce privește situația manualelor școlare pentru anul școlar 2013-2014 au fost încheiate 23 de contracte cu 23 de edituri pentru 308 de titluri comandate, cu un tiraj 164.017 exemplare, onorate în procent de 100% . Valoarea totală contractată a fost de 663.060,32 lei.



Casa Corpului Didactic

Prin obiectivele formulate, Casa Corpului Didactic a urmărit să își consolideze rolul de instituție abilitată în domeniul dezvoltării profesionale:

- Optimizarea managementului instituțional.
- Elaborarea și derularea ofertei de formare continuă a personalului, în raport cu evoluțiile sociale și educaționale viitoare.
- Valorizarea valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare, prin diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare.
- Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodologice și personale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, inclusiv ale personalului didactic auxiliar și nedidactic din mediul urban și rural.
- Valorificarea tuturor oportunităților de formare continuă vizând asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- Stimularea creativității cadrelor didactice, în vederea implementării de noi metode didactice axate pe dezvoltarea personalității elevului.
- Creșterea calității activităților științifice, a sesiunilor de comunicări metodico-științifice și a activităților culturale.
- Inițierea, derularea sau finalizarea unor proiecte, parteneriate cu instituții și furnizori de formare locali, naționali și internaționali, în special cu țările membre ale Uniunii Europene.
- Îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale, în vederea creării unui mediu de formare competitiv și atractiv, în concordanță cu cerințele formabililor.
- Dezvoltarea instituțională a Casei Corpului Didactic, cu accent pe intensificarea competențelor de furnizor de formare continuă.
- Menținerea imaginii unei instituții credibile și transparente, în condițiile derulării unui proces dinamic și coerent pentru asigurarea calității în educație.

Activitățile de evaluare și monitorizare întreprinse de CCD Constanța:

- realizarea unor mape de studiu care să cuprindă exemple de bună practică în urma aplicării în activitatea didactică a competențelor dobândite în urma participării la cursurile de formare continuă (4 mape)
- consilierea permanentă a cadrelor didactice (permanent 1 zi/săptămână)
- work-shop-uri privind evaluarea (2 activități)
- dezbateri privind analiza de nevoi privind formarea continuă (cu ISJ, unitățile școlare, reprezentanți ai comunității locale)



- monitorizarea permanentă a activităților de formare realizată de profesorii metodiști
- realizarea și aplicarea de chestionare (3000 de chestionare)
- prelucrarea rapoartelor responsabililor de formare continuă din unitățile de învățământ (325 de rapoarte)
- participarea la inspecțiile de specialitate în colaborare cu Inspectoratul Școlar (participarea la 40 de inspecții)

În municipiul și județul Constanța funcționează și își desfășoară activitatea 27 Centre de informare și documentare înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat” în următoarele unități de învățământ: Colegiul Agricol Poarta Albă, Colegiul Economic Mangalia, Colegiul Național Pedagogic "C. Brătescu" Constanța, Colegiul Tehnic "N. Titulescu" Medgidia, G.O.N. Cumpăna, G.O.N. Ghindărești, G.O.N. nr. 1 Corbu, Liceul Tehnologic "Gh. Duca" Constanța, Liceul Cobadin, Liceul Tehnologic Topraisar, Liceul Teoretic "Callatis" Mangalia, Liceul Teoretic "G. Călinescu" Constanța, Liceul Tehnologic "Jean Dinu" Adamclisi, Liceul Tehnologic Mihai Viteazu, Liceul Tehnologic Crucea, Liceul Tehnologic Independența, Școala gimnazială "I. Minulescu" Constanța, Școala gimnazială "Remus Opreanu" Constanța, Școala gimnazială "Spiru Haret" Medgidia, Școala gimnazială Cuza Vodă, Școala gimnazială Ghindărești, Școala gimnazială Istria, Școala gimnazială Mircea Vodă, Școala gimnazială nr. 1 Hârșova, Școala gimnazială Pantelimon, Școala gimnazială Săcele și Școala gimnazială Tuzla.

Este în curs de amenajare CDI –ul în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" Constanța.

Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de M.E.N. prin care s-au format 226 participanți:

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
"Metode interactive de grup"	OMECTS nr. 4486/23.06.2011	15	32
"Educație mental-emoțională în grupul școlar"	OMECTS nr. 6170/07.11.2011	10	40
"Antreprenoriatul: inițiativă și acțiune economică"	OMECTS nr. 6170/07.11.2011	15	42
"Democrație participativă: Proiectul Cetățeanul"	OMEN nr. 3425/20.03.2013	25	47
"Management performant și calitate în educație"	OMECTS nr. 6545/12.12.2011	90	65
Modulul I - "Management educațional"		30	63
Modulul II - "Comunicare și curriculum"		30	67



Modulul III - "Tehnologia informației și comunicațiilor"		30	66
Total programe: 5			Total participanți: 226

Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin C.C.D.

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Inspectoratul Școlar Județean Brăila POSDRU/87/1.3/S/62536	"Formarea continuă a profesorilor de Limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii" (2 module)	OMECTS nr. 6545/12.1 2.2011	50	96
Federația Sindicatelor Libere din Învățământul Preuniversitar	Asigurarea internă a calității	OMECTS nr. 4486/23.0 6.2011	18	26
Institutul de Științe ale Educației	"Tinerii împotriva violenței"	OMECTS nr. 4620/05.0 8.2010	21	18
Casa Corpului Didactic Ilfov	"Managementul vieții personale și sociale"	OMECTS 4486/23.0 6.2011	15	30
Casa Corpului Didactic București	"Abilități de viață la adolescenți - Prevenirea consumului de droguri"	OMECTS 3761/19.0 7.2012	11	19
	Total programe: 5			Total participanți 189

Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin casa corpului didactic

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
	Inspectia Scolara	617/DGMRURSN/20.11.2013	profesorii metodisti ISJ	30 ore	161



Programe de formare continuă din oferta de programe a C.C.D., avizată de M.E.N.:

Nr. crt.	Tema	Durata	Nr. cursanți
1	Adaptarea mijloacelor didactice la generația Internet	30	25
2	Comunicare și relații publice	30	44
3	Consiliere și orientare	30	77
4	Cooperare europeană prin parteneriate și proiecte	30	114
5	Curriculum adaptat și C.E.S.	30	76
6	Demersuri educative pentru copiii cu dizabilități integrați în școala de masă	30	49
7	Dezvoltare personală și profesională	30	76
8	Dezvoltarea profesională a cadrului didactic debutant în învățământul preprimar	30	24
9	Didactica predării matematicii	30	40
10	Evaluarea, din perspectiva calității educației	30	73
11	Filmul ca mijloc didactic	30	33
12	Gestionarea proiectelor online	30	64
13	Instrumente de evaluare a performanțelor școlare	30	28
14	Lectura interpretativă a textului literar la clasele I-IV	30	25
15	Managementul financiar al unității școlare	30	16
16	Managementul resurselor umane în educație	30	92
17	Manager de proiect - Dezvoltare școlară prin accesarea fondurilor nerambursabile	30	106
18	Pași către un alt ciclu de învățare	30	23
19	Pedagogie generală	30	80
20	Predarea - învățarea centrată pe elev	30	31
21	Profesor – Părinte, dialoguri constructive!	30	28
22	Succesul didactic în contextul examenelor de titularizare și de obținere a gradelor didactice	30	111
23	Tehnici de comunicare eficientă	30	20
24	Tehnici de predare-învățare inter- transdisciplinare	30	63
25	TIC în sprijinul personalului didactic auxiliar	30	13
	Total programe: 25		Total participa nți: 1.331



În anul școlar 2013-2014 C.C.D. nu a derulat programe/activități destinate mediului rural, educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar).

Situație statistică privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participanți la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2013-2014
Personal didactic:	7.139	7.368	1.883
- educatoare	1.126	1.126	208
- învățători/institutori	1.367	1.367	343
- profesori	4.471	4.697	1.329
- maiștri instructori	175	178	3
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	318	318	153
Personal didactic auxiliar	758	747	37
Personal nedidactic	1.412	1.426	
Total	9.309	9.541	1.920

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban		1.517
rural		403
Total	36	1.920

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței în Centrul de informare și documentare:

Nr. cititori urban	318
Nr. cititori rural	217
Mape metodice	276
Programe școlare	45
Ghiduri metodice	202
Programe perfecționare	282
Legislație	32
Cărți/ manuale	180
Lucrări gradul I	46
Periodice	32

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței în Biblioteca C.C.D.



Nr. cititori înscriși	906
Frecvență	3.012
Împrumut	428
Sală lectură	478
Publicații solicitate în sala lectură	3.036
Publicații solicitate împrumut	10.872

Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDL unități de învățământ)	Nr. participanți
Construcția și dezvoltarea echipelor. Rol și importanța în consolidarea culturii organizaționale	teambuilding	CCD	20
Educția adulților - politici și strategii	întâlnire de lucru	CCD	20
Modalități de accesare a fondurilor nerambursabile	atelier de lucru	CCD	53
Dialoguri interculturale	dezbateri	CCD	15
Dezvoltarea personală a copilului - demers didactic	simpozion internațional	Liceul Teoretic "Carmen Sylva" Eforie	145
Colocvii Didactice	sesiune de comunicări științifice	Școala Gimnazială nr. 8 Constanța	120
O Europă pentru cetățenie democratică. Proiectul cetățeanul	prezentare publică	CCD	50
Total			423

Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	din țară	internaționali	
„Rencontres du français vivant”	IȘJ Constanța, Alianța Franceză/filiala Constanța, Universitatea „Ovidius” Constanța, ARPF	La Ville de Brest ABC, Franța	stagii de formare



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	din țară	internaționali	
Congresul Asociației Generale a Învățătorilor din România și al Cadrelor didactice de peste hotare (Ediția a XXXIV-a)	Asociația Învățătorilor și Instituturilor Constanțeni		conferință națională, ateliere de lucru
„Cultură și tradiție în spațiul european”	Grup Școlar „Charles Laugier” Craiova, Liceu Teoretic „Traian” Constanța		activități metodico-științifice
„Tentație și dependență”	Universitatea „Andrei Șaguna” Constanța		conferință națională
„Școala Antidrog”	CPECA, IȘJ Constanța, Arhiepiscopia Tomisului		acțiuni sociale
Protocol de colaborare	Asociația Educatoarelor și Instituturilor din Grădinițele Constanțene		acțiuni comune
„Sănătate, sport și voie bună”	IȘJ Constanța, DJTS Constanța, Palatul Copiilor Constanța, Școala nr.16 Constanța		materiale de promovare a sportului, în rândul copiilor și tinerilor
Protocol de colaborare	Asociația Instituturilor și Învățătorilor Constanțeni		consiliere metodică voluntară
„Project citizen”	Institutul Intercultural Timișoara		acțiuni comune
„Dezvoltarea personală a copilului - rezultat al unui demers didactic creativ” - ediția a VII-a	Asociația Instituturilor și Învățătorilor Constanțeni		simpozion internațional
Concurs de creație și de critică literară	Liceul Teoretic George Călinescu		Acțiuni comune
Prietenie vs. violență	Grădinița Steluțele Mării		Proiect educațional
Comunități și tradiții	Liceul Tehnologic I Gh. Duca		Acțiuni comune
„Responsabilitate publică în educație”- ediția a VI-a	METCS, ISE, SNSPA, IȘJ Constanța, edituri, universități, unități școlare din județ		simpozion internațional
„Tineri împotriva violenței” - proiect POSDRU/1/1.1/S/6	MECT, ISE, SC Agenția OSC, Organizația „Salvați copiii”		programe de formare



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	din țară	internaționali	
„Împreună pentru calitate în educație!” - proiect POSDRU/57/1.3/S/33057	FSLI		acțiuni comune programe de formare
Școala internațională de vară pentru cadrele didactice	Asociația Generală a cadrelor didactice din România Dăscălimea Română		Acțiuni comune
„Clubul Antidrog 2010-2011”	CPECA, IȘJ Constanța		expoziție de postere cu mesaj antidrog
„Pregătirea în școală a copilului pentru viață”	Școala Gimnazială nr 24 "Ion Jalea"		Simpozion interjudețean
Acord de parteneriat	Casa Corpului Didactic Tulcea		Acțiuni comune
Acord de colaborare	Casa Corpului Didactic Dâmbovița		Simpozion internațional
„Biblioteca anului”	Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași		Concurs național
„Românii și regalitatea”	MEN, IȘJ, Universitatea „Ovidius” Constanța, Societatea de Științe Istorice din România, Muzeul Militar „Ferdinand I”-filiala Constanța		Simpozion național
„Sport, mișcare, sănătate”	Grădinița „Steluțele Mării”, IȘJ Constanța, DJTS Constanța, Palatul Copiilor Constanța, Clubul Școlar Sportiv Constanța		Concurs
„Dintre sute de catarge”	Colegiul Național de Arte „Regina Maria” Constanța		Proiect educațional

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
„În Țara lui Făt-Frumos”	Școala Gimnazială „Adrian V. Rădulescu” Murfatlar		Proiect educațional
„Recuperarea, conservarea și	Școala Gimnazială „George Enescu” Năvodari, IȘJ		Proiect educațional



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
transmiterea datinilor, obiceiurilor, tradițiilor locale	Constanța		
„Multiculturalitate și diversitate pe plaiuri dobrogene”	Grădinița „Steluțele Mării”, unități școlare din județ, ISJ Constanța, Palatul Copiilor Constanța		Proiect educațional
„Spiritul lui Caragiale”	Școala Gimnazială „George Enescu” Năvodari		Festival-concurs
Acord de parteneriat	UNISCAN Grup Internațional		Seminarii
„Poezia mării”	Școala Gimnazială Nr 28 „Dan Barbilian” Constanța		Proiect educațional
Acord de parteneriat	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională		Acțiuni comune



Reflectarea activității Inspectoratului Școlar Județean Constanța în mass-media locală și națională

Obiective:

1. Promovarea imaginii Inspectoratului Școlar Județean Constanța;
2. Reliefarea aspectelor pozitive ale activității ISJ Constanța;
3. Comunicarea eficientă cu reprezentanții mass-media.

Un număr de 1.325 articole au apărut în publicațiile: Adevărul, Cuget Liber, E-reporter, Evenimentul Zilei, Mediafax, Mesager de Constanța, NTV online, Observator de Constanța, Replica, Reporter NTV, Ziua de Constanța, Info Press.

Subiecte: abandonul școlar, absenteism, acțiuni de voluntariat, activități derulate în săptămâna „Să știi mai multe. Să fii mai bun!”, activități de prevenire a violenței în școli, audiențe realizate de inspectorul școlar general în județ, clasa pregătitoare, deschiderea anului școlar, directori numiți de consiliul profesoral, elevi și profesori suspecti de TBC (Palatul Copiilor Constanța), Examenale naționale (Evaluarea națională, cls. II, IV, VI, VIII; Examenul de bacalaureat, Examenul de definitivare în învățământ, Examenul de ocupare a catedrelor vacante), Festivalul Șanselor Tale Formarea învățătorilor pentru clasa pregătitoare, incidente în școli (Colegiul Național Pedagogic „C-tin Brătescu”, Colegiul Național „Mihai Eminescu”), înscrieri în clasa pregătitoare, înscrieri la grădinițe, note scăzute la purtare, organizarea consfătuirilor anuale de limba română, istorie, socio-umane, parteneriat româno-turc, programe sociale: Euro 200, rechizite, Bani de liceu, proiecte europene inițiate de ISJ Constanța, proiecte educaționale, promovarea concursurilor școlare care nu presupun taxă de participare, rezultate obținute de cadre didactice la examenale naționale, rezultate obținute de elevi la examenale naționale, rezultate obținute la simulări, rezultatele elevilor constănțeni la olimpiade și concursuri școlare, ședințe de lucru cu directorii unităților școlare, simularea examenelor naționale, spectacole organizate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța, structura anului școlar, Târgul ofertelor educaționale, Ziua Mondială a Educației.



Nr. crt.	Denumirea ziarului	Nr. articole
1	Adevărul de seară	20
2	Cuget liber	194
3	E-reporter	75
4	Evenimentul zilei	25
5	Info Press	70
6	Liderul de opinie	142
7	Mesager de Constanța	133
8	Observator de Constanța	153
9	Replica	105
10	Reporter NTV	51
11	Telegraf	270
12	Ziua de Constanța	87
Total		1325

S-au organizat 12 conferințe de presă:

Septembrie 2013 - Locație: Palatul Copiilor Constanța

Teme: Stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începutul anului școlar
Protocol ISJ –ITM Constanța

- **Locație:** Căminul Cultural Cumpăna

Temă: Rezultatele intermediare din cadrul proiectului Comenius Regio IQ- EQ -
HQ

Octombrie 2013 - Locație: Hotel „Bavaria Blu”

Teme: Lansarea revistei „Dialoguri manageriale”, nr. 2

Consfătuirea națională a inspectorilor pentru management educațional

Invitați: Prof. univ. dr. Ecaterina Andronescu, inspectorii generali din MEN

- **Locație:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Teme: Prezentarea raportului realizat de reprezentanții DSP Constanța; Sancțiuni aplicate cadrelor didactice care au permis fraudarea examenului de bacalaureat;
Protocol de colaborare ISJ - ONG Baylor Marea Neagră

Noiembrie 2013 - Locație: Colegiul Național „Regina Maria”



Teme: Protocol de colaborare ISJ - Facultatea de Inginerie Mecanică Industrială și Maritimă, Universitatea „Ovidius” Constanța; Protocol ISJ – Eurovial Light Constanța

Ianuarie 2014 - Locație: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța

Teme: Simulările examenelor naționale; Organizarea și desfășurarea competițiilor școlare; Rezultatele studiului privind creșterea eficienței procesului instructiv-educativ în învățământul constănțean; Proiecte europene

Februarie 2014 - Locație: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Temă: Protocol de colaborare ISJ – Asociația „De-a arhitectura” București

Martie 2014 - Locație: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Teme: Rezultatele simulării de la En; Învățământul profesional de 3 ani; Înscrierile în clasa pregătitoare, I etapă;

- **Locație:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Temă: Protocol ISJ – Tribunalul Constanța privind educația juridică în unitățile de învățământ

Mai 2014 - Locație: Colegiul Național de Arte „Regina Maria”

Teme: Evaluările naționale, II, IV, VI; Târgul ofertelor educaționale; Proiect cultural Ovidius DJDEF-ISJ

Iulie 2014 - Locație: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Teme: Rezultatele examenelor naționale; Calendarul admiterii; Concursurile naționale pentru cadrele didactice.

- **Locație:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Teme: Premierea elevilor care au obținut media 10 la Evaluarea națională

Activități realizate de instituție pentru implementarea politicilor privind imaginea instituției

Semnarea parteneriatelor de colaborare cu următoarele instituții:

- Inspectoratul Teritorial de Muncă Constanța
- Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța,
- Samsung Electronics România
- Asociația „De-a arhitectura”
- Direcția Județeană a Distribuției și Exploatării Filmelor Constanța
- Tribunalul Constanța



Ședințe cu directorii unităților de învățământ la care au fost invitați reprezentanți ai presei

- Octombrie 2013 - Locație: Colegiul Național „Regina Maria” Constanța
- Ianuarie 2014 - **Locație:** Palatul Copiilor Constanța
- Martie 2014 - **Locație:** Palatul Copiilor Constanța
- Mai 2014 - **Locația:** Colegiul Național „Regina Maria”
- Iunie 2014 - **Locația:** Colegiul Național „Regina Maria”

Festivalul Național al Șanselor Tale

Data: 18 noiembrie 2014

Locația: Colegiul Național „Regina Maria”

Târgul Ofertelor Educaționale

Perioada: 29-30 mai 2014

Locația: Pavilionul Expozițional Constanța

Invitați: reprezentanți ai Instituției Prefectului, ai Universității „Ovidius”, ai agenților economici etc.

În ceea ce privește implementarea politicilor privind imaginea instituției, domeniul creat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Constanța pentru promovarea activității unităților școlare a gazduit în anul școlar 2013-2014, 172 de comunicate de presă.

Nr. crt.	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Marti	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
	5	12	7	7	6	17	22	22	19	27	22	6
Total	172											

Participări la emisiuni: Radio: Radio *Constanța*

Subiecte: Simulări pentru examenele naționale, examene naționale

TV:, Antena 1, RTV, Digi TV, Litoral TV,

Emisiuni Antena 1: **În obiectiv, Fii antenă!**

Subiecte: Informații referitoare la examenele naționale

Declarații telefonice:

Litoral TV, Antena 1, Realitatea, Digi TV, Radio Sky, Radio Constanța

Subiecte: Rezultatele examenului de bacalaureat

Începutul anului școlar

Situația absențelor



Incidente în grădinițe și în școli
Suspendarea cursurilor/ Recuperarea cursurilor
Profesoară cercetată pentru proxenetism, CNME

Sincron

TV Neptun, Antena 1, ProTV, Litoral TV, Neptun TV, RTV, DIGI TV, Antena 1

Subiecte:

Punct de vedere asupra fondului clasei
Simulări ale examenelor naționale - organizare, desfășurare, rezultate
Incidente în școli și grădinițe
Suspendarea cursurilor

Radio: Radio **Constanța, Radio Sky**

Subiecte: Examenе naționale

Simulările pentru examenele naționale
Concursul de acordare a gradăției de merit
Situatie conflictuală Școala Gimnazială Nr. 12 „B.P. Hasdeu”

TV: TV Neptun, Antena 1, Eforie TV, Realitatea TV, Digi TV, Litoral TV, InfoMedia
Emisiuni TV Neptun: **Contraziceri, Radiații matinale, Asta-i viața!**
Emisiuni Antena 1: **În obiectiv, Fii antenă!**

Subiecte: Rezultate examene naționale
Rezultatele concursului de ocupare a posturilor
Incidente la examenul de bacalaureat

Gestionarea situațiilor de criză

Evenimente care au generat situațiile de criză:

- Profesoară acuzată de proxenetism, Colegiul Național „Mihai Eminescu”
- Examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie, cazuri de fraudă;

Evenimente organizate la inițiativa inspectorului școlar general

La mulți ani, România! - 4 decembrie 2014

Locația: Teatrul de Stat Constanța

Invitați: cadre didactice pensionare/ pensionabile și directori de unități școlare

Simpozion județean „Dobrogea – mozaic dialectal și etnic”

Data: Iunie 2014

Locație: Colegiul Național de Arte „Regina Maria”



Inspectoratul Școlar Județean Constanța are misiunea de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor constănțeni, prin transformarea fiecărei unități școlare într-un lăcaș de cultură și civilizație, de a consolida rolul școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura educației o calitate europeană prin procesul de învățământ, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european.

Inspectoratul Școlar Județean Constanța își propune prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine să ofere pe termen lung un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră și inovație, realizând o comunicare transparentă cu partenerii educaționali și sociali.

Inspector Școlar General,

Prof. Dr. Răducu POPESCU