

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
CONSTANȚA**

# **RAPORT DE ACTIVITATE**

## **AN ȘCOLAR 2011 - 2012**

**Inspector Școlar General,  
Prof. Dr. Răducu POPESCU**



## **Raport de activitate pentru anul școlar 2011-2012**

Inspectoratul Școlar Județean Constanța este o instituție publică, a cărei misiune este aceea de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor constănțeni, prin transformarea fiecărei unități școlare într-un lăcaș de cultură și civilizație, de a consolida rolul școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura educației o calitate europeană prin procesul de învățământ, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european.

Nevoile identificate, care au stat la baza proiectării întregii activități a Inspectoratului Școlar Județean Constanța au fost:

- Promovarea unor programe specifice în scopul diminuării absenteismului și a abandonului școlar
- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ
- Consilierea părinților și a autorităților locale privind etapele de implementare a noilor prevederi legislative din educație
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor
- Promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a unităților școlare cu promovabilitate scăzută la examenele naționale
- Mediatizarea exemplelor de bună practică și promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților

Monitorizarea activității în toate unitățile de învățământ din județul Constanța a avut în vedere direcțiile de acțiune și obiectivele generale stabilite în Planul Managerial pentru anul școlar 2011-2012 și a urmărit implementarea politicilor privind asigurarea calității la toate nivelurile.

Rețeaua unităților de învățământ care au funcționat în anul școlar 2011/2012

**Număr unități de învățământ** (total, niveluri de școlarizare și în cadrul fiecărui nivel pe tipuri; pe medii: urban, rural; gradul de utilizare a spațiilor de învățământ conform destinației).

| Tipul unității                       | TOTAL      | Unități cu personalitate juridică |           | Unități structuri |            |
|--------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|-------------------|------------|
|                                      |            | Urban                             | Rural     | Urban             | Rural      |
| Cluburi sportive                     | 2          | 2                                 |           |                   |            |
| Cluburi elevi și palate ale copiilor | 5          | 1                                 |           | 4                 |            |
| Grădinițe                            | 257        | 42                                | 7         | 60                | 148        |
| Școli cu clasele I-IV                | 52         |                                   |           | 5                 | 47         |
| Școli cu clasele I-VIII              | 133        | 45                                | 49        | 8                 | 31         |
| Școli de arte și meserii             | 0          |                                   |           |                   |            |
| Colegii                              | 15         | 13                                | 2         |                   |            |
| Grupuri școlare                      | 28         | 15                                | 13        |                   |            |
| Licee                                | 16         | 15                                | 1         |                   |            |
| Învățământ special                   | 6          | 4                                 |           | 2                 |            |
| <b>TOTAL :</b>                       | <b>514</b> | <b>137</b>                        | <b>72</b> | <b>79</b>         | <b>226</b> |

Total = 514 unități școlare; 209 cu personalitate juridică (137 în mediu urban și 72 în mediu rural) și 305 unități structuri (79 în mediu urban și 226 în mediu rural)

### Evaluarea periodică a personalului conform fișelor de evaluare, în vederea obținerii performanțelor

Priorități:

- Respectarea prevederilor legale pentru evaluarea cadrelor didactice, a personalului de conducere, de îndrumare și control
- Activități de (auto)evaluare realizate la nivelul ISJ, și al fiecărei unități școlare
- Acordarea calificativelor anuale pentru activitatea desfășurată

Statistica reprezentării încadrării cu personal de conducere în unitățile de învățământ preuniversitar de stat - an școlar 2011 – 2012 la data de 28.12.2011

Învățământ de masă și special



| Total directori     |                                                  | Total directori adjuncți |                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| Numiți prin concurs | Numiți prin detașare în interesul învățământului | Numiți prin concurs      | Numiți prin detașare în interesul învățământului |
| 60                  | 146                                              | 19                       | 67                                               |
| 206                 |                                                  | 86                       |                                                  |
| 292                 |                                                  |                          |                                                  |

Palatul Copiilor, cluburi sportive școlare

| Total directori     |                                                  | Total directori adjuncți |                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| Numiți prin concurs | Numiți prin detașare în interesul învățământului | Numiți prin concurs      | Numiți prin detașare în interesul învățământului |
| 1                   | 2                                                | 0                        | 1                                                |
| 3                   |                                                  | 1                        |                                                  |
| 4                   |                                                  |                          |                                                  |

CJRAE, CJAPP

| Total directori     |                                                  | Total directori adjuncți |                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| Numiți prin concurs | Numiți prin detașare în interesul învățământului | Numiți prin concurs      | Numiți prin detașare în interesul învățământului |
| 0                   | 1                                                | 0                        | 1                                                |
| 1                   |                                                  | 1                        |                                                  |
| 2                   |                                                  |                          |                                                  |

Situație statistică directori de unități de învățământ (august 2012):

| Total directori          |   |                                                  |    | Total directori adjuncți |   |                                                  |    |            |   |
|--------------------------|---|--------------------------------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------------------------------|----|------------|---|
| Numiți prin concurs      |   | Numiți prin detașare în interesul învățământului |    | Numiți prin concurs      |   | Numiți prin detașare în interesul învățământului |    |            |   |
| U                        | R | U                                                | R  | U                        | R | U                                                | R  | U          | R |
| 19                       | 9 | 110                                              | 63 | 9                        | 0 | 54                                               | 15 | 3          | 7 |
| 28                       |   | 173                                              |    | 9                        |   | 69                                               |    | 10 VACANTE |   |
| 201                      |   |                                                  |    | 78                       |   |                                                  |    |            |   |
| 279                      |   |                                                  |    |                          |   |                                                  |    |            |   |
| 289 (INCLUSIV VACANTELE) |   |                                                  |    |                          |   |                                                  |    |            |   |

### **Situația statistică a rezultatelor obținute în urma evaluării directorilor de unități școlare – pe tranșe de punctaje**

Directori de unități de învățământ preșcolar: 45

| <b>Interval punctaj</b> | <b>96- 100</b> | <b>93-90</b> | <b>89-86</b> |                   |
|-------------------------|----------------|--------------|--------------|-------------------|
| <b>Nr. directori</b>    | <b>2</b>       | <b>20</b>    | <b>23</b>    | <b>Total = 45</b> |

Directori de grupuri școlare, colegii, licee tehnologice, licee teoretice, școli gimnaziale: 134

| <b>Interval punctaj</b> | <b>95- 99,50</b> | <b>90-94</b> | <b>86-89,50</b> | <b>&lt;86</b> |                   |
|-------------------------|------------------|--------------|-----------------|---------------|-------------------|
| <b>Nr. directori</b>    | <b>38</b>        | <b>71</b>    | <b>23</b>       | <b>2</b>      | <b>Total =134</b> |

### **Total directori evaluați : 179**

Preocupările privind calitatea învățământului constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și rețeaua unităților de învățământ, în deplină concordanță cu cerințele formării profesionale și finanțarea sistemului educațional. Pentru organizarea unei rețele educaționale cât mai eficiente, s-a ținut seama de următoarele elemente:

- analiza evoluției demografice a populației de vârstă școlară
- analiza bazei materiale existente, a utilităților și a infrastructurii
- analiza ocupării posturilor cu personal didactic calificat
- analiza rezultatelor profesionale ale elevilor, semestriale, anuale și cele înregistrate la examenele de finalizare a studiilor
- dezvoltarea socio-economică a zonei în care funcționează unitatea de învățământ
- finanțarea cheltuielilor de personal având în vedere costul standard/elev/preșcolar
- reactualizarea bazei de date cu personalul de conducere din unitățile de învățământ;
- participare la reactualizarea bazei de date cu personalul I.Ș.J. Constanța;
- realizarea fișelor de post pentru directorii unităților de învățământ preuniversitar de stat;



- realizarea modelului de decizie de numire prin detașare în interesul învățământului pentru directorii de unități de învățământ preuniversitar particular care sunt titulari ai unităților de învățământ preuniversitar de stat; colaborare cu inspectorul școlar pentru învățământ particular privind soluționarea problemelor specifice unităților de învățământ preuniversitar particular;
- participare la realizarea fișelor de post pentru personalul I.Ș.J. Constanța;
- realizare propunere de Regulament de Ordine Interioară al I.Ș.J. Constanța;
- elaborarea de propuneri de includere în planul de inspecție frontală pentru semestrul al II-lea an școlar 2011-2012 a unităților școlare la care s-au constatat disfuncții, în vederea realizării planului de inspecție frontală, an școlar 2011-2012 în urma analizei-diagnostice;
- participare la realizarea planului anual de inspecție pentru anul școlar 2011-2012 (frontală, tematică: participarea la elaborarea tematicii inspecțiilor în unitățile școlare);
- elaborarea regulamentului, a tematicii și a graficului desfășurării ședințelor cu membrii consiliului consultativ al managerilor școlari;
- organizarea și desfășurarea ședințelor cu membrii consiliului consultativ al managerilor școlari; Activitățile organizate s-au materializat în susținerea activității manageriale prin tematicile întâlnirilor cu directorii de unități școlare.
- realizarea și reactualizarea bazei de date cu documente legislative privind învățământul;
- prelucrarea datelor obținute în urma inspecțiilor generale;
- promovarea experiențelor și rezultatelor pozitive constatate în timpul inspecțiilor în activitatea managerială - exemple de bună practică;
- participare la realizarea bazei de date privind autorizațiile de funcționare ale unităților de învățământ în colaborare cu serviciul tehnic;
- introducerea pe site-ul I.J, pe forum, la secțiunea „management educațional” și „anunțuri importante” și asigurarea calității a informațiilor de importanță imediată în realizarea anumitor activități din unitățile de învățământ;
- monitorizarea procesului de implementare în unitățile școlare a procedurilor Legii nr.144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, cu modificările și completările ulterioare, și a Legii nr.115/1996 pentru declararea și controlul averilor demnitarilor,



- magistraților, a unor persoane cu funcții de conducere și de control și a funcționarilor publici, cu modificările și completările ulterioare;
- realizarea rapoartelor privind activitatea din sectoarele de responsabilitate: întocmirea raportului de activitate al compartimentului pentru anul școlar 2011-2012, întocmirea raportului de activitate privind inspecția tematică, inspecția generală;
  - realizarea, în echipă, pe baza strategiilor Inspectoratului Școlar Județean Constanța, a Raportului de activitate al I.Ș.J. Constanța pentru anul școlar 2010-2011, sub coordonarea Inspectorului Școlar General;
  - realizarea, în echipă, pe baza strategiilor Inspectoratului Școlar Județean Constanța, a Planului Managerial al ISJ Constanța pentru anul școlar 2011-2012, sub coordonarea Inspectorului Școlar General, în concordanță cu obiectivele politicii educaționale din județ, pentru realizarea în județ a obiectivelor derivate din Programul de Guvernare 2009-2012;
  - realizarea, pe baza strategiilor Inspectoratului Școlar Județean Constanța, a documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentului: Planul Managerial pentru anul școlar 2011-2012;
  - pregătirea, în echipă a ședințelor cu directorii din anul școlar 2011-2012: pregătirea prezentărilor power point ale rapoartelor de activitate ale I.Ș.J. Constanța pentru anul școlar 2010-2011 și a Planului Managerial al I.Ș.J. Constanța pentru anul școlar 2011-2012, pregătirea mapelor, a logisticii, redactarea notelor de probleme;
  - centralizarea rapoartelor de activitate ale inspectorilor școlari pentru întocmirea Raportului pe trimestrul al III-lea și al IV-lea, cu privire la stadiul de implementare a planului de acțiuni pe anul 2011 pentru realizarea în județ a obiectivelor derivate din Programul de guvernare 2009-2012, respectiv pentru întocmirea Raportului pe trimestrul I și al II-lea, cu privire la stadiul de implementare a Planului de acțiuni pe anul 2012 pentru realizarea în județ a obiectivelor derivate din Programul de guvernare 2009-2012;
  - realizarea, în echipă, a Rapoartelor pe trimestrele al III-lea și al IV-lea pentru anul 2011, respectiv a Raportului pe trimestrul I și al II-lea, cu privire la stadiul de implementare a Planurilor de Acțiuni pentru realizarea în județ a obiectivelor derivate din Programul de Guvernare 2009-2012 și înaintarea acestora către Instituția Prefectului-Județul Constanța, Serviciul de Dezvoltare Economică și Monitorizarea Serviciilor Publice Deconcentrate;



- realizarea, în echipă a materialului de sinteză privind stadiul de realizare a măsurilor stabilite la nivelul autorităților locale în vederea deschiderii în bune condiții a anului școlar 2011-2012 și înaintarea acestuia către Instituția Prefectului-Județul Constanța, Serviciul de Dezvoltare Economică și Monitorizarea Serviciilor Publice Deconcentrate;
- realizarea, în echipă a materialului de sinteză privind stadiul verificării I.S.C.I.R. și autorizării din punct de vedere tehnic a instalațiilor sub presiune din dotarea centralelor termice din unitățile de învățământ preuniversitar și înaintarea acestuia către Inspectoratul Teritorial de Muncă;
- stabilirea și elaborarea criteriilor, a metodelor și a instrumentelor de monitorizare și autoevaluare-evaluare specifice managementului, respectiv la nivelul I.Ș.J. Constanța;
- elaborarea în echipă a Programului de dezvoltare a sistemului de control managerial în cadrul I.Ș.J. Constanța și a listei cu procedurile operaționale;
- elaborarea Procedurii de acordare a gradației de merit pentru director/director adjunct, COD: P.O. ISGA2-01 și evaluarea dosarelor privind acordarea gradațiilor de merit pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar de stat
- elaborarea Procedurii privind evaluarea anuală a personalului de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, COD: ISJCTA.PE 02, ediția 3, revizia 0, pentru anul școlar 2010-2011; Evaluarea personalului de conducere ai unităților de învățământ preuniversitar de stat, directori și directori adjuncți pentru activitatea managerială din anul școlar 2010-2011 s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare, pe baza „Procedurii privind evaluarea anuală a personalului de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat”, COD: ISJCTA.PE 02, ediția 4, revizia 0.
- distribuirea în teritoriu a documentelor și notificărilor elaborate de către M.E.C.T.S. și I.Ș.J. Constanța privind managementul unităților școlare;
- participare la ședințele cu directorii, la întâlnirile de lucru ale inspectorilor, la ședințele I.Ș.J. Constanța și la activitățile organizate de C.C.D., unități de învățământ.
- întocmire proceduri privind centralizarea sugestiilor referitoare la Proiectului Legii Educației Naționale;





Conform Metodologiei în vigoare elaborate de MECTS, privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea Corpului Național de experți în management educațional, la nivelul județului Constanța s-au desfășurat cele trei etape de selecție în urma cărora au fost admise 488 dosare, după cum urmează:

|                                  | <b>Etapa 1</b> | <b>Etapa 2</b> | <b>Etapa 3</b> | <b>Total</b> |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Înscriși online                  | 414            | 230            | 56             | <b>700</b>   |
| Înscriși cu funcții de conducere | 31             | 1              | 2              | <b>34</b>    |
| Dosare evaluate                  | 404            | 177            | 45             | <b>626</b>   |
| Punctaj peste 70                 | 337            | 108            | 43             | <b>488</b>   |
| Punctaj sub 70                   | 19             | 15             | 2              | <b>36</b>    |
| Fără portofolii                  | 48             | 53             | 9              | <b>110</b>   |
| Neîndeplinire condiții           | 10             | 54             | 2              | <b>66</b>    |
| Total admise                     | 337            | 177            | 43             | <b>488</b>   |

### Resurse umane

Au fost vizate următoarele priorități:

- asigurarea unităților școlare cu personal didactic conform metodologiei și calendarul mișcării personalului didactic
- asistarea unităților școlare în încadrarea, salarizarea/ normarea personalului
- consolidarea calității și stabilității personalului didactic angajat în școlile din mediul rural prin antrenarea autorităților locale alături de conducerile unităților de învățământ

| Încadrarea cu personal     | TOTAL<br>posturi/norme |
|----------------------------|------------------------|
| Personal didactic          | 7024.75                |
| Personal didactic auxiliar | 729.5                  |
| Personal nedidactic        | 1558.75                |
| <b>TOTAL :</b>             | <b>9313</b>            |

|                                                   | TOTAL<br>posturi/norme | Personal<br>didactic | Personal<br>didactic<br>auxiliar | Personal<br>nedidactic |
|---------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
| Nr. posturi cu finanțare MECI                     | 197                    | 127.25               | 24                               | 45.75                  |
| Nr. posturi cu finanțare consilii locale/județean | 9116                   | 6897.5               | 705.5                            | 1513                   |
| <b>TOTAL :</b>                                    | <b>9313</b>            | <b>7024.75</b>       | <b>729.5</b>                     | <b>1558.75</b>         |

|                   | TOTAL<br>posturi/norme | Titulari | Suplinitori<br>calificați | Suplinitori<br>în curs de<br>calificare | Suplinitori<br>necalificați |
|-------------------|------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Personal didactic | 7024.75                | 5840     | 1125.75                   | 22                                      | 37                          |

Concursul pentru ocuparea posturilor didactice / catedrelor vacante s-a desfășurat în 94 centre de concurs, 32 în asociere temporară și 64 independente. Numărul candidaților înscriși a fost de 1.479 din care 123 absolvenți 2012 și 1356 absolvenți din anii anteriori.

Rezultate:

| Candidați prezenți | Candidați cu note<br>peste 5 | Candidați cu note<br>peste 7 |
|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| 865                | 190                          | 409                          |

Situația ocupării posturilor până la 20 august 2012:

|                            | Număr total de posturi<br><b>1.745</b> |                                |
|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|                            | Posturi titularizabile 259             | Posturi netitularizabile 1.486 |
| Ocupate în sedințe publice | <b>128</b>                             | <b>417</b>                     |

### Personalizarea traiectelor de evoluție în carieră a personalului didactic

Priorități:

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic
- Monitorizarea realizării inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice în vederea asigurării ritmicității și continuității îndrumării metodice și de specialitate
- Identificarea ofertanților de formare și informarea cadrelor didactice privind oferta curentă de programe de formare acreditate
- Formarea cadrelor didactice și a managerilor pentru aplicarea noilor prevederi legislative

### Situația rezultatelor obținute la examenul de definitivare

Examenul Național de acordare a definitivării în învățământ s-a desfășurat, la nivelul județului Constanța, cu respectarea Metodologiei cadru privind mișcarea

personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5560/2011, cu modificările și completările ulterioare, a procedurilor nr. 49053/09.07.2012, 49107/10.07.2012 și 997/10.07. 2012 precum și a procedurilor inspectoratului școlar județean ISJCT.POB.03 și ISJCT.POB.04 privind organizarea și desfășurarea respectiv monitorizarea video a examenului.

Organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ s-a asigurat de către inspectoratul școlar prin Comisia județeană de examen numită prin decizia inspectorului școlar general nr. 395/06.06.2012 și modificată prin decizia nr. 527/12.07.2012.

La nivelul județului a fost stabilit un centru de examen - Colegiul Comercial Carol I unde s-au înscris inițial 182 de candidați la 30 de discipline de examen. Dintre aceștia 6 au depus la ISJ Constanța cerere de retragere din motive personale iar un candidat nu a susținut inspecțiile speciale, rămânând 175 de candidați pentru 29 de discipline de examen.

| Candidați înscrși | Candidați prezenți | Candidați eliminați | Candidați absenți | Retrași din examen | Candidați promovați cu note peste 7 / procent | Candidați respinși Note sub 7 / procent | Număr contestații depuse |
|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| 175               | 169                | 1                   | 6                 | 7                  | 114 (70,81 %)                                 | 47 (29,18%)                             | 32                       |

Comisia din centrul de examen a predat pe bază de proces verbal Comisiei județene de examen 161 de lucrări scrise ale candidaților la 26 de discipline.

| Total candidati 17 iulie | Absenti  | Retrasi din examen | Eliminati | Total lucrari |
|--------------------------|----------|--------------------|-----------|---------------|
| <b>175</b>               | <b>6</b> | <b>7</b>           | <b>1</b>  | <b>161</b>    |
|                          | 3,43%    | 4,00%              | 0,57%     | 92,00%        |

#### Rezultate înainte de contestații:

| Total candidati | Respinși  | Promovați  |
|-----------------|-----------|------------|
| <b>161</b>      | <b>47</b> | <b>114</b> |

#### Rezultate finale

| Total candidați | Respinși/ procent | Promovați/ procent |
|-----------------|-------------------|--------------------|
| <b>161</b>      | <b>45 (28%)</b>   | <b>116 (72%)</b>   |

Situația statistică, pe tipuri de grade, a cadrelor didactice din județ înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice se prezintă astfel:

| Tipul perfecționării             | Înscriși    |
|----------------------------------|-------------|
| Definitivat sesiunea 2012        | <b>182</b>  |
| Grad didactic II seria 2010-2012 | <b>123</b>  |
| Grad didactic II seria 2011-2013 | <b>176</b>  |
| Grad didactic I seria 2010-2012  | <b>243</b>  |
| Grad didactic I seria 2011-2013  | <b>127</b>  |
| Grad didactic I seria 2012-2014  | <b>227</b>  |
| <b>TOTAL general</b>             | <b>1078</b> |

Situația statistică a cadrelor didactice din județ care au solicitat efectuarea inspecției curente în vederea înscrierii, în octombrie 2012, la examenele pentru obținerea gradelor didactice II și I:

| Tipul perfecționării             | Înscriși   |
|----------------------------------|------------|
| Grad didactic II seria 2012-2014 | <b>270</b> |
| Grad didactic I seria 2013 -2015 | <b>274</b> |
| <b>TOTAL general</b>             | <b>544</b> |

Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice realizate în anul școlar 2011 – 2012:

| Disciplina   | Inspecții curente |            |          | Inspecții speciale |            |           |          |          | Total       | Inspecții realizate de inspectorul de specialitate | Inspecții realizate de metodiști |
|--------------|-------------------|------------|----------|--------------------|------------|-----------|----------|----------|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
|              |                   | FB         | B        |                    | 10         | 9         | 8        | 7        |             |                                                    |                                  |
| Arte         | <b>20</b>         | 20         | 0        | <b>18</b>          | 15         | 3         | 0        | 0        | <b>38</b>   | 18                                                 | 20                               |
| Biologie     | <b>17</b>         | 17         | 0        | <b>20</b>          | 20         | 0         | 0        | 0        | <b>37</b>   | 6                                                  | 31                               |
| Chimie       | <b>14</b>         | 14         | 0        | <b>8</b>           | 6          | 2         | 0        | 0        | <b>22</b>   | 5                                                  | 17                               |
| Ed. Fizică   | <b>30</b>         | 29         | 1        | <b>24</b>          | 21         | 2         | 1        | 0        | <b>54</b>   | 7                                                  | 47                               |
| DSP          | <b>28</b>         | 28         | 0        | <b>35</b>          | 35         | 0         | 0        | 0        | <b>63</b>   | 8                                                  | 55                               |
| Fizică       | <b>7</b>          | 7          | 0        | <b>7</b>           | 4          | 2         | 1        | 0        | <b>14</b>   | 10                                                 | 4                                |
| Geografie    | <b>20</b>         | 20         | 0        | <b>22</b>          | 22         | 0         | 0        | 0        | <b>42</b>   | 20                                                 | 22                               |
| Informatică  | <b>17</b>         | 16         | 1        | <b>13</b>          | 13         | 0         | 0        | 0        | <b>30</b>   | 12                                                 | 18                               |
| Istorie      | <b>16</b>         | 16         | 0        | <b>16</b>          | 16         | 0         | 0        | 0        | <b>32</b>   | 8                                                  | 24                               |
| Engleza      | <b>65</b>         | 64         | 1        | <b>45</b>          | 39         | 5         | 0        | 1        | <b>110</b>  | 17                                                 | 93                               |
| Franceza     | <b>31</b>         | 31         | 0        | <b>20</b>          | 19         | 1         | 0        | 0        | <b>51</b>   | 11                                                 | 40                               |
| Română       | <b>88</b>         | 88         | 0        | <b>74</b>          | 69         | 4         | 0        | 1        | <b>162</b>  | 31                                                 | 131                              |
| Matematică   | <b>38</b>         | 38         | 0        | <b>32</b>          | 32         | 0         | 0        | 0        | <b>70</b>   | 2                                                  | 68                               |
| Religie      | <b>34</b>         | 34         | 0        | <b>38</b>          | 36         | 2         | 0        | 0        | <b>72</b>   | 22                                                 | 50                               |
| SUM          | <b>48</b>         | 48         | 0        | <b>68</b>          | 57         | 7         | 3        | 1        | <b>116</b>  | 19                                                 | 97                               |
| Educatoare   | <b>144</b>        | 144        | 0        | <b>142</b>         | 128        | 12        | 1        | 1        | <b>286</b>  | 36                                                 | 250                              |
| Învățători   | <b>147</b>        | 142        | 5        | <b>80</b>          | 72         | 8         | 0        | 0        | <b>227</b>  | 48                                                 | 179                              |
| Germana      | <b>1</b>          | 1          | 0        | <b>2</b>           | 2          | 0         | 0        | 0        | <b>3</b>    | 0                                                  | 3                                |
| Turca        | <b>1</b>          | 1          | 0        | <b>5</b>           | 3          | 0         | 1        | 1        | <b>6</b>    | 6                                                  | 0                                |
| <b>TOTAL</b> | <b>766</b>        | <b>758</b> | <b>8</b> | <b>669</b>         | <b>609</b> | <b>48</b> | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>1435</b> | <b>286</b>                                         | <b>1149</b>                      |



Inspecții școlare curente și speciale pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice realizate în anul școlar 2011 -2012:

| Tipul de inspecție școlară            | Număr de inspecții realizate |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Inspecții speciale – definitivat 2012 | 352                          |
| Inspecții curente – grad II 2012      | 7                            |
| Inspecții speciale – grad II 2012     | 111                          |
| Inspecții curente – grad II 2013      | 164                          |
| Inspecții curente – grad II 2014      | 221                          |
| Inspecții curente – grad I 2012       | 3                            |
| Inspecții speciale – grad I 2012      | 209                          |
| Inspecții curente – grad I 2013       | 137                          |
| Inspecții curente – grad I 2015       | 231                          |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>1435</b>                  |

**Situație statistică a populației școlare (preșcolari/școlari) la sfârșitul anului școlar 2011 – 2012**

| <i>Județul Constanța</i>   |             | Total         |
|----------------------------|-------------|---------------|
| <b>Populație de vârstă</b> | 3 - 7 ani   | 37341         |
|                            | 8 - 15 ani  | 55421         |
|                            | 16 - 19 ani | 30004         |
| <b>TOTAL</b>               |             | <b>122766</b> |

Situație comparativă a preșcolarilor și a școlarilor din învățământul preuniversitar constănțean pentru anii școlari 2011-2012 și 2012-2013:

| Nivel de învățământ                | Număr elevi an școlar 2011-2012 | Număr elevi an școlar 2012-2013 |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Preșcolar                          | 22083                           | 19000                           |
| Primar                             | 27450                           | 33259                           |
| Gimnazial                          | 25883                           | 26645                           |
| Liceal - zi                        | 25117                           | 25500                           |
| Liceal - seral+FR                  | 5778                            | 5200                            |
| Stagii de practica                 | 86                              |                                 |
| Postliceal + Maiștri (buget local) | 685                             | 700                             |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>107082</b>                   | <b>110304</b>                   |

|                                                            | Urban | Rural |
|------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Cuprinderea preșcolarilor/elevilor în învățământul de masă | 75097 | 31985 |
| Cuprinderea preșcolarilor/elevilor în învățământul special | 660   |       |

|              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>75757</b>  | <b>31985</b> |
|              | <b>107742</b> |              |

## Implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării

### Priorități:

- Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor
- Analiza rezultatelor obținute la testările inițiale pe discipline și comunicarea confidențială a acestora
- Organizarea evaluărilor finale și analiza comparativă a rezultatelor
- Orientarea inspecției școlare către parcurgerea adaptată a programei și evaluarea obiectivă a elevilor

### Promovabilitate:

| NIVEL      | %<br>PROMOVABILITATE | CORIGENTI 1 MAT | CORIGENTI 2 MAT | CORIGENTI 3 MAT | CORIGENTI 4 MAT | CORIGENTI >4<br>MAT | SIT NEINCHIEIATA | NESCOLARIZATI | REPETENTI |
|------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|---------------|-----------|
| PRIMAR     | 93.12                | 51              | 71              | 50              | 69              | 62                  | 179              | 128           | 466       |
| GIMNAZIAL  | 87.32                | 725             | 338             | 50              | 38              | 79                  | 410              | 152           | 586       |
| LICEAL     | 80.29                | 114<br>8        | 400             | 39              | 7               | 5                   | 831              | 51            | 277       |
| POSTLICEAL | 89.85                |                 |                 |                 |                 |                     | 5                |               |           |

Rata abandonului școlar în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2011-2012 a fost de 0,76 în scădere, comparativ cu 0,87 în anul școlar 2010-2011.

### Rezultate școlare la examene

Evaluarea națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-a desfășurat în baza prevederilor art. 74 alin. (2), (3) și alin. (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, și a celor trei ordine emise de MECS (OMECS nr. 3437/2012, OMECS nr. 3438/2012 respectiv OMECS nr. 3439/2012) prin care s-au aprobat Metodologiile de organizare a evaluării elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

| Nivel        | Număr unități școlare unde s-a aplicat testarea | Nr. clase | Număr elevi din fiecare clasă | Număr total de elevi |
|--------------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------|
| Clasa a II-a | 2                                               | 3         | 16+14+18                      | 48                   |
| Clasa a IV-a | 4                                               | 9         | 23+24+27+27+27+12+24+26+23    | 213                  |
| Clasa a VI-a | 2                                               | 4         | 26+27+27+25                   | 105                  |
| <b>TOTAL</b> | <b>8</b>                                        | <b>16</b> |                               | <b>366</b>           |

### Evaluarea națională:

Baza legală de organizare și desfășurare a examenului: O.M.E.C.T.S. nr. 5219/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2011-2012.

La începutul anului școlar 2011-2012 se aflau înscriși în clasa a VIII-a 6265 elevi; la examenul Evaluarea Națională 2012 s-au înscris 5680 elevi și au participat 5584 elevi (urban – 3541 elevi; rural – 2043 elevi).

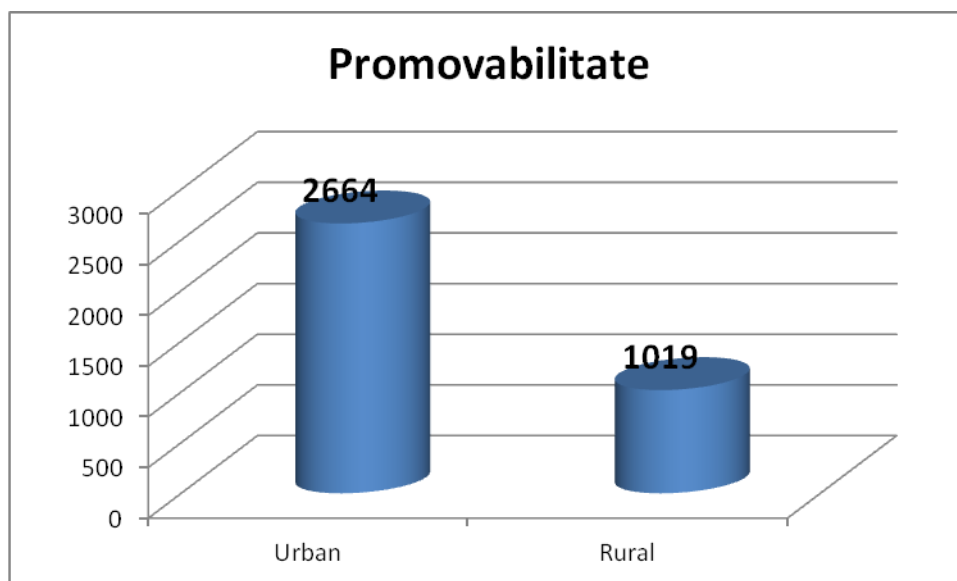
Comisia județeană a arondat cele 162 unități școlare (74, în mediul urban și 88, în mediul rural, 134, cu personalitate juridică și 28, structuri) în care s-a susținut Evaluarea Națională 2012 unui număr de 31 centre de comunicare, care, la rândul lor, au fost arondate centrelor zonale de evaluare (în număr de 7, unități de învățământ liceal din municipiul Constanța).

Au fost depuse 34 cereri pentru susținerea examenului în condiții speciale, din care 3 au necesitat constituirea comisiilor pentru susținerea examenului la domiciliu, elevii nefiind transportabili (1) sau având boli contagioase (2).

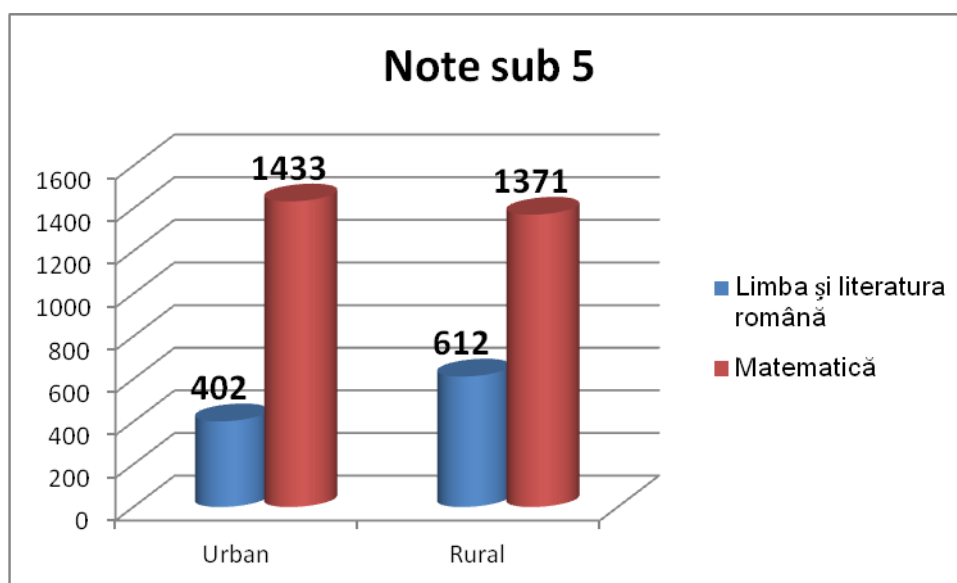
Toate cele 162 de centre de examen pentru Evaluarea Națională și-au procurat și montat camere de supraveghere, fondurile pentru achiziționarea acestora provenind din resurse extrabugetare, de la consiliile locale sau alocate de M.E.C.T.S. (O.M.E.C.T.S. nr. 4286/30.05.2012).

Promovabilitate – urban, rural





Situația notelor sub 5 pe discipline și medii de proveniență:



### EVALUARE NAȚIONALĂ

|            | Sesiunea iunie (% note $\geq 5.00$ ) |        |        |
|------------|--------------------------------------|--------|--------|
|            | Urban                                | Rural  | Total  |
| Lb. română | 88.64%                               | 70.04% | 81.84% |
| Matematică | 59.53%                               | 32.89% | 49.78% |

- Promovabilitate de 0,00% (referindu-ne la elevii participanți la examenul de Evaluare Națională 2012 și care au obținut medie sub 5,00 - 9 unități școlare, din care 2 unități de învățământ în mediul urban (Colegiul Național „*Kemal Atatürk*” Medgidia – 7/0 și Școala cu clasele I-VIII Darabani 17/0) și 7 unități de învățământ în mediul rural (Grup Școlar „*N. Istrățoiu*” Deleni – 15/0); Școala cu

clasele I-VIII Canlia – 9/0); Școala cu clasele I-VIII Carvăn – 5/0); Școala cu clasele I-VIII „Dan Spătaru” Aliman – 9/0); Școala cu clasele I-VIII Făurei – 11/0); Școala cu clasele I-VIII Văleni 9/0); Școala cu clasele I-VIII Pietreni 12/0);

- Dintre unitățile de învățământ din mediul rural care au obținut procent de promovabilitate de 0,00%, 2 unități școlare au funcționat în regim de învățământ simultan la clasa a VIII-a (Școala cu clasele I-VIII Canlia – 11/0); Școala cu clasele I-VIII Carvăn – 5/0); celelalte 5 unități școlare care funcționează în regim simultan cu clasa a VIII-a au obținut următoarele rezultate: Școala cu clasele I-VIII „Negip Hagi Fazâl” Tătaru - 83,33% (6/5); Școala cu clasele I-VIII Coslugea – 40,00% (5/2); Școala cu clasele I-VIII Nuntași – 40,00% (10/4); Școala cu clasele I-VIII Răzoare – 55,56% (9/5) și Școala cu clasele I-VIII Vultură – 77,78% (9/7):

- Absenteismul moderat a condus la pregătirea precară a examenului de final de ciclu școlar, deoarece în perioadele în care au lipsit de la școală elevii claselor a VIII-a au înregistrat lacune în asimilarea conținuturilor și formarea/dezvoltarea abilităților de muncă independentă, frontală și în echipă; astfel, la un număr de 6265 elevi înscriși la începutul anului școlar s-a totalizat un număr de 230.345 absențe, din care 142.722 sunt absențe nemotivate (61,97% din totalul absențelor), iar 87.623 sunt absențe motivate (38,03% din totalul absențelor); per elev, se constată un număr de 22,78 absențe nemotivate.

### Admiterea în învățământul liceal

Prima etapă de admitere , desfășurată în 14 iulie în învățământul liceal de stat (pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2012-2013):

| Nr. locuri repartizate | Număr candidați repartizați |
|------------------------|-----------------------------|
| 6.440                  | 5.112                       |

| Nr. locuri speciale pentru romi | Număr candidați romi repartizați |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 215                             | 76                               |

Prima medie de admitere în învățământul liceal de stat a fost 10 și ultima medie 3, 62.



A doua etapă de repartizare computerizată, pentru absolvenții clasei a VIII-a nerepartizați în prima etapă sau care nu au participat la această etapă, s-a desfășurat pe 23 iulie 2012. s-au ocupat 26 de locuri, cea mai mare medie admitere a fost 8,41 iar cea mai mică 3,81; 4 elevi provin din alte județe: Brăila, Ialomița, Iași și Tulcea. Pentru cea de a treia etapă a repartizării computerizate au rămas 125 locuri pe rural și 783 locuri pe urban.

Situație centralizată finală , după desfășurarea celor trei etape:

#### ADMITERE

|                         | Repartizare I | Repartizare II | Repartizare III | Licee vocacionale | Elevi Rromi | Elevi R. Moldova | Învățământ special |
|-------------------------|---------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Număr elevi repartizați | 5112          | 26             | 250             | 330               | 76          | 13               | 29                 |

Examen de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională

Situație statistică

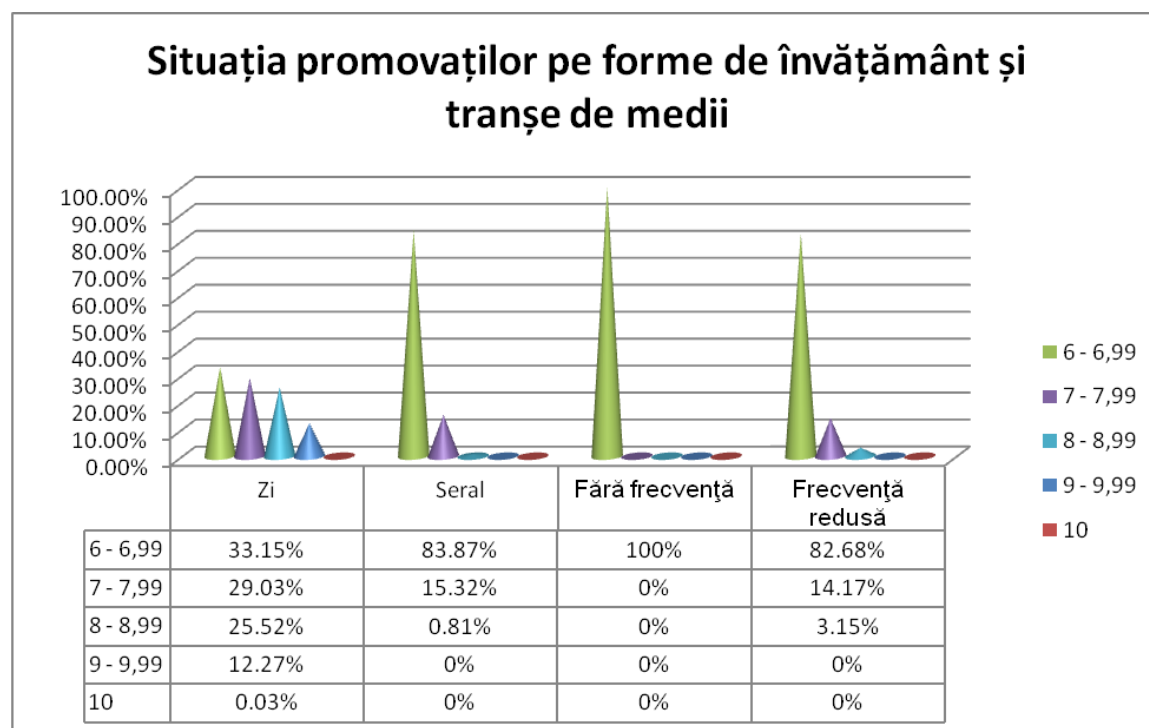
| Nivel                                                                             | Număr decentre de examen | Număr candidați | Număr calificări |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| Nivel 1 (a doua șansă) – august 2012                                              | 5                        | 22              | 5                |
| Nivel 2 – august 2012                                                             | 5                        | 26              | 8                |
| Nivel 2 – învățământ special – iulie 2012                                         | 1                        | 18              | 2                |
| Nivel 3 – mai/iunie și august 2012                                                | 27 + 9                   | 2926 + 291      | 39 + 32          |
| Nivel 3 avansat și școală postliceală – ianuarie/februarie – iulie și august 2012 | 4 + 4                    | 291             | 1                |

Rețeaua de interasistență pentru asigurarea calității la nivelul județului Constanța pentru anul școlar 2011-2012 a cuprins 9 centre care au monitorizat activitatea în cele 42 de unități școlare alocate.

## Examenul de bacalaureat 2012

Sesiunea iunie-iulie 2012 - Statistica pe filiere și profiluri ale pregătirii de bază

| Filieră          | Profil                                 | Prezenți    | Promovați   | % Promovabilitate |
|------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|
| Tehnologică      | Resurse naturale și protecția mediului | 690         | 146         | 21.16             |
|                  | Servicii                               | 1317        | 628         | 47.68             |
|                  | Tehnic                                 | 2051        | 521         | 25.40             |
| Tehnologic Total | Total tehnologic                       | 4058        | 1295        | 31.91             |
| Teoretică        | Real                                   | 1848        | 1165        | 63.04             |
|                  | Uman                                   | 793         | 653         | 82.35             |
| Teoretic Total   | Total Teoretic                         | 2641        | 1818        | 68.84             |
| Vocațională      | Artistic                               | 99          | 94          | 94.95             |
|                  | Educație fizică și sport               | 134         | 102         | 76.12             |
|                  | Pedagogic                              | 20          | 18          | 90.00             |
|                  | Teologic                               | 50          | 30          | 60.00             |
| Total vocațional |                                        | 303         | 244         | 80.53             |
| <b>Total</b>     |                                        | <b>7002</b> | <b>3357</b> | <b>47.94</b>      |



Pregătirea și desfășurarea celei de a II-a sesiuni august/septembrie a examenului de bacalaureat

Numărul candidaților respinși în prima sesiune a fost de 3.628. Numărul total de candidați înscriși în cea de-a doua sesiune a fost de 3.269 din care 372 din mediu rural și 2.895 din mediu urban.

Centre de pregătire pentru examenul de bacalaureat: 21 din care 3 în municipiu și 18 în județ unde s-au înscris inițial 510 candidați; la final au fost 525 candidați

| Filieră   |             |             | Medii de proveniență |       | Serii         |                  |
|-----------|-------------|-------------|----------------------|-------|---------------|------------------|
| Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Urban                | Rural | Serie curentă | Serie anterioară |
| 315       | 209         | 1           | 378                  | 147   | 483           | 42               |

### Situația candidaților înscriși la centrele de pregătire, pe discipline:

| Nr. crt.     | Disciplina de examen    | Număr total candidați înscriși |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1.           | Limba română            | 152                            |
| 2.           | Matematică              | 249                            |
| 3.           | Geografie               | 22                             |
| 4.           | Chimie                  | 7                              |
| 5            | Biologie                | 36                             |
| 6.           | Informatică             | 5                              |
| 7.           | Limba engleză/ franceză | 12                             |
| 8.           | Fizică                  | 42                             |
| <b>Total</b> |                         | <b>525</b>                     |

| Candidați înscriși | Candidați prezenți / procent | Candidați absenți / procent |
|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 3.269              | 2.950 (90.24%)               | 319 (9.76)                  |

Număr de candidați înscriși la susținerea competențelor lingvistice/ digitale

| Evaluarea competențe lor lingvistice de comunicare orală în limba română | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă | Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională | Evaluarea competențelor digitale |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>277</b>                                                               | <b>2</b>                                                                 | <b>348</b>                                                                                  | <b>318</b>                       |

Număr de candidați înscriși la susținerea probelor scrise



|                                       |                                        |                                           |                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| E a)<br>Limba și literatura<br>română | E b)<br>Limba și literatura<br>maternă | E c)<br>Proba obligatorie a<br>profilului | E d)<br>Proba la alegere a<br>profilului și specializării |
| <b>1.730</b>                          | <b>5</b>                               | <b>2274</b>                               | <b>1.392</b>                                              |

#### Contestații depuse: 1.179.

| 1.179                            |            |        |          |          |           |        |         |             |            |
|----------------------------------|------------|--------|----------|----------|-----------|--------|---------|-------------|------------|
| Limba și<br>literatura<br>română | Matematică | Fizică | Anatomie | Biologie | Geografie | Chimie | Istorie | Limba turcă | Psihologie |
| 394                              | 476        | 121    | 34       | 117      | 17        | 13     | 5       | 1           | 1          |

#### 1.4. Contestații soluționate:

| Lucrări<br>cu note modificate în<br>urma contestațiilor | Număr lucrări<br>cu note scăzute | Număr lucrări cu<br>note majorate |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>410</b>                                              | <b>165</b>                       | <b>245</b>                        |

#### BACALAUREAT

|                         | Sesiunea I | Sesiunea a II-a |
|-------------------------|------------|-----------------|
| Candidați               | 3.357      | 1.139           |
| Procent promovabilitate | (47.94%)   | (38.57%)        |

#### REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE 2012-2013

|                         | cls a IX-a-<br>zi | cls a IX-a-<br>seral/FR | cls a XII-a<br>RP-seral | cls a X-a<br>Înv. Prof. |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Realizarea planului (%) | 90.62%            | 45.70%                  | 92.50%                  | 68.01%                  |

Număr elevi români reînmatriculați și cetățeni străini integrați în sistemul educațional românesc

|                  | 2011-2012 |
|------------------|-----------|
| cetățeni români  | 145       |
| cetățeni străini | 5         |

## Clasa pregătitoare

Date statistice referitoare la situația înscrierii pentru fiecare etapă:

| Nr. copii recenzați la |        | Nr. copii înscriși în prima etapă la |        | Nr. copii înscriși în a doua etapă la |        | Nr. copii înscriși în a treia etapă la |        | Nr. copii înscriși în a patra etapă la |        |
|------------------------|--------|--------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------|
| Clasa pregătitoare     | Cls. I | Clasa pregătitoare                   | Cls. I | Clasa pregătitoare                    | Cls. I | Clasa pregătitoare                     | Cls. I | Clasa pregătitoare                     | Cls. I |
| 4323                   | 5439   | 3153                                 | 4476   | 1070                                  | 1188   | 241                                    | 412    | 131                                    | 313    |

Date statistice referitoare la situația rezultată după încheierea etapei a patra de înscriere:

| Nr. copii recenzați la |         | Nr. copii înscriși la |          | Nr. copii neînmatriculați | Nr. clase pregătitoare | Nr. cls. I | Nr. cadre didactice care vor predă la |       |
|------------------------|---------|-----------------------|----------|---------------------------|------------------------|------------|---------------------------------------|-------|
| Clasa pregătitoare     | Clasa I | Clasa pregătitoare    | Cls I    |                           |                        |            | Clasa pregătitoare                    | Cls I |
| 4323                   | 5439    | 4595                  | 638<br>9 | 57                        | 235                    | 303        | 239                                   | 308   |

Un total de 235 clase pregătitoare la nivelul județului din care: 222 clase pregătitoare omogene și 13 în regim simultan. 238 de cadre didactice formate în perioada 27 august – 7 septembrie 2012, în două etape, prin proiectul „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar:

| Perioada | Număr cadre | Număr cadre didactice care | Număr cadre didactice care nu |
|----------|-------------|----------------------------|-------------------------------|
|----------|-------------|----------------------------|-------------------------------|



|                     | participante | preiau clasa<br>pregătitoare | preiau clasă<br>pregătitoare /<br>metodiști,<br>responsabili comisii<br>metodice |
|---------------------|--------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Seria 27-31.08.2012 | 102          | 99                           | 3                                                                                |
| Seria 03-07.09.2012 | 136          | 102                          | 34                                                                               |
| <b>TOTAL</b>        | <b>238</b>   | <b>201</b>                   | <b>37</b>                                                                        |

Programul de formare a cadrelor didactice s-a desfășurat în următoarele unități școlare: Școala cu cls. I-VIII „Mircea Dragomirescu” Medgidia, Liceul Teoretic Mihail Kogălniceanu, Școala cu cls. I-VIII „Dan Barbilian” Constanța, Școala cu cls. I-VIII „C-tin Brâncoveanu” Constanța, a totalizat 134 de ore, dintre care 40 de ore față în față și 94 de ore on-line.

În șapte unități școlare clasa pregătitoare va funcționa în regim simultan, după cum urmează: Școala cu cls. I-VIII Vultur (clasa pregătitoare + clasa a II-a), Școala cu cls. I-VIII Saraiu (clasa pregătitoare + clasa a I), Școala cu cls. I-VIII Dumbrăveni (clasa pregătitoare + clasa I + clasa a II-a), Școala cu cls. I-VIII Horia (clasa pregătitoare + clasa I), Școala cu cls. I-VIII Darabani (clasa pregătitoare + clasa I + clasa a III-a), Școala cu cls. I-VIII Potârnichea (clasa pregătitoare + clasa I + clasa a II-a), Școala cu cls. I-VIII Biruința (clasa pregătitoare + clasa I + clasa a III-a).

### **Cultivarea respectului pentru performanță înaltă și excelență**

Priorități:

- Organizarea etapelor locale, județene, interjudețene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare
- Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic
- Mediatizarea și diseminarea exemplarelor de bună practică și a performanței înalte cu accent pe relația școală – autorități locale
- Recompensarea performanței, la nivel de școală și la nivelul ISJ

### **Rezultatele la etapele naționale ale olimpiadelor școlare pentru clasele a III-a –a XII-a**

| <b>Disciplina</b> | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>M</b> | <b>PS</b> |
|-------------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|
| Limba română      | 0        | 0         | 3          | 0        | 3         |

|                            |           |           |           |           |           |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Limba latină               | 1         | 0         | 0         | 5         | 0         |
| Limba engleză              | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Limba franceză             | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
| Limba italiană             | 0         | 0         | 1         | 4         | 0         |
| Limba spaniolă             | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| Limba turcă                | 8         | 5         | 7         | 4         | 0         |
| Limba rusă maternă         | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         |
| Limba germană              | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Geografie                  | 0         | 0         | 0         | 3         | 0         |
| Socio-umane                | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| Desen                      | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         |
| Religie                    | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
| Biologie                   | 0         | 2         | 0         | 0         | 0         |
| Fizică                     | 1         | 0         | 1         | 6         | 0         |
| Chimie                     | 0         | 0         | 2         | 10        | 0         |
| Matematică                 | 0         | 1         | 0         | 3         | 0         |
| Informatică                | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| Interpretare instrumentală | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Coregrafie                 | 2         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| Discipline tehnice         | 0         | 4         | 2         | 0         | 0         |
| Științe pentru juniori     | 1         | 0         | 0         | 2         | 2         |
| Științele pământului       | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         |
| <b>Total</b>               | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>48</b> | <b>10</b> |

### Rezultate internaționale (evidența nominală)

Olimpiada internațională de fizică:

| Numele și prenumele elevului | Cls. | Unitatea școlară                      | Olimpiadă                                                                    | Premiul obținut | Profesor îndrumător |
|------------------------------|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Ignat Ioan                   | IX   | Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” | Pluridisciplinară Tuymaada 2012, în Yakutsk (Republica Saka, Federația Rusă) | Medalia de Aur  | Dobrin Claudia      |

### Olimpiada internațională de Științe pentru juniori

#### Rezultate olimpiada internațională de proiecte de mediu - istanbul 2012

| Disciplina     | Numele și prenumele elevului    | Unitatea Școlară                                | Rezultat          |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
| Proiecte mediu | Ciucă Cerasela și Voinea Roxana | Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța             | Medalie de argint |
| Proiecte mediu | Lemnaru Emanuela și Tatu Maria  | Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța | Medalie de bronz  |

### Olimpiada internațională de biologie

| Numele prenumele elevului | Școala de proveniență                           | Rezultate olimpiade internaționale                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aleca Daniel Adrian       | Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța | Medalie de bronz la Olimpiada Internațională de științe pentru juniori din Cape Town, Africa de Sud 2011  |
| Ignat Ioan                | Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța | Medalie de argint la Olimpiada Internațională de științe pentru juniori din Cape Town, Africa de Sud 2011 |
| Ștefania Moroianu         | Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța | Medalie de bronz la Olimpiada Internațională de științe pentru juniori din Durban, Africa de Sud 2011     |

### Olimpiada internațională de limba și literatura română

| Nume și prenume elev | Clasa | Unitatea școlară                                     | Premiul obținut |
|----------------------|-------|------------------------------------------------------|-----------------|
| Suciu Diandra        | VII   | Școala cu clasele I-VIII “Gala Galaction”, Mangalia  | Premiul III     |
| Costache Diana       | VII   | Școala cu clasele I-VIII “Mihai Viteazul”, Constanța | Mențiune        |

### Olimpiada internațională de literatură și limbă turcă maternă

| Nume și prenume elev premiat | Clasa | Unitate Școlară / localitate / nume director   | Olimpiadă internațională, Istanbul, Ankara, Turcia | Premiul  |
|------------------------------|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|
| Osman Sizen                  | IX    | Liceul Teoretic Ovidius                        | Limba și literatura turcă maternă                  | Mențiune |
| Cherim Elif                  | X     | Colegiul Național Kemal Atatürk, Medgidia      | Limba și literatura turcă maternă                  | Mențiune |
| Komurcu Seda Nur             | X     | Colegiul Național Kemal Atatürk, Medgidia      | Limba și literatura turcă maternă                  | Mențiune |
| Iuruc Ebru                   | X     | Grup Școlar Cobadin                            | Limba și literatura turcă maternă                  | Mențiune |
| Abdulcair Turchian           | XI    | Colegiul Național Kemal Atatürk, Medgidia      | Limba și literatura turcă maternă                  | Mențiune |
| Moldovan Beatrice Ioana      | X     | Liceul Internațional de Informatică, Constanța | Limba și literatura turcă maternă                  | Mențiune |
| Nicolae Adrian Dănuț         | X     | Liceul Internațional de Informatică, Constanța | Limba și literatura turcă maternă                  | Mențiune |

Total premii la etape internaționale:

| <b>Disciplina</b>                 | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>M</b> |
|-----------------------------------|----------|-----------|------------|----------|
| Limba și literatura română        | 0        | 0         | 1          | 1        |
| Limba și literatură turcă maternă | 0        | 0         | 0          | 7        |
| Biologie                          | 0        | 0         | 0          | 1        |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>1</b>   | <b>9</b> |

Total medalii:

| <b>Disciplina</b>     | <b>Aur</b> | <b>Argint</b> | <b>Bronz</b> |
|-----------------------|------------|---------------|--------------|
| Fizică                | 1          | 0             | 0            |
| Proiecte pentru mediu | 0          | 1             | 1            |
| Biologie              | 0          | 1             | 2            |
| <b>TOTAL</b>          | <b>1</b>   | <b>2</b>      | <b>3</b>     |

La competițiile sportive: Campionate interne, Campionate naționale școlare, Campionate internaționale și la Olimpiada Națională a Sportului Școlar s-au obținut 293 de premii:

| <b>Rezultate</b> | <b>Campionate interne</b> | <b>Campionate naționale școlare</b> | <b>Campionate internaționale</b> | <b>ONSS</b> | <b>TOTAL</b> |
|------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|--------------|
| Locul I          | 30                        | 27                                  | 10                               | -           | <b>67</b>    |
| Locul II         | 39                        | 35                                  | 6                                | 1           | <b>81</b>    |
| Locul III        | 36                        | 33                                  | 6                                | 1           | <b>76</b>    |
| Locul IV         | -                         | 24                                  | 2                                | 2           | <b>28</b>    |
| Locul V          | -                         | 30                                  | 4                                | 3           | <b>37</b>    |
| Locul VI         | -                         | -                                   | 1                                | 2           | <b>3</b>     |
| Locul VIII       | -                         | -                                   | 1                                | -           | <b>1</b>     |
| <b>TOTAL</b>     | <b>105</b>                | <b>149</b>                          | <b>30</b>                        | <b>9</b>    | <b>293</b>   |

Cele mai multe performanțe la nivel național și internațional au fost obținute de elevii Liceului cu Program Sportiv „Nicolae Rotaru” din Constanța și de la Club Școlar Sportiv nr. 1 Constanța. Peste 50 de sportivi sunt selecționați și fac parte din loturile naționale și de perspectivă ale României.

Rezultate obținute la concursuri – festivaluri:

| <b>Rezultate</b> |            |
|------------------|------------|
| Premiul I        | 53         |
| Premiul II       | 43         |
| Premiul III      | 45         |
| Mențiuni         | 29         |
| Premii speciale  | 18         |
| Trofeu           | 1          |
| <b>TOTAL</b>     | <b>189</b> |

Prin participări al concursuri, festivaluri interjudețene, naționale, internaționale elevii constănțeni au obținut 1 trofeu, 53 premii I, 43 premii II, 45 premii III, 29 mențiuni, 18 premii speciale.

În anul școlar 2011-2012 județul Constanța a găzduit etapele naționale la mai multe olimpiade și concursuri la care au participat aproximativ 4361 concurenți:

- Olimpiada națională de matematică unde au participat 479 de concurenți din toate județele țării și municipiul București
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar – disciplina Rugby în 7 – fete / licee unde au participat 4 echipe din patru județe, respectiv 50 de concurente
- Olimpiada Națională de Științe pentru Juniori la care au participat 820 de concurenți din toate județele țării și municipiul București
- Concursul Național de Educație pentru Sănătate la care au participat 200 de concurenți din opt județe
- Festivalul Național de interpretare muzică ușoară „Remember” la care au participat 50 de concurenți din 16 județe
- Concursul Național de matematică „N. N. Mihăileanu” la care au participat 430 de concurenți
  
- Concursul Național Lumina Math la care au participat 2332 elevi.

### **Alternative educaționale în județul Constanța**

În anul școlar 2011-2012 au funcționat în învățământul preșcolar, primar și gimnazial, alternativele Step by Step, Waldorf și Planul Jena.

În aceste alternative au fost cuprinși copii de religii diferite, medii sociale și culturale diferite, precum și copii cu nevoi speciale. Printr-un program bine proiectat, pentru a corespunde atât intereselor și nevoilor de grup cât și celor individuale, fiecare copil are șansa unei dezvoltări optime.

În clasele și grupele monitorizate s-a promovat o învățare cu sens, fiind folosite o varietate de metode și materiale adecvate ce stimulează dezvoltarea individuală și încurajează cooperarea socială.

Cadrele didactice recunosc și planifică activități pentru diferite stiluri de învățare, temperamente și personalități ale copiilor din clasele lor. Adaptează materialele și predau pentru a reflecta nevoile, interesele și diferențele individuale ale copiilor. Copiilor le este permis să facă alegeri în clasă și să planifice ce vor realiza în fiecare zi.

Cadrele didactice folosesc activitățile de învățare în cooperare pentru a-i face pe copii să atingă niveluri mai înalte de înțelegere, pentru a-și dezvolta capacități de relaționare interpersonală și să mențină relațiile de colaborare cu ceilalți.

Deoarece programele recunosc importanța familiei în viața copilului, stabilindu-se strategii efective de includere a acestora în comunitatea școlară, s-a reușit atragerea părinților și implicarea acestora în problematica școlii.

În anul școlar 2011-2012 la nivelul a 34 unități școlare și preșcolare s-au aplicat alternative educaționale: Step by Step, Planul Jena și Waldorf.

| <b>Alternativa</b> | <b>Tipul de unitate școlară</b> | <b>Număr</b> |
|--------------------|---------------------------------|--------------|
| Step by Step       | Unități preșcolare              | 22           |
|                    | Unități școlare                 | 8            |
| Planul Jena        | Unități preșcolare              | 3            |
| Waldorf            | Unități preșcolare              | 1            |

Situația efectivelor de elevi înregistrate la nivel primar în cele 8 unități școlare unde funcționează alternativa Step by Step:

| <b>Unitatea școlară</b>                                     | <b>I<br/>/<br/>Clasa I<br/>efective elevi</b> | <b>II-a<br/>/<br/>Clasa a II-a<br/>efective elevi</b> | <b>III-a<br/>/<br/>Clasa a III-a<br/>efective de elevi</b> | <b>IV-a<br/>/<br/>Clasa a IV-a<br/>efective de elevi</b> | <b>/<br/>TOTAL<br/>efective elevi /<br/>unitate școlară</b> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Școala cu clasele I-VIII „I. C. Brătianu” Constanța         | 19                                            | 25                                                    | 25                                                         | 26                                                       | <b>95</b>                                                   |
| Școala cu clasele I-VIII „Ferdinand” Constanța              | 22                                            | 22                                                    | 16                                                         | 16                                                       | <b>76</b>                                                   |
| Școala cu clasele I-VIII „A. Saligny” Constanța             | 19                                            | 23                                                    | 15                                                         | 20                                                       | <b>77</b>                                                   |
| Școala cu clasele I-VIII „B.P. Hașdeu” Constanța            | 30                                            | 18                                                    | 18                                                         | 18                                                       | <b>84</b>                                                   |
| Școala cu clasele I-VIII „L. Grigorescu” Medgidia           | 13                                            | 20                                                    | 17                                                         | 14                                                       | <b>64</b>                                                   |
| Școala cu clasele I-VIII „George Enescu” Năvodari           | 0                                             | 14                                                    | 12                                                         | 18                                                       | <b>44</b>                                                   |
| Grup Școlar Cobadin                                         | 28                                            | 0                                                     | 20                                                         | 20                                                       | <b>68</b>                                                   |
| Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța | 22                                            | 24                                                    | 25                                                         | 30                                                       | <b>101</b>                                                  |



|              |            |            |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>153</b> | <b>146</b> | <b>148</b> | <b>162</b> | <b>609</b> |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|

## **Asigurarea calității educației și dezvoltarea sistemului de control managerial intern**

### **Priorități:**

- Implementarea și dezvoltarea sistemului de control managerial intern
- Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile privind managementul educațional, evaluarea și dezvoltarea instituțională, asigurarea calității
- Proiectarea inspecțiilor școlare în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere
- Monitorizarea activității comisiilor de evaluare și de asigurare a calității

**Inspecțiile tematice** s-au derulat în toate unitățile de învățământ din județul Constanța conform graficului unic de inspecție școlară elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Constanța. Tematica a vizat:

- calitatea actului didactic din părisma pregătirii anului școlar 2011-2012
- inspecții de validare externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic
- aplicarea prevederilor Foii de parcurs
- monitorizarea unităților școlare care au obținut rezultate slabe la examenul de bacalaureat în vederea creșterii nivelului calității educației
- managementul și calitatea procesului instructiv educativ
- organizarea și desfășurarea examenelor naționale
- managementul clasei de elevi
- școala altfel
- activitatea comisiilor de evaluare și asigurare a calității
- organizarea învățământului profesional
- selecția corpului de mentori
- organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale
- managementul și calitatea procesului instructiv educativ
- monitorizarea activității beneficiarilor proiectelor LLP
- monitorizarea organizării concursului pentru ocuparea posturilor didactice / catedrelor declarate vacante/rezervate
- evaluarea managerială anuală



### Obiective vizate:

- aducerea la cunoștința personalului didactic a acțiunilor prioritare indicate de MECS în Foaia de parcurs pentru anul școlar 2011-2012
- verificarea stadiului lucrărilor de reparații curente, igienizare, curățenie, aprovizionare cu combustibil, obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare, a certificatelor constatatoare ITM, certificatelor ISCIR
- verificarea încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și a celui nedidactic conform normativelor
- verificarea documentelor școlare
- evaluarea progresului școlar
- evaluarea strategiilor didactice și modalitatea de integrare a mijloacelor de învățământ în cuprinsul lecțiilor
- verificarea respectării măsurilor privind SSM, securitatea și siguranța elevilor în perimetrul școlii
- analiza planurilor operaționale din unităților școlare raportate la rezultatele obținute la examenele naționale
- verificarea încheierii situațiilor școlare
- stadiul parcurgerii materiei, verificarea ritmicității notării elevilor, verificarea corectitudinii completării documentelor școlare
- monitorizarea absenteismului și existența planurilor de ameliorare a acestui fenomen
- monitorizarea modului de desfășurare a activităților din perioada Școala altfel, conform programelor transmise la ISJ
- evaluarea modului de organizare a învățământului profesional, aplicarea prevederilor metodologiei aprobate prin ordin MECS nr. 3168/03.02.2012
- monitorizarea desfășurării inspecțiilor la clasă și a probelor practice în cadrul concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate
- modul de valorizare a experienței dobândite, vizibilitatea și diseminarea rezultatelor proiectelor derulate
- evaluarea indicatorilor de performanță din fișa de evaluare, privind evaluarea anuală a personalului de conducere din unităților de învățământ preuniversitar

### Inspecții generale:

| Unitatea școlară | Calificativ | Perioada de | Obiective |
|------------------|-------------|-------------|-----------|
|------------------|-------------|-------------|-----------|





|                                        | <b>acordat</b> | <b>desfășurare</b> |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colegiul tehnic Energetic Constanța    | B              | 12-16.12.2011      | Sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în vederea îmbunătățirii activității;                                                               |
| Grădinița „Roboțel” Constanța          | B              | 12-16.12.2011      |                                                                                                                                                               |
| Cambridge School – Educational Center  | B              | 24-28.04.2012      | Sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi prin furnizarea de rapoarte de inspecții către cei în drept |
| Liceul Teoretic Băneasa                | B              | 07-11.05.2012      |                                                                                                                                                               |
| Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Hârșova | B              | 14-18.05.2012      |                                                                                                                                                               |

### **Constatări generale:**

- Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale desfășurate în unitatea școlară;
- Proiectare managerială realizată prin documente specifice: PDI (proiect de dezvoltare instituțională) și planuri manageriale anuale și semestriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități manageriale pe termen mediu și lung;
- Diagnoză realizată prin metode specifice: analiza SWOT, PEST, iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;
- Elaborarea documentelor respectă o coerență logică, adecvate realității școlii, existând corelație între documentele elaborate și măsura în care se asigură optimizarea activității;
- PDI, planuri manageriale anuale și semestriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoarte de activitate anuale și semestriale ale unității școlare și ale directorului, respectiv pe domenii de activitate, raport de evaluare internă al CEAC sunt prezentate în CP în conformitate cu procesele verbale ale ședințelor;
- Rapoartele realizate cu prilejul inspecțiilor pentru grade didactice, inspecțiilor tematice, evaluarea anuală a activității manageriale, conțin aprecieri și recomandări cu privire la activitatea unității școlare și a echipei manageriale;
- există preocupări privind formarea cadrelor didactice, lucru dovedit prin participarea la cursuri de management educațional, dezvoltare profesională,



obținerea distincțiilor și premiilor, acestea fiind relevate în procesele verbale de la ședințele CA;

- Existența dosarelor complete privind managementul resurselor umane: întocmirea fișelor de post și a fișelor de evaluare în conformitate cu OMECTS nr. 6143/22 noiembrie 2011; respectarea legislației și a regulamentelor în vigoare privind încadrarea unității de învățământ cu personal, personalul didactic fiind în majoritate calificat;
- Componenta CA, CEAC a fost stabilită și reactualizată în CP în conformitate cu prevederile legale; Consiliile de sprijin, profesoral și de administrație funcționează pe baza unei tematici care se regăsește în mare parte în procesele verbale ale întâlnirilor (există și problematici identificate ad-hoc), pentru care există convocator semnat de angajați, care are caracter oficial, fiind document înregistrat;
- Documentele atestă o distribuie echilibrată a personalului și a sarcinilor în comisii;
- Activitatea serviciilor auxiliare (secretariat, contabilitate-administrativ) este coordonată permanent și corespunzător; Afișajul local (în cancelarie, pe holuri, în sălile de clasă) este personalizat și actualizat;
- Directorul și responsabilii comisiilor coordonează corespunzător domeniile de care răspund, stimulează lucrul în echipă și creează un climat eficient de muncă, de responsabilitate, de competiție; relația profesor-elev se bazează pe respect reciproc;
- Promovarea ofertelor educaționale prin metode moderne și multiple;
- Părinții se implică în activitatea unităților școlare;
- Elevii și părinții sunt informați permanent privind desfășurarea examenelor naționale prin orele de consiliere și orientare, respectiv ședințe cu părinții;
- Elevii și profesorii cunosc normele de protecția muncii, unitatea școlară dispune de regulamente privind protecția muncii, asigură protecție elevilor, deține informații despre starea de sănătate a elevilor;

#### **Recomandări generale:**

- Conferirea caracterului oficial tuturor documentelor din unitatea de învățământ prin număr de înregistrare, ștampilă și semnături pentru întocmire, avizare și semnătura directorului;
- Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară în conformitate cu Codul Muncii, Legea nr. 53/2003, actualizată prin Legea nr. 40/2011;

- Completarea cu rigurozitate maximă a registrelor matricole (fără modificări cu pastă corectoare, ștersături, spații libere, etc.);
- Implementarea unui sistem de control managerial intern în conformitate cu legislația în vigoare;
- Revizuirea procedurilor privind asigurarea calității;

### **Inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare:**

| <b>Număr unități școlare inspectate</b> | <b>Număr ore alocate pentru efectuarea inspecțiilor</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 42                                      | 58                                                      |

### **Puncte tari:**

- Certificarea internațională a școlii și a tuturor programelor de învățare din oferta educațională (sursa: certificatul școlii, certificate ale absolvenților)
- Perfectionarea continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar prin cursuri de perfectionare organizate de CCD, universități și alți furnizori de formare, cadre didactice absolvente de master și înscrise la doctorat (sursa: dosare personale, mapa responsabilului cu formarea profesională a cadrelor didactice)
- Implicarea serviciului financiar-contabil și a cadrelor didactice în dotarea cu echipamente moderne a laboratoarelor și cabinetelor școlii. (sursa: patrimonial școlii, acte contabile)
- Personal didactic și didactic auxiliar cu o bună pregătire profesională ce manifestă permeabilitate față de direcțiile novatoare ale reformei învățământului și capacitate de adaptare
- Disponibilitatea și capacitatea de mobilizare a managerilor școlii în vederea implementării reformei și a atingerii standardelor de calitate
- Rezultatele elevilor la examenele de absolvire a ciclurilor de studii (sursa: datele statistice)
- Oferta educațională adaptată nevoilor pieței muncii de pe plan local (sursa: Planul de studii)
- Parteneriatele locale cu agenți economici importanți din teritoriu, ce vizează instruirea practică a elevilor și inserția socio-profesională (sursa: protocoale de colaborare)
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii



- promovarea egalității șanselor de către toate cadrele didactice de specialitate;
- Echipa managerială elaborează misiunea, viziunea și valorile organizației în urma unor procese consultative iar obiectivele politicilor locale, regionale, naționale și europene se reflectă în scopurile/țintele stabilite;
- personalul de predare are calificarea necesară în procent de peste 99%
- Elevii conștientizează utilitatea activităților de învățare, a temelor și subiectelor abordate și au condițiile formării de competențe tehnice specializate, alături de competențele cheie, în cadrul laboratoarelor și atelierelor de electrotehnică, electronică și telecomunicații.
- În proporție de peste 60% elevii simt că profesorii le sunt alături.
- unitatea de învățământ monitorizează inserția profesională a elevilor după ce aceștia au absolvit cursurile.
- Documentele de proiectare didactică sunt în concordanță cu prevederile curriculumului local și național;
- Portofoliile catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline, teste predictive;
- Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/ mese rotunde pe teme de didactica disciplinei;
- Clasele dispun, în general, de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.
- Elevii sunt implicați în activități extracurriculare cu finalitate educațională și materială
- Sistemul de calitate este supus unui proces de îmbunătățire continuă care face parte din strategia de îmbunătățire a calității stabilită de organizație; planurile de îmbunătățire definesc în mod clar țintele, prioritățile, sarcinile, responsabilitățile și termenele; criteriile de succes sunt specifice, măsurabile și posibil de atins;
- Pregătirea cu responsabilitate a examenelor de certificare a competențelor profesionale
- CEAC a întocmit documentele specifice procesului de autoevaluare. Au fost parcurse etapele de monitorizare externă, inspecție de validare (ISJ) și evaluare

externă (ARACIP) prin vizitele efectuate de experți în vederea autorizării provizorii a unor noi calificări.

- Oferta educațională se adresează tuturor elevilor indiferent de apartenența religioasă, naționalitate, categorie socială.

Puncte slabe:

- Inerția și atitudinea conservatoare a unor cadre didactice, persistența unui formalism în tot ce înseamnă demersul didactic (proiectare, organizare, desfășurare, evaluare)
- Insuficiența spațiilor de învățământ cu urmări asupra posibilităților de amenajare a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate și a calității actului didactic
  - Necesitatea implicării elevilor în procesul de autoevaluare/ evaluare cu consecințe în stabilirea obiectivelor de învățare și în cunoașterea de către aceștia a propriilor puncte tari și slabe;
- orarul de funcționare al organizației și gradul de ocupare al sălilor de clasă nu permit amenajarea mai multor laboratoare și cabinete în măsură să satisfacă exigențele actuale ale elevilor;
- contextul economic nu avantajează colaborarea cu agenții economici în anumite domenii de pregătire, astfel încât nu se poate vorbi de o acoperire a așteptărilor acestora prin procesul educativ desfășurat în unitatea de învățământ;
- rezultatele obținute de elevi la evaluarea sumativă nu sunt suficient valorificate de către aceștia în vederea îmbunătățirii performanței
- planurile de îmbunătățire urmează a fi stabilite și aplicate în perioada următoare
- Implicarea insuficientă a elevilor în activitățile extracurriculare și în toate proiectele școlii.
- Insuficienta dotare cu materiale didactice actuale la toate disciplinele.
- Elevii au cunoștințe din domeniul curriculum-ului național, dar au dificultăți în a le integra într-un ansamblu coerent de cunoștințe și operează arareori cu ele.
- Nu se asigură caracterul intra-, inter- și transdisciplinar al activității didactice în măsură corespunzătoare;
- Uneori, activitățile de învățare sunt proiectate și desfășurate frontal, centrate pe conținuturi, profesorul deținând rolul central, fără a implica elevii activ în construirea propriilor cunoștințe



- Insuficienta aplicare a procedurilor de feedback, respectiv insuficienta valorificare a feedbackului pentru reglarea demersului didactic.
- Numărul insuficient al sălilor de clasă, Lipsa laboratoarelor, Lipsa unei săli de sport corespunzător amenajate, Dotări insuficiente
- la nivelul internatelor- organizarea unui program suplimentar de activități educative școlare și extrașcolare
- Un procent al conflictelor și problemelor personale nu sunt rezolvate în mod eficient; soluțiile găsite nu sunt satisfăcătoare pentru toate părțile implicate și nu răspund nevoilor acestora
- Procedurile de revizuire a programelor de învățare ce conduc la îmbunătățirea procesului de predare, instruire practică, învățare și a rezultatelor învățării nu sunt suficient monitorizate în rapoarte sintetice ale tuturor ariilor ( expl. „om și societate”
- Mobilitatea și fluctuația cadrelor didactice suplinitoare
- Fonduri insuficiente pentru reparații de la bugetul local
- Existența unui număr mic de programe de dezvoltare școlară în parteneriat internațional
- Performanțe încă sub posibilități la concursurile școlare de profil
- Nu există proceduri sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor
- Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambientului școlar și reabilitarea clădirilor

Inspecții de monitorizare internă:

| Număr unități școlare inspectate | Număr de ore alocate efectuării inspecțiilor |
|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 42                               | 49                                           |

### Aspecte pozitive

- valorificarea tuturor resurselor disponibile inclusiv a resurselor CDI pentru atingerea competențelor urmărite prin parcurgerea conținuturilor din cadrul disciplinelor tehnice de specialitate
- comunicare eficientă pe palierul cadru didactic-elev, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale bune
- elaborarea unor criterii de evaluare unitară la nivel de arie curriculară pentru evitarea supraevaluărilor

- elevii conștientizează utilitatea activităților de învățare, a temelor și subiectelor abordate și au condițiile formării de competențe tehnice specializate, alături de competențele cheie, în cadrul laboratoarelor și atelierelor .
- elaborarea schemelor orare astfel încât curriculum-ul să fie implementat eficient
- practicarea unui management eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, în perechi, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă.
- suporturile de curs sub formă tipărită sau electronică sunt puse la dispoziția elevilor la multe din modulele/disciplinele de specialitate
- în majoritatea lecțiilor asistate, există portofolii pentru elevi, fișe de lucru, fișe individuale de control pentru instruirea practică comasată, fișe de evaluare..
- majoritatea elevilor din clasele SAM și liceu tehnologic inspectate au dovedit că își dobândesc competențele cerute de standardele de pregătire profesională. Acest lucru este confirmat și de bunele rezultate obținute la examenele de certificare nivel 1 și 2, și rezultatele la examenul de bacalaureat.

#### **Aspecte negative :**

- nu în toate cazurile sunt realizate și respectate procedurile de alegere a CDS astfel încât să se aibă în vedere nevoile diferitelor grupuri de interes
- unii profesori utilizează limitat metodele moderne de proiectare, predare-învățare evaluare, pe măsura disponibilității, așteptărilor și creativității elevilor, nu reușesc să creeze un climat motivant și atractiv pentru elevi în timpul orelor de curs, în conformitate cu noile strategii și orientări ale didacticii moderne.
- proiectarea didactică (proiectul de lecție, planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare) este, la unele discipline/module, formală, nu se realizează corelarea competențelor vizate prin SPP cu probele de evaluare
- nu s-a realizat evaluarea stilului de învățare al tuturor elevilor în vederea abordării celor mai oportune strategii didactice care să asigure eficiența actului educațional;
- evaluarea competențelor vizate prin parcurgerea conținuturilor din cadrul modulelor de specialitate în conformitate cu probele de evaluare stabilite prin SPP nu este realizată în toate unitățile ÎPT
- nu se respectă în toate unitățile ÎPT- cu specializări din domeniul Servicii-recomandările metodologice pentru modulele de specialitate care trebuie studiate prin metoda firmei de exercițiu.

- resursele materiale disponibile pentru orele de specialitate sunt în unele unități școlare limitate și nu corespund în totalitate cu prevederile curriculare și cu Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor școlarizate

### **Compartiment normare –salarizare**

Monitorizarea fundamentării bugetului, accesării fondurilor, derulării investițiilor și realizării achizițiilor

Priorități :

- Fundamentarea corectă a bugetului
- Gestionarea eficientă a creditelor alocate de la buget, a celor din resurse extrabugetare
- Evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare
- Control financiar și audit privind utilizarea eficientă a resurselor financiare
- Asistență tehnică și consiliere în programele de finanțare
- Asistență tehnică și financiară pentru derularea programelor de reabilitare a școlilor

În perioada **01.09.2011-31.08.2012**, pentru unitățile de învățământ din județul Constanța (și unitățile conexe) M.Ed.C.T.S., a repartizat un buget în valoare de **41.137.247** lei, cu următoarea structură:

| <b>Titlul de cheltuieli</b>                                                                 | <b>Buget 2011<br/>(01.01 - 31.12.2011)</b> | <b>Buget 2012<br/>(01.01 - 31.08.2012)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Cheltuieli de personal                                                                      | 5.317.930 lei                              | 4.430.293 lei                              |
| Bunuri și servicii                                                                          | 20.088.000 lei                             | 2.463.900 lei                              |
| Proiecte cu finantare din fonduri externe nerambursabile (FEN) postaderare                  | 935.000 lei                                | 545.000 lei                                |
| Asistență socială                                                                           | 8.029.000 lei                              | 4.781.357 lei                              |
| Burse elevi (bani de liceu, elevi Republica Moldova, olimpici internaționali, bursa rurală) | 4.009.000 lei                              | 2.471.000 lei                              |
| Cheltuieli de capital                                                                       | 3.106.000 lei                              | 450.000 lei                                |
| <b>TOTAL</b>                                                                                | <b>24.781.000 lei</b>                      | <b>16.356.247 lei</b>                      |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                                                                        | <b>41.137.247 LEI</b>                      |                                            |



În aceeași perioadă, Inspectoratul Școlar Județean Constanța a repartizat pentru unitățile de învățământ din județul Constanța (și unitățile conexe) credite, în valoare de **25.528.912** lei, cu următoarea structură:

| Titlul de cheltuieli                                                                        | Credite repartizate   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Cheltuieli de personal                                                                      | 6.877.000 lei         |
| Bunuri și servicii                                                                          | 2.516.700 lei         |
| Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) postaderare                  | 926.212 lei           |
| Asistență socială                                                                           | 9.388.000 lei         |
| Burse elevi (bani de liceu, elevi Republica Moldova, olimpici internaționali, bursa rurală) | 3.992.000 lei         |
| Cheltuieli de capital                                                                       | 1.829.000 lei         |
| <b>TOTAL</b>                                                                                | <b>25.528.912 LEI</b> |

**Programe / proiecte finalizate în perioada de referință** (01.09.2011-31.08.2012)

- Programul „Bani de liceu”, derulat la nivel național, are în județul Constanța 2.763 beneficiari (180 lei/lună);
- burse pentru elevi din Republica Moldova – au beneficiat 623 elevi (65 euro/lună);
- burse școlare „Guvernul României”- au beneficiat 3 elevi;
- burse internaționale - au beneficiat 3 elevi (503 lei/luna-medalie de argint, 335 lei/luna –medalie de bronz, 350 lei/luna –premiul III);

Pentru absolvenții promoției 2011-2012, au fost comandate la SC ROMDIDAC SA București, următoarele formulare tipizate : Certificat de absolvire a școlii de arte și meserii, Certificat de calificare profesionala nivel 1, Certificat de absolvire a anului de completare, Certificat de calificare profesionala nivel 2, Certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, Portofoliu personal pentru educație permanentă, Certificat de calificare profesionala nivel 3, Certificat de absolvire al liceului, Certificat de competență lingvistică de comunicare orală în limba română, Certificat de competență lingvistică de comunicare orală în limba maternă, Certificat de competență lingvistică, limbă de circulație internațională, Certificat de competențe digitale, Supliment descriptiv al competențelor, Diplomă de bacalaureat, Diplomă de bacalaureat –secție bilingvă francofonă, Atestat de competențe profesionale,

Certificat de competențe profesionale, Foaie matricolă pentru clasele I-VIII –tip A, pentru absolvenții școlilor de stat, Foaie matricolă pentru absolvenții școlilor de arte și meserii, anului de completare, școlilor postliceale și de maiștri –tip A, învățământ de stat, Foaie matricolă pentru clasele IX-XII(XIII) –tip A, învățământ de stat, Foaie matricolă pentru clasele IX-XII(XIII) –tip B, învățământ particular, Adeverință de studii –tip A, învățământ de stat, Adeverință de studii –tip B, învățământ particular, Adeverință de absolvire a studiilor –tip A, învățământ de stat, Adeverință de absolvire a studiilor –tip B, învățământ particular.

| <b>TOTAL</b> | <b>Cantitate /<br/>buc. primite</b> | <b>Cantitate /<br/>eliberate până<br/>la 31.08.2012</b> | <b>Stoc la<br/>31.08.2012</b> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
|              | <b>47241</b>                        | <b>45858</b>                                            | <b>1383</b>                   |

Au fost elaborate și înaintate spre aprobare statele de funcțiuni cu respectarea legislației în vigoare, adreselor oficiale MECS referitoare la încadrarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic (Legea nr.1/2011 – Legea Educației Naționale, Hotărârea Guvernului nr. 1395/2010 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/prescolar pentru anul 2011 cu modificările ulterioare:

| Total număr de<br>posturi din<br>învățământul<br>preuniversitar<br>de stat jud<br>Constanța | Din care pentru :                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Învățământul<br>preuniversitar de<br>stat finanțat din<br>bugetul propriu al<br>consiliului județean | Învățământul<br>preuniversitar de<br>stat finanțat din<br>bugetele<br>consiliilor locale | Învățământul preuniversitar de<br>stat finanțat din bugetul<br>M.E.C.T.S (Inspectorate Școlare,<br>cluburi sportive școlare, cluburi<br>elevi și palate copii, Casa<br>Corpului Didactic) |
| <b>9311</b>                                                                                 | <b>367</b>                                                                                           | <b>8749</b>                                                                              | <b>195</b>                                                                                                                                                                                |

Conform Metodologiei aprobate prin Ord.O.M.E.C.T.S nr.5486/29.09.2011 referitoare la criteriile de acordare a gradației de merit în învățământul preuniversitar, au fost acordate următoarele distincții:

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NR. GRADAȚII DE MERIT 2012-2017<br>Aprobate începând cu data de 01.09.2012 prin O.M.E.C.T.S<br>nr.4870/31.07.2012<br>Spor 25% la salariul de bază |
| <b>208</b>                                                                                                                                        |

### Situația utilităților în unitățile de învățământ

În anul școlar 2011-2012 un număr de 49 de unități de învățământ au funcționat fără autorizație sanitară, după cum urmează:

| Tip unitate de învățământ      | Număr     |
|--------------------------------|-----------|
| Grădinițe cu Program Normal    | 24        |
| Grădinițe cu Program Prelungit | 1         |
| Școli gimnaziale               | 22        |
| Licee                          | 2         |
| <b>Total</b>                   | <b>49</b> |

Cauzele principale sunt lipsa rețelei de apă potabilă în sistem centralizat în anumite localități, lipsa racordării la rețeaua de distribuție a apei potabile și existența grupurilor sanitare în exteriorul clădirii unităților de învățământ.

Situația autorizațiilor sanitare de funcționare a unităților de învățământ la începutul anului școlar 2012-2013:

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| Unități cu autorizație de funcționare                  | 255 |
| Unități fără autorizație de funcționare                | 49  |
| Unități ale căror autorizații sunt în curs de obținere | 146 |

Conform OMECTS 4310/01.06.2012, s-a făcut repartizarea fondurilor în vederea procurării mobilierului necesar dotării claselor pregătitoare pentru 129 unități de învățământ: 63 din comune, 20 din orașe și 46 din municipii (35 – Constanța, 5 – Mangalia, 6 – Medgidia).

Cantitatea necesară de mobilier (scaun + măsuță) a fost de 4.746 seturi în valoare de 949.200 lei.

Situația privind realizarea lucrărilor de reparații capitale, reabilitări, utilități și consolidări

| Reparații capitale |               |               | Reabilitări   |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Total unități      | realizat      |               | Total unități | realizat      |               |
|                    | până la 10.09 | până la 31.12 |               | până la 10.09 | până la 31.12 |
| 14                 | 9             | 5             | 39            | 36            | 3             |

| Utilități     |               |               | Consolidări   |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Total unități | realizat      |               | Total unități | realizat      |               |
|               | până la 10.09 | până la 31.12 |               | până la 10.09 | până la 31.12 |
| 22            | 20            | 2             | 7             | 6             | 1             |

Situație privind realizarea acțiunilor de igienizare și aprovizionare cu combustibil a unităților de învățământ

| Total unități de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) | Igienizare |                       |                       | Aprovizionare cu combustibil |                       |                  | Unități de învățământ cu centrală termică sau electrică |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                    | finalizată | în curs până la 10.09 | neigienizată la 10.09 | finalizată                   | în curs până la 10.09 | fără combustibil |                                                         |
| 408                                                                | 65         | 336                   | 7                     | 37                           | 156                   | 23               | 246                                                     |

#### Facilități acordate elevilor de către Guvern

| Titlul de cheltuieli                                                                               | Buget 2011<br>(01.01 - 31.12.2011) | Buget 2012<br>(01.01 - 31.08.2012) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Burse elevi (bani de liceu, elevi Republica Moldova, olimpici internaționali, bursa rurală)</b> | <b>4.009.000 lei</b>               | <b>2.471.000 lei</b>               |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                                                                               | <b>6.480.000 lei</b>               |                                    |

În perioada 01.09.2011 - 31.08.2012

|                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Burse elevi (bani de liceu, elevi Republica Moldova, olimpici internaționali, bursa rurală) | 3.992.000 lei |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

#### Rechizite școlare

- suma alocată de MECTS : 441.169 LEI
- valoarea contractului de achiziție publică având ca obiect: achiziție rechizite școlare conform O.M.E.C.T.S. 4114/04.05.2011, prin procedura "cerere de oferte", cod CPV 39162110-9 – Rechizite Școlare - 301233.20 lei
- total beneficiari : 17.000; repartizarea pe nivel de clase :

|                 |      |
|-----------------|------|
| Clasa I         | 3000 |
| Clasele II-IV   | 6000 |
| Clasele V-VII   | 5500 |
| Clasa a VIII –a | 2500 |

#### Programe sociale pentru elevi:

|                                       | Nr. elevi beneficiari |
|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>Programul "EURO 200"</b>           | 541                   |
| <b>Programul "Bani de liceu" 2008</b> | 2763                  |
| <b>Bursieri Republica Moldova</b>     | 39                    |

#### LAPTE ȘI CORN

Programul guvernamental „Lapte și corn” s-a adresat în anul școlar 2011-2012 copiilor din grădinițele cu orar normal de stat și particulare și elevilor claselor I-VIII din unitățile de stat și particulare, pe parcursul anului școlar, înafara vacanțelor aferente și a sărbătorilor legale.

#### Beneficiari:

- 227 unități școlare: 221 unități de învățământ de masă de stat, 4 unități de învățământ special și 2 unități particulare.
- 231 grădinițe: 218 grădinițe cu orar normal, 4 grădinițe cu program prelungit cu grupe de orar normal, o grădiniță cu orar normal – învățământ special și 8 unități particulare.
- 15.100 copii preșcolari din învățământ de masă și special de stat (grădinițele de stat și private cu program normal de 4 ore) și 330 copii preșcolari din învățământ particular;
- 28.639 elevi din clasele I-IV din învățământul de masă și special de stat și 100 din unități de învățământ particular;

- 27.196 elevi din clasele V-VIII din învățământul de masă și special de stat și 30 din unități de învățământ particular;

În baza Ordonanței de urgență nr. 24 din 24 martie 2010, se derulează Programul guvernamental „Încurajarea consumului de fructe în școli” se adresează elevilor claselor I-VIII din unitățile de stat și particulare pe parcursul a 100 de zile.

### **Programe / proiecte finalizate în perioada de referință**

- Programul „**Bani de liceu**”, derulat la nivel național, are în județul Constanța 2763 beneficiari (180 lei/lună), la nivel anului școlar 2011-2012.
- Beneficiari burse elevi din Republica Moldova, sunt în număr de 623 elevi (65 euro/lună) la nivel anului școlar 2011-2012.
- Burse școlară „Guvernul României”, sunt în număr de 3 elevi, la nivelul anului școlar 2011-2012.
- Beneficiari burse internaționale sunt în număr de 3 elevi (503 lei/lună-medalie de argint, 335 lei/lună –medalie de bronz, 350 lei/lună –premiul III), la nivelul anului școlar 2011-2012.

Transport școlar la nivelul județului:

| <b>Numărul de mașini necesare</b> | <b>Numărul de mașini asigurate</b> | <b>Numărul de mașini funcționale</b> | <b>Numărul de mașini care necesită reparații</b> | <b>Numărul de mașini solicitate pentru asigurarea necesarului</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 83                                | 65                                 | 56                                   | 9                                                | 18                                                                |

Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală

Priorități:

- Monitorizarea asigurării securității și siguranței elevilor în perimetrul școlar
- Realizarea acordurilor de parteneriat între ISJ și autorități publice cu atribuții în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență
- Optimizarea comunicării cu familia și cu ONG – urile în vederea prevenirii fenomenului de violență în unitățile școlare
- Implicarea consiliilor elevilor și a consiliilor reprezentative ale părinților în realizarea unor proiecte educaționale privind prevenirea și combaterea violenței în unitățile școlare

Situație privind realizarea măsurilor de asigurare a securității elevilor



| Unități de învățământ<br>(preșcolar, primar, gimnazial, liceal și SAM) |             |       |               |       | Securitate<br>cu paznici |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---------------|-------|--------------------------|
| Total                                                                  | Din care:   |       |               |       |                          |
|                                                                        | împrejmuite |       | neîmprejmuite |       |                          |
|                                                                        | urban       | rural | urban         | rural |                          |
| 408                                                                    | 180         | 319   | 2             | 10    | 113                      |

| <b>Securitate cu<br/>camere video<br/>și sisteme de<br/>alarmă</b> | <b>Securitate cu<br/>sprijinul poliției<br/>sau<br/>jandarmeriei</b> | <b>Alte forme de securitate</b> |                             | <b>Securitate<br/>neasigurată</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|                                                                    |                                                                      | <b>Total</b>                    | <b>Personal<br/>propriu</b> |                                   |
| 221                                                                | 26                                                                   | 61                              | 78                          | 21                                |

Raportarea lunară a situației absențelor înregistrate la nivelul fiecărei unități de învățământ monitorizarea cazurilor de violență și elaborarea unor planuri remediale de ameliorare a fenomenului de absenteism au reprezentat priorități pentru componenții comisiilor de combatere a violenței din școli.

### **Învățământ particular și formele alternative de învățământ**

#### **Rețeaua unităților de învățământ particular**

În anul școlar 2011-2012, în județul nostru, din cele 41 de unități particulare existente au funcționat pe nivele astfel:

- a) 25 grădinițe din care
  - 19 grădinițe cu autorizație de încredere
  - 4 grădinițe cu acreditare
- b) 7 școli primare din care
  - 5 școli primare cu autorizație de încredere
  - 2 școală acreditată
- c) 2 gimnazii din care
  - 1 gimnaziu cu autorizație de încredere

- 1 gimnaziu acreditat

d) 7 licee

- 5 licee cu autorizație de încredere
- 2 liceu cu acreditare pentru profilul matematica-informatica și filologie

e) 5 școli postliceale

- 2 autorizație de încredere la toate specializările.
- 4 școli postliceale acreditate

Unitățile de învățământ particular sunt repartizate astfel:

In Constanta: 21 la nivel preprimar, 7 la nivel primar, 2 la nivel gimnazial, 7 la nivel liceal, 5 la nivel postliceal;

In Mangalia: 2 la nivel preprimar.

În Năvodari: 1 la nivel preprimar;

În Agigea: 1 la nivel preprimar.

**Efective școlare an școlar 2011 – 2012:**

| Clasa        | Număr clase | Număr clase urban | Număr clase rural | Număr elevi | Număr elevi urban | Număr elevi rural |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| Preșcolar    | 64          | 62                | 2                 | 1017        | 1006              | 11                |
| Primar       | 25          | 25                | -                 | 263         | 263               | -                 |
| Gimnazial    | 12          | 12                | -                 | 131         | 131               | -                 |
| Liceal       | 117         | 117               | -                 | 2760        | 2760              | -                 |
| Postliceal   | 65          | 65                | -                 | 1898        | 1898              | -                 |
| <b>TOTAL</b> | <b>290</b>  | <b>288</b>        | <b>2</b>          | <b>4436</b> | <b>6155</b>       | <b>11</b>         |

**Situația acordării autorizațiilor de încredere, a acreditărilor**

Unitățile de învățământ particular funcționează pe baza autorizațiilor de funcționare provizorie/ acreditare eliberate de către CNEAIP / ARACIP.

In acest an școlar (2011-2012) :

1. a primit autorizatie de funcționare provizorie:

- GPN Cuvântul fermecat Constanța

2. au solicitat autorizare de funcționare provizorie :



- Grădinița și Centrul Educațional Royal Kids Academy Constanța
- Școala și Grădinița Internațională Champion for Life Constanța

### Alternative educaționale

În anul școlar 2011-2012 un număr de 26 de unități școlare au aplicat alternative educaționale după cum urmează :

#### Învățământ preșcolar

- Step by Step - 22 unități preșcolare și 8 unități școlare
- Planul Jena – 3 unități preșcolare
- Waldorf – 1 grădiniță

#### Învățământ primar

- Step by Step – 8 școli

| Unitatea școlară                                            | Clasa I / număr elevi | Clasa a II-a / număr elevi | Clasa a III-a / număr elevi | Clasa a IV – a / număr elevi | TOTAL            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| Școala cu clasele I-VIII „I. C. Brătianu” Constanța         | 19 elevi              | 25 elevi                   | 25 elevi                    | 26 elevi                     | <b>95 elevi</b>  |
| Școala cu clasele I-VIII „Ferdinand” Constanța              | 22 elevi              | 22 elevi                   | 16 elevi                    | 16 elevi                     | <b>76 elevi</b>  |
| Școala cu clasele I-VIII „A. Saligny” Constanța             | 19 elevi              | 23 elevi                   | 15 elevi                    | 20 elevi                     | <b>77 elevi</b>  |
| Școala cu clasele I-VIII „B. P. Hașdeu” Constanța           | 30 elevi              | 18 elevi                   | 18 elevi                    | 18 elevi                     | <b>84 elevi</b>  |
| Școala cu clasele I-VIII „L. Grigorescu” Medgidia           | 13 elevi              | 20 elevi                   | 17 elevi                    | 14 elevi                     | <b>64 elevi</b>  |
| Școala cu clasele I-VIII „George Enescu” Năvodari           | -                     | 14 elevi                   | 12 elevi                    | 18 elevi                     | <b>101 elevi</b> |
| Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța | 22 elevi              | 24 elevi                   | 25 elevi                    | 30 elevi                     | <b>68 elevi</b>  |
| Grup Școlar Cobadin                                         | 28 elevi              | -                          | 12 elevi                    | 18 elevi                     | <b>44 elevi</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                                | <b>153 elevi</b>      | <b>146 elevi</b>           | <b>148 elevi</b>            | <b>162 elevi</b>             | <b>609 elevi</b> |

### Analiza rezultatelor:

### **Step by Step**

Au fost atinse standardele stabilite de programele de învățământ în ceea ce privește dezvoltarea personală și socială a copiilor punând accent pe formarea capacității copiilor de a gândi liber, fără constrângeri sau limitări, nealterând constituirea eului. Standardele atinse de către elevii ciclului primar au fost la nivelul prevăzut de curriculum național .

Centrul Step by Step în colaborare cu Inspectoratul Școlar a inițiat o acțiune de evaluare comparativă a pregătirii elevilor. Elaborarea testelor a fost făcută de un grup de cadre didactice din exteriorul școlilor în care s-a făcut testarea. S-a constatat că elevii au cunoștințe de bază, necesare pentru continuarea alternativei educaționale.

S-a reușit atragerea părinților și implicarea acestora în problematica școlii.

### **Waldorf**

Copii au atins finalitățile învățământului preprimar; având în vedere că mijloacele de învățământ au fost puse la dispoziția copiilor, acestea au oferit situații de învățare permanent valorificate de educatoare și au influențat evoluția sănătoasă și armonioasă a copiilor.

### **Planul Jena**

Performanțele atinse de către copii au fost bune, datorită cadrului ambiental apropiat de cel familial, și a varietății materialului didactic care a stimulat activismul copiilor, dezvoltarea operațiilor și calității gândirii .

### **Perspective și tendințe generale în domeniul învățământului alternativ :**

#### **Step by Step** - învățământ preprimar :

Interes deosebit din partea cadrelor didactice manifestat prin solicitările de extindere; Interes crescut și sprijin din partea părinților și a comunității ;

**Step by Step** - învățământ primar : interes crescut din partea comunității fata de aceasta alternativă; extinderea sistemului în alte unități școlare;

**Waldorf** - învățământ preprimar: nu se manifestă interes pentru extinderea acestei alternative, nr. grădinițelor și al grupelor fiind stationare, datorita absentei condițiilor de continuitate în ciclul primar ;

**Planul Jena** - învățământ preprimar : programul este experimental, în colaborare cu ISE, coordonat de cercetători renumiți; în funcție de rezultatele experimentului se vor lua decizii care să vizeze continuarea programului;

### **Învățământ particular**

În anul școlar 2011-2012 la nivelul unităților de învățământ particular s-au respectat standardele de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și standardele de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 21/2007, pe baza cărora s-a realizat evaluarea externă în vederea autorizării și acreditării unităților de învățământ preuniversitar particular. În același timp s-au respectat standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, fiind necesară și operaționalizarea acestor standarde naționale pentru fiecare nivel de învățământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal și postliceal și tip de furnizor de educație de nivel preuniversitar (învățământ liceal teoretic, vocațional și tehnologic, învățământ special, cluburi sportive școlare, cluburi și palate ale copiilor) în scopul realizării unei evaluări adaptate situației specifice a fiecărui tip de instituție de învățământ. Totodată, a fost implementat un nou proiect strategic, intitulat „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință”, finanțat prin POSDRU, în cadrul căruia instituțiile noastre și-au propus dezvoltarea și implementarea de instrumente și mecanisme de evaluare externă a calității. În cadrul proiectului strategic sus-menționat, ARACIP a elaborat și metodologia, manualul, instrucțiunile și procedurile de evaluare externă care îi vor orienta pe furnizorii de educație către calitate, iar mecanismele pilotate îi vor sprijini pe actorii relevanți (directori, membri ai consiliilor de administrație, membri ai CEAC) pentru prima evaluare externă a calității, cu funcție de reacreditare și atestare a nivelului de calitate.

Activitatea de monitorizare a unităților de învățământ particular a avut la bază următoarele obiective:

- cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare și a reglementărilor elaborate de M.E.C.T.S. și ARACIP în domeniul asigurării calității educației, la nivel național, județean și local
- adecvarea ofertei educaționale a unităților de învățământ din județ la cerințele de dezvoltare locală, regională și națională



- monitorizarea asigurării calității și eficienței sistemului educațional
- intensificarea colaborării dintre I.S.J. și partenerii educaționali
- valorificarea rezultatelor evaluării interne și externe a unităților de învățământ, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare

Ofertele educaționale a unităților de învățământ particular au fost compuse din activități de trunchi comun prevăzute la Curriculum Național cât și din activități opționale și extinderi de conținut, acestea fiind susținute de profesori de specialitate în domeniu. Echipele manageriale împreună cu cadrele didactice proiectează, elaborează, organizează și evaluează demersul didactic, folosind acele metode participativ-active și alternative de evaluare cu scopul de a obține performanțe. Managerii sunt interesați de promovarea ofertei educaționale specifice, de elaborarea proiectelor instituționale ale unității și de creare a unui climat educațional pozitiv. În urma inspecțiilor desfășurate anul trecut școlar mai putem formula următoarele concluzii: grădinițele și școlile primare particulare dețin baza materială proprie, foarte bună, ca și o parte din liceele particulare și cele postliceale.

### **Programe de cooperare internațională, parteneriate**

Obiectivele prioritare ale proiectării activității compartimentului proiecte / programe din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Constanța au fost:

- Derularea activităților specifice ale proiectelor cu finanțare externă prin POSDRU în care inspectoratul este beneficiar sau partener
- Consilierea unităților școlare în vederea elaborării proiectelor internaționale
- Diseminare informațiilor referitoare la graficul activităților specifice programelor europene
- Monitorizarea derulării proiectelor POSDRU, Comenius, Grundtvig și Leonardo, finanțate în anul școlar 2011-2012

Astfel, la nivelul județului Constanța cadrele didactice și elevii s-au implicat în derularea de proiecte / programe după cum urmează:

#### **1. Programul Comenius**

- **proiecte multilaterale** – au fost aprobate 7 proiecte, cu o valoare totală de 138.000 euro. **Beneficiari:** Școala cu cls. I-VIII Lucian Grigorescu Medgidia, Colegiul Comercial Carol I Constanța, Liceul Teoretic Ioan Cotovu Hârșova, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Maria Montessori Constanța, Școala cu cls. I-VIII

Nr. 16 Constanța, Școala cu cls. I-VIII Viceamiral Murgescu Valu lui Traian, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Delfinul Constanța.

- **mobilități individuale de formare continuă** – pentru cele 2 runde au fost aprobate 21 de burse cu o valoare aproximativă 40.000 euro.

- **asistenți Comenius** – Liceul George Călinescu, va găzdui 2 asistenți.

**2. Programul Comenius Regio – Beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Constanța** în parteneriat cu Inspectoratul Regional pentru Învățământul Secundar din Pireu, Grecia, în valoare de 32.500 euro. Titlul este **"IQ – EQ - HQ : ELEMENTS FOR A BALANCED STUDENT FACING THE NEW CHALLENGES OF AN UNSTABLE EUROPEAN SOCIETY.** ( IQ-EQ-HQ – Elevii față în față cu noile provocări ale unei societăți europene instabile). Noi ca și parteneri naționali: grup Școlar Cumpăna și World Vision România.

Viața elevului s-a schimbat radical ca rezultat al multor factori care hotărăsc ce înseamnă succesul. Din punct de vedere social, eșecul școlar poate stigmatiza și marginaliza ceea ce conduce la un comportament delincvential. Cauzele celor mentionate pot fi familia, școala, comunitatea locala, inegalitatea socială și noile provocări care au aparut în noua realitate europeană. Proiectul propune crearea unei rețele de lucru pentru a putea să se folosească exemple de bună practică în prevenirea acestui fenomen prin împărtășirea experiențelor și descoperirea necesităților elevului. O altă țintă a echipei noastre este să descoperim nevoile elevului în contextul provocărilor societății prezente. Instrumentele educaționale inovatoare finale vor evalua și face să crească IQ, EQ si HQ elevilor. Aceste elemente de bază sunt fundamentul unui elev echilibrat într-un mediu social nou. IQ - Mental abilities, EQ – Emotional performance, HQ – depression, stress, anxieties, pain.

### **3. Programul Grundtvig**

- **Educația adulților** - Mobilități individuale de formare continuă, a fost aprobat 1 dosar cu o valoare de 1.800 euro.

- **Parteneriate** - a fost aprobat 1, cu o valoare de 15.000 euro. **Beneficiar:** Colegiul Tehnic Energetic Constanța.

**4. Pentru Leonardo-Mobilități 2012** au fost depuse 4 proiecte, din care 4 aprobate, cu o valoare totală de 182.000 euro. **Beneficiari:** Colegiul Tehnic de Marină "Alexandru Ioan Cuza" Constanța, Grup Școlar Industrial de Electrotehnică și Telecomunicații (2 proiecte), Grup Școlar "C.A.Rosetti" Constanța.



5. În ianuarie 2012 au fost aprobate 4 proiecte în cadrul schemei de granturi **Parteneriat pentru Educație! Granturi pentru Școli în dificultate!**, finanțat de CEDU 2000+ și Fundația Soros, în valoare totală de 20.000 dolari cu TVA. Proiectul se derulează pe parcursul a 8 luni. **Școlile beneficiare sunt:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Delfinul, Școala A.V.Rădulescu Murfatlar, Școala C-tin Brâncoveanu Constanța, Școala Viceamiral Ioan Murgescu Valu lui Traian.
6. În luna iunie la Palatul Parlamentului, în prezența ministrului interimar al educației, Liviu Marian Pop, s-a decernat titlul de **Școală Europeană Grupului Școlar Industrial de Electrotehnică și Telecomunicații** din Constanța.
7. În 31 martie 2012 s-a încheiat proiectul **POSDRU/23/2.2/G/20267, "VISE - Valorizarea Inovației în Suportul Educațional - Centre de Educație și Producție Media pentru Prevenirea Abandonului Școlar"**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, beneficiar ISJ Constanța, în parteneriat cu IRSCA Gifted Education, Unione Assessorati-Italia, Expert Italia, The Animation Workshop-Danemarca. Site-ul proiectului este [www.viseisjcta.ro](http://www.viseisjcta.ro). S-au redactat 2 ghiduri operaționale. Valoarea totală a proiectului a fost de 1.842,796,10 lei, adică 498,053 euro.
8. Proiecte POSDRU în derulare:
  - **POSDRU/55/1.1/S/41523 – „Dezvoltarea competențelor cheie - premisă a incluziunii sociale”**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Beneficiar MECTS., Suma de care beneficiază ISJ ca partener este de 276.816 lei.
  - **POSDRU/85/1.1/S/64159- „Metode și instrumente noi pentru formarea competențelor elevilor în managementul vieții personale platforma digitala interactivă în tematica psihologiei aplicate pentru elevii de liceu”**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Ilfov. Suma de care beneficiază ISJ ca partener 3 este de **836.000 lei**.
  - **POSDRU/8/2.2/S/4/ID 3024- „Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru elevi și tineri cu risc sau în**



**situație de abandon școlar”,** proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Beneficiar MECTS., Suma totală a proiectului este de **18.326.049 lei.**

**Sumă totală pentru programele LLP – 409.300 euro, 20.000 dolari**

Posdru – 2.955.612 lei, 659.000 euro.

Total 1.068.300 euro

### **Comparativ cu anul 2011**

#### **1. Programul Comenius**

a) **proiecte multilaterale** – au fost aprobate 4 proiecte, cu o valoare totală de 87.000 euro. **Beneficiari:** Scoala cu cls. I-VIII sat Nisipari , Grup Scolar Lazar Edeleanu Navodari, Scoala cu cls. I-VIII Nr. 19 Constanta, Scoala cu cls. I-VIII com. 23 August.

**2. Mobilități individuale de formare continuă** – pentru cele 2 runde au fost aprobate 7 de burse cu o valoare aproximativă 14.000 euro.

#### **3. Programul Grundtvig**

**Educația adulților** - Mobilități individuale de formare continuă, a fost aprobat 1 dosar cu o valoare de 1.900 euro.

**4. Pentru Leonardo-Mobilități 2012** au fost depuse 4 proiecte, din care 4 aprobate, cu o valoare totală de 189.000 euro. **Beneficiari:** Colegiul Tehnic de Marină "Alexandru Ioan Cuza" Constanța, Grup Școlar Industrial de Electrotehnică și Telecomunicații (2 proiecte), Colegiul Tehnic "Pontica" Constanța.

**5. Vizite de studiu**– aprobate 4 aplicații din ISG Constanța, în valoare de aproximativ 6.000 euro.

**6. Proiecte e-Twinning – au fost derulate 6 astfel de proiecte, din care CNP C-tin Brătescu a derulat 3, pentru care a primit Certificatul European de calitate (European Quality Label 2011)**

**7. În ianuarie 2012** au fost aprobate 3 proiecte în cadrul schemei de granturi **Parteneriat pentru Educație! Granturi pentru Școli în dificultate!**, finanțat de CEDU 2000+ și Fundația Soros, în valoare totală de 15.000 dolari cu TVA. Proiectul se derulează pe parcursul a 8 luni. **Școlile beneficiare au fost:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Maria Montessori Constanta, Liceul





Teoretic George Călinescu Constanța, Grup Școlar Economic Virgil Madgearu Constanța.

8. S-a decernat titlul de **Școală Europeană Colegiului Național Pedagogic Constantin Brătescu** din Constanța, pentru a treia oară consecutiv.

9. Proiecte POSDRU în derulare:

- a) S-au derulat proiectul **POSDRU/23/2.2/G/20267, "VISE - Valorizarea Inovației în Suportul Educațional - Centre de Educație și Producție Media pentru Prevenirea Abandonului Școlar"**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, beneficiar ISJ Constanța, în parteneriat cu IRSCA Gifted Education, Unione Assessorati- Italia, Expert Italia, The Animation Workshop-Danemarca. Site-ul proiectului este [www.viseisjcta.ro](http://www.viseisjcta.ro).
- b) **POSDRU/55/1.1/S/41523 – „Dezvoltarea competențelor cheie - premisă a incluziunii sociale"**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Beneficiar MECTS., Suma de care beneficiază ISJ ca partener este de 276.816 lei.
- c) **POSDRU/85/1.1/S/64159- „Metode și instrumente noi pentru formarea competențelor elevilor în managementul vieții personale platforma digitală interactivă în tematica psihologiei aplicate pentru elevii de liceu"**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Ilfov. Suma de care beneficiază ISJ ca partener 3 este de **836.000 lei**.
- d) **POSDRU/8/2.2/S/4/ID 3024- „Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru elevi și tineri cu risc sau în situație de abandon școlar"**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Beneficiar MECTS., Suma totală a proiectului este de **18.326.049 lei**.

**Sumă totală pentru programele LLP – 297.900 euro, 15.000 dolari**

Posdru – 2.955.612 lei, 659.000 euro.

Total 956.900 euro





## **Situația proiectelor cu finanțare europeană derulate/aprobrate în 2011-2012, în județul Constanța.**

### **1. Programul Comenius**

#### **a) proiecte multilaterale**

- derulare 10 proiecte, cu o valoare totală de 204.000 euro.
- aprobate 7 proiecte, cu o valoare totală de 138.000 euro.

#### **b) Mobilități individuale de formare continuă –**

- În derulare – 24
- Aprobate - 1 bursă. Valoarea aproximativă pentru toate bursele este de 45.000 euro.

#### **c) Programul Comenius Regio – Beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Constanța în parteneriat cu Inspectoratul Regional pentru Învățământul Secundar din Pireu, Grecia, în valoare de 32.500 euro, proiect aprobat ce se va derula 2012-2014.**

### **2. Programul Grundtvig**

- Educația adulților - Mobilități individuale de formare continuă, a fost aprobat 1 dosar cu o valoare de 1.800 euro.
- Parteneriate - a fost aprobat 1, cu o valoare de 15.000 euro. Beneficiar: Colegiul Tehnic Energetic Constanța

### **3. Programul Transversal Vizite de studiu – a fost aprobată 1 , în valoare de aproximativ 1.500 euro. S-au derulat 5 vizite de studiu, din care 4 dintre beneficiari au fost din cadrul ISG Constanța.**

### **4. Pentru Leonardo-Mobilități 2012 au fost depuse 4 proiecte, din care 4 aprobate, cu o valoare totală de 182.000 euro.**

### **5. În ianuarie 2012 au fost aprobate 4 proiecte în cadrul schemei de granturi Parteneriat pentru Educație! Granturi pentru Școli în dificultate!, finanțat de CEDU 2000+ și Fundația Soros, în valoare totală de 20.000 dolari cu TVA. Proiectul se derulează pe parcursul a 8 luni.**

### **6. În luna iunie la Palatul Parlamentului, în prezența ministrului interimar al educației, Liviu Marian Pop, s-a decernat titlul de Școală Europeană Grupului Școlar Industrial de Electrotehnică și Telecomunicații din Constanța**

### **7. În 31 martie 2012 s-a încheiat proiectul POSDRU/23/2.2/G/20267, "VISE - Valorizarea Inovației în Suportul Educațional - Centre de Educație și Producție Media pentru Prevenirea Abandonului Școlar" , Proiect finanțat de FSE prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane,**

beneficiar ISJ Constanța, în parteneriat cu IRSCA Gifted Education, Unione Assessorati, Italia, Expert Italia, The Animation Workshop, Danemarca . Site-ul proiectului este [www.viseisjcta.ro](http://www.viseisjcta.ro). S-au redactat 2 ghiduri operaționale.

8. Proiecte POSDRU aflate în derulare 8 din care 5 granturi ale școlilor, care sunt partenere, iar 3 proiecte strategice ale IȘG Constanța, în care este partener.

### Educația permanentă

Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului național în contextul globalizării, proiectarea activității educative formale și nonformale în concordanță cu principiile educației pentru o dezvoltare durabilă, stimularea participării elevilor la activități culturale, științifice, sportive și inițierea de programe specifice având ca obiective diminuarea abandonului școlar, a absenteismului și a problemelor sociale au fost câteva din obiectivele care au stat la baza proiectării activităților și programelor educative derulate în unitățile școlare.

Programe educative în care au fost implicate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Constanța în perioada septembrie 2011- mai 2012:

| Proiecte     | Educație pentru Cetățenie Democratică |             |                | Educație prin și pentru Media |             |                | Educația Părinților |              |                | Creează-ți mediul |              |                |
|--------------|---------------------------------------|-------------|----------------|-------------------------------|-------------|----------------|---------------------|--------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|
|              | Nr. cls                               | Nr. pers.   | Nr. cadre did. | Nr. cls                       | Nr. pers.   | Nr. cadre did. | Nr. cls             | Nr. pers.    | Nr. cadre did. | Nr. cls           | Nr. pers.    | Nr. cadre did. |
| <b>TOTAL</b> | <b>289</b>                            | <b>6713</b> | <b>259</b>     | <b>456</b>                    | <b>5134</b> | <b>328</b>     | <b>957</b>          | <b>19973</b> | <b>971</b>     | <b>523</b>        | <b>11676</b> | <b>560</b>     |

Alte participări la proiecte/programe educative:

- 4922 elevi și 184 cadre didactice din 42 unități de învățământ- activități pe tema Educației pentru sănătate;
- 8917 elevi din 87 de unități de învățământ- activități pe tema Educației Globale;
- 20 de unități de învățământ cu clasele I- VIII și 20 de grădinițe- Campania Domestos, avizată de către MECS;
- 4406 elevi și 262 cadre didactice- activități de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;
- 1204 elevi și 176 cadre didactice- activități adresate copiilor cu părinți plecați în străinătate;

- 3353 elevi și 221 cadre didactice- activități de prevenire a consumului de droguri;
- 2325 elevi și 170 cadre didactice- activități de prevenire a traficului de persoane.
- **Diseminare informații:**
  - Postarea pe pagina web a ISJ Cța (Forum- Anunțuri importante, Activități extracurriculare) a diverse informații privind concursurile naționale, județene, precum și alte competiții, activități cu caracter educativ- aprox. 238 de informări, cu o medie de 60.000 de vizualizări.

În anul școlar 2011- 2012, Andrei – Bogdan PETRE a fost ales Președinte al Consiliului Național al Elevilor în cadrul Adunării Generale a acestui organism.

Proiectele CJE pentru anul școlar 2011- 2012:

- „Învățăm, ne formăm, practicăm!” - Mandatul noului Birou Executiv a început cu re-branding al organizației județene. S-a procedat la adaptarea unei noi sigle, unui nou motto.
- „Moș Crăciun și prietenii săi!” - Pe data de 21 decembrie 2011, în sala de spectacole a Teatrului de Stat Constanța, Consiliul Județean al Elevilor din Constanța a organizat un spectacol artistic cu ocazia sărbătorii Crăciunului. Acțiunea s-a desfășurat cu participarea elevilor care au trecut de etapa selecției, având ca scop strângerea de fonduri în vederea oferirii unor cadouri copiilor proveniți din familii cu situații financiare precare, elevi ai Școlii Generale “Mihai Viteazu”, din comuna cu același nume.
- „Traficul de persoane există!...decide AZI..Nu MÂINE!” - Obiectivele campaniei sunt informarea și sensibilizarea populației, în vederea conștientizării riscurilor asociate traficului de persoane și întărirea capacității de autoprotecție la amenințările acestui fenomen, reducerea vulnerabilității grupurilor de risc, reducerea cererii pentru exploatarea copiilor în scopuri comerciale, reducerea cererii pentru exploatarea sexuală a femeilor, reducerea cererii pentru exploatarea prin muncă.
- „Fresh SPOT– Revista Consiliului Județean al Elevilor CONSTANȚA” - “Revista CJE” este un proiect inițiat de CJE Constanța în parteneriat cu GDD Constanta (Grupul de Dezvoltare Durabilă). Primul număr al revistei, programar să apară în cadrul programului național “Școala altfel” va fi unul virtual, în format electronic,



cu scopul de a testa și forma piața, cel de-al doilea urmând să fie tipărit. Scopul proiectului este de a informa populația autohtonă de toate vârstele în legătura cu noutățile vieții cotidiene ale unui adolescent. Subiectele principale abordate în cadrul revistei sunt activitățile Consiliului Elevilor, educație, evenimente, IT, monden, politic, social, sport etc.

- Europarlamentarism - „Europa printre tineri !” - Proiectul a fost inițiat cu scopul de a informa elevii din liceele constănțene despre instituțiile europene și modul în care funcționează acestea. Obiectivele principale sunt creșterea responsabilității sociale în rândul liceenilor în context european și determinarea lor pentru a ajunge o componenta activă în societate, ducând astfel la dezvoltarea societății civile europene. Elevii trebuie să conștientizeze faptul că ei joacă un rol important în societatea civilă europeană și că e necesară o cât mai bună pregătire și informare a lor asupra ceea ce înseamnă și ceea ce presupune spațiul comunitar, uniunea economică și uniunea politică, Uniunea Europeană. În cele 27 de unități de învățământ participante, dezbaterile privind problematicile europene se desfășoară, Adunarea Plenară a Parlamentului European al Consiliului Județean al Elevilor Constanța, urmând să aibă loc pe data de 9 mai 2012.
- Consiliul Județean al Elevilor JUNIOR” - Consiliul Județean al Elevilor Junior este un proiect inițiat CJE Constanța cu scopul de a oferi o mai mare reprezentativitate și prezență a elevilor din ciclul gimnaziul în cadrul activităților Consiliului Județean al Elevilor. Organizarea unei substructuri are la baza alegerea unui Birou Executiv pentru aceasta format din elevi de gimnaziu aleși în mod democratic. CJE Constanța va asigura logistica și buna colaborare dintre organisme și se așteaptă la multe inițiative din partea acestora deoarece, educația non-formală la o vârstă fragedă asigura un climat propice de dezvoltare personală.
- „Consiliul Elevilor ești TU!” - este un proiect organizat de Consiliul Județean al Elevilor Constanța care are ca scop informarea elevilor din școli și licee despre rolul Consiliului Elevilor. Proiectul se desfășoară prin participarea președintelui de Consiliu Județean al Elevilor la ședințele Consiliilor Școlare ale Elevilor, prin prezentarea proiectelor actuale ale Consiliului Județean al Elevilor și diferitele posibilități de implicare ale elevilor în acestea.
- Distribuie carduri EURO<26 - Acest card este disponibil pentru orice tânăr cu vârsta sub 30 de ani care dorește să devină membru asociat în programul



europene de carduri pentru tineri. Acest lucru este posibil chiar cu o zi înainte de această vârstă.

- „Conferința Națională a Biroului Executiv al CNE” - În perioada 22-25 martie 2012 a avut loc la Constanța, Conferința Biroului Executiv din cadrul Consiliului Național al Elevilor. Cu această ocazie membri BEx CNE au întocmit documentele de tip procedură, care vor fi implementate în substructurile CNE; a fost gândit planul de monitorizare a activităților organizate de către Consiliile Școlare ale Elevilor în cadrul programului Școala altfel; de asemenea, au fost împărțite direcțiile strategice ale strategiei de dezvoltare a Consiliului Național al Elevilor pe echipe de lucru, coordonate de către secretarii și vicepreședinții CNE.

### **Analiza swot a activității educative în unitățile de învățământ**

#### **Puncte tari**

- promovarea specificului tradițional alături de elementul de noutate prin îmbunătățirea calității conținutului pragmatic al învățării;
- promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ;
- încheierea de contracte de parteneriat- colaborare cu instituții publice deconcentrate, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene;
- existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative, concretizată în derularea coerentă a proiectelor educative, calendarul evenimentelor naționale și internaționale, comunicate de coordonatorul educativ la începutul fiecărui an școlar (cu particularizare la nivelul diriginților, al fiecărei clase în graficul specific);
- identificarea corectă a priorităților activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu legislația în vigoare;
- realizarea corespunzătoare a documentelor specifice activității de planificare a activității educative;
- buna funcționare și colaborare permanentă cu Consiliul Consultativ Județean al Elevilor și Asociațiile de Părinți;
- crearea, respectiv consolidarea obișnuinței lucrului pe proiect, urmărindu-se creșterea gradului de coeziune a grupului de colaboratori profesori și beneficiari elevi, părinți;



- existența resurselor umane capabile de performanță – elevi, profesori și de adaptare la „schimbările” ce apar ca necesitate;
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative.

### **Puncte slabe**

- existența unor activități educative planificate și derulate formal, reluând teme din anii școlari anteriori;
- neglijarea impactului social în proiectarea activităților educative;
- lipsa formării în ceea ce privește inițierea, proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educative;
- dezechilibru în ceea ce privește proporția informativ- formativ la nivelul activităților educative;
- inexistența unor instrumente de stimulare a coordonatorilor de proiecte, sarcinile numeroase care le revin prin fișa postului sunt în continuare neremunerate;
- dificultăți majore în identificarea sponsorilor pentru activități educative;
- lipsa (în unele unități de învățământ) a unui spațiu adecvat desfășurării de manifestări cultural- artistice sau sportive cu participarea unui număr mare de elevi – sală de festivități sau sală de sport;
- capacitatea redusă a școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali;
- nerespectarea termenelor limită și a modalităților de raportare;
- schimbările continue de cadre didactice care ocupă funcția de coordinator de proiecte și programe educative.

### **Oportunități**

- capacitatea membrilor comisiei de activități educative de a valorifica toate posibilitățile ce le stau la dispoziție;
- identificarea de către elevii în tematica activităților de cercuri, proiecte, programe a unui mijloc de a-și descoperi și cultiva înclinații, aptitudini creatoare, hobby-uri;
- buna colaborare cu autoritățile din mediul rural în desfășurarea activităților educative;
- disponibilitatea reprezentanților mass-media de a colabora în calitate de parteneri media- în derularea programelor educative;
- potențialului creativ al elevilor, valorificat prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de noi responsabilități;



- oferta educațională diversă și calitatea crescută a actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- existența și valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
- existența dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

### **Amenințări**

- participarea unui mic număr de părinți la activitățile extracurriculare ca invitați sau sponsori;
- slaba implicare creativă a cadrelor didactice în activitățile educative;
- slaba implicare a părinților în activitățile extrașcolare ale elevilor, manifestată prin dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor;
- insuficienta motivare a elevilor și cadrelor didactice implicate în activități cultural-artistice datorată imposibilității pregătirii și finalizării adecvate a acestor activități;
- scăderea nivelului cultural al populației școlare;
- dezavantajul creat de programele școlare încărcate și de particularitățile școlii (orar în două schimburi, dificultăți în a lucra cu grupuri de elevi din clase diferite) care intervin în dezvoltarea componentei educative;
- posibilități reduse pe termen lung de a evidenția/recompensa activitatea educativă a profesorului, desfășurată cu elevii în afara orelor de curs;
- interesul relativ scăzut al elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală.

### **Proiecte/programe educative derulate la nivelul unităților de învățământ din județul Constanța**

În luna noiembrie 2011, conform calendarului MECTS, au fost depuse la ISJ Constanța peste 100 de proiecte educative. Acestea au trecut prin prima etapă de selecție la nivelul Consiliului Consultativ pentru Educație Permanentă, cea de-a doua etapă derulându-se în perioada decembrie 2011- ianuarie 2012 la MECTS.

În urma acestor selecții, proiectele au dobândit statut de proiecte locale/județene/naționale: 19 proiecte naționale cuprinse în CAEN 2011 al MECTS NR. 30644/21.02.2012, 39 proiecte regionale cuprinse în CAER 2011 al MECTS NR. 29685/25.02.2013/1765/29.02.2012, 49 proiecte județene care au ca partener Inspectoratul Școlar Județean Constanța și 2 proiecte locale.



## **Școala altfel**

- **Perioada de desfășurare:** săptămâna 2—6 aprilie 2012;
- **Școala Altfel** a presupus:
  - implicarea cu succes a copiilor în activități extrașcolare, precum și a părinților doriți;
  - 745 activități/proiecte derulate;
  - 70 de parteneri instituționali (ONG-uri, autorități, instituții de cultură etc.).
- **Obiectivele urmărite:**
  - Dezvoltarea spiritului de inițiativă, creativitate și originalitate
  - Dezvoltarea spiritului civic și patriotic
  - Consolidarea relației profesor – elev
  - Dezvoltarea abilităților de comunicare
  - Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă
  - Aderarea la principiile solidarității, toleranței și a respectului pentru ființa umană
  - Valorificarea oportunităților de învățare și aplicarea rezultatelor învățării
  - Implicarea familiei în activitatea extrașcolară
  - Stimularea legăturilor școlii cu comunitatea locală
  - Educarea elevilor în spiritul unui stil de viață sănătos
  - Promovarea voluntariatului
  - Realizarea, în mod indirect, a educației adulților
  - Dezvoltarea fizică armonioasă prin activități sportive în aer liber
  - Promovarea interdisciplinarității
  - Educarea elevilor în spiritul competitiv
  - Estomparea comportamentului violent în mediul școlar
  - Orientare școlară și profesională
  - Cultivarea și dezvoltarea parteneriatului interinstituțional
  - Dezvoltarea abilităților de informare

### **Modalități de evaluare a activității:**

- Expoziții/ târguri cu lucrările elevilor
- Concursuri
- Fotografii, postere; Portofolii; Mape informative; Chestionare; Fișe de lucru; Panouri tematice; Articole de presă; Produse ale activității (filme, prezentări ș.a.); Observația sistematică; Realizarea unor Buletine informative



### **Rezultate înregistrate:**

- realizarea de obiecte decorative pentru târguri și expoziții; obținerea de premii; Panouri pe care au fost expuse lucrările elevilor; produse finale promovate în revista școlii, mijloacele media sau la alte concursuri; implicarea în viața comunității a școlarilor și a părinților; manifestarea unui comportament mai tolerant față de ceilalți; dobândirea de către elevii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare; dezvoltarea spiritului critic și autocritic prin aprecierea lucrărilor personale/ ale colegilor; îmbunătățirea relației părinte-copil
- atragerea în activități educaționale a unui număr cât mai mare de membri ai comunității; identificarea de persoane, instituții sau agenți economici interesați în activități cu specific educațional și cuprinderea acestor colaboratori efectivi sau potențiali în materialele informative ale proiectului; ecologizarea anumitor obiective sau zone de interes public; creșterea motivației elevilor de a participa la activități antreprenoriale și de voluntariat; strategii coerente de intervenție în estomparea fenomenului de violență; crearea unei perspective asupra parcursului școlar și profesional după absolvirea clasei a XII-a, prin alegerea unei facultăți;
- aprecierea obiectivelor patrimoniale ale orașului și județului, dezvoltarea atitudinii de protejare a locului cu caracteristici geologice, geografice, faunistice, botanice, istorice deosebite; însușirea unor tehnici IT cu privire la prezentarea unei teme; implicarea în dezbateri și dezvoltarea capacității argumentative a intervențiilor; schimbul de experiență; creșterea încrederii în profesori datorită climatului destins; formarea capacităților de investigare.

### **Analiza swot:**

#### **Puncte tari:**

- Diversitatea activităților desfășurate de elevi;
- Posibilitatea dată elevilor, profesorilor de a-și pune în valoare preocupările, interesele, talentele, aptitudinile;
- Potențialul material oferit de școală pentru desfășurarea tuturor activităților planificate- săli de clasă, laboratoare, teren sportiv;
- Consolidarea și eficientizarea relației profesor – elev;
- Interesul elevilor pentru astfel de activități;
- Derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu alte instituții;
- Capacitate organizatorică, spirit de echipă și asumarea responsabilității;



- Organizarea activităților în funcție de nevoile de formare ale elevilor;
- Stimularea creativității;
- Formarea de competențe crosscurriculare;
- Rigurozitatea programului întocmit, a graficului activităților și a fișelor de activitate de către fiecare cadru didactic;
- Existența la nivelul instituțiilor a unor asociații care sprijină activitatea educativă: Asociația părinților, Consiliul elevilor;
- Valorificarea experienței personale a elevilor în activități menite să îi pregătească pentru viața reală;
- Folosirea mijloacelor multimedia în desfășurarea activităților.

#### **Puncte slabe:**

- Perioada de desfășurare;
- Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- Obligativitate de a respecta numărul săptămânal de ore, limitează lucrul în echipă;
- Ineficiența comunicării între diferitele paliere ale actului decizional în învățământ, lipsa de consecvență a factorilor de decizie;
- Reticența față de nou și de schimbare a unor părinți;
- Elevi care s-au dovedit mai puțin responsabili în ceea ce privește pregătirea materialelor necesare solicitate în vederea folosirii lor în cadrul unor activități desfășurate;
- Fragmentarea programului în activități scurte;
- Suprapunerea cu olimpiadele naționale;
- Suprasolicitarea cadrelor didactice – diriginți;
- Formalism în desfășurarea unor activități.

#### **Oportunități:**

- Participarea la activități a unor instituții furnizoare de educație non-formală;
- Dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- Posibilitatea implicării Consiliului Elevilor și a Consiliului Consultativ al Părinților în acțiuni;
- Mediatizarea programului în mass-media;
- Creșterea randamentului educațional prin implicarea tuturor factorilor de specialitate.

### **Amenințări:**

- Derularea activităților în spațiul liber depinde de condițiile meteo;
- Insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Nivel cultural modest al populației școlare;
- Reticența la nou a unor cadre didactice, elevi, părinți;
- Aglomerarea unor activități pot solicita mai ales fizic elevii;
- Limitarea activităților la orizontul local;
- Incoerența la nivelul metodologiei și al recomandărilor cu privire la organizare (ex .organizarea de tabere).

### **Mentorat**

În conformitate cu OMECTS nr. 5485/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 739 din 20/10/2011 și cu procedura ISJ pentru constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice- COD: ISJCT.PO. 45, s-au desfășurat etapele de evaluare administrativă și calitativă a dosarelor depuse la ISJ pentru acest corp de mentori.

În urma finalizării acestei etape, situația candidaților admiși la nivelul județului Constanța este următoarea:

- la nivel gimnazial 22 de candidați pentru specializările: biologie, geografie, istorie, limba franceză, limba și literatura română, limba română și limba franceză, profesor pentru învățământul primar.
- la nivel liceal 19 candidați pentru specializările: biologie, chimie, chimie-fizică, discipline tehnice, educație fizică și sport, geografie, fizică, limba franceză, limba germană, limba și literatura română, matematică, psihopedagogie, psihologie.

Activitățile pentru timpul liber al copiilor, elevilor și tinerilor, desfășurate în Palatul Copiilor și Cluburile copiilor au un caracter recreativ cu preponderență. Acestea vizează aprofundarea și extinderea cunoștințelor achiziționate în procesul de predare-învățare, potrivit vocației fiecărui copil, elev sau tânăr, contribuind la creșterea calității educației. Serviciile oferite de aceste instituții extind și diversifică conținutul activităților de vacanță, prin organizarea unor cluburi de vacanță pe baza

unor programe care să atragă un număr cât mai mare de copii, tineri. Calitatea acestor servicii se relectă în gradul de participare al copiilor, elevilor, tinerilor, dar și prin rezultatele obținute la concursuri, festivaluri, competiții, simpozioane, etc., la nivel internațional, național, județean și local.

Activitățile din cluburile sportive școlare permit o selecție continuă a tinerelor talente, promovând performanța și contribuind la menținerea stării de sănătate, la dezvoltarea armonioasă a copiilor și tinerilor.

### **Activități de dirigenție/consiliere și orientare școlară și profesională**

Dirigenția reprezintă una dintre disciplinele de bază în formarea atitudinală și comportamentală a fiecărui elev. Abordarea unei tematici interesante, variate, în funcție de necesitățile clasei, constituie principalul punct de plecare în derularea unor ore de dirigenție interactive, în cadrul cărora elevul, în egală măsură să își argumenteze punctul de vedere și să dobândească o imagine de ansamblu a situațiilor sociale.

De asemenea, aceste ore de dirigenție, susținute sub forma unor dezbateri deschise și a unor mese rotunde, au oferit prilejul cadrelor didactice de-a lungul semestrului să declanșeze, mențină și să îmbunătățească colaborarea cu părinții, ONG-urile, instituțiile publice, în calitate de parteneri educaționali viabili și fermi.

În acest context, monitorizarea orelor de dirigenție prin diverse inspecții, realizate în cadrul centrelor metodice, observări directe ale relației profesor diriginte- elev, analiza rapoartelor privind situația școlară și disciplinară, a reprezentat principalul feedback obținut în relație cu modernizarea treptată a metodelor de interacțiune cu elevii, cu gradul de implicare permanentă sau sporadică a acestora în activitatea școlii, precum și cu modalitățile de responsabilizare socială a tinerilor.

Analiza acestor monitorizări a evidențiat o serie de aspecte pozitive sau negative, după cum urmează:

#### **Aspecte pozitive**

- întocmirea realistă a planurilor manageriale, dovedindu-se astfel calitatea managementului promovat la nivelul unităților de învățământ;
- elaborarea planificărilor semestriale și anuale pornind de la o abordare complexă a tuturor componentelor și subcomponentelor activității educative, respectându-se diferențierea pe module, în funcție de profil;
- corelarea permanentă în actul educațional a temei abordate cu scopul, obiectivele, mijloacele și tehnicile utilizate;



- identificarea și susținerea la clasă a unor teme de dirigenție actuale, de interes și pliate pe nevoile elevilor;
- utilizarea curentă a metodelor interactive: joc de rol, teatru forum, studiu de caz, workshopuri și lideri;
- existența unei preocupări vizibile pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, pentru asigurarea unui perimetru de activitate sigur, în colaborare cu părinții elevilor;
- implicarea permanentă a elevilor în proiecte de dezvoltare personală și școlară;
- optima colaborare a dirigintelui cu profesorul psiholog și/sau psihopedagog în discutarea anumitor teme cu elevii;
- stimularea continuă a creativității elevilor în abordarea diverselor teme de dirigenție;
- colaborarea curentă cu autoritățile locale (Poliție, Jandarmi, Sănătate Publică etc.) și ONG-urile în derularea orelor de dirigenție.

### **Aspecte negative**

- numărul mare de părinți dezinteresați de educația copilului, fundament pentru barierele de comunicare între școală- familie;
- neoperaționalizarea suficientă a obiectivelor în proiectarea și delurarea procesului educativ;
- atenție insuficientă acordată elevilor cu nevoi speciale în unele unități de învățământ;
- funcționarea inefficientă, greoaie a comisiilor de diriginți în ceea ce privește îndrumarea cadrelor didactice debutante;
- auxiliare didactice privind activitatea educativă inexistente sau utilizate insuficient la clasă;

| <b>Situație numerică diriginți an școlar 2011-2012</b> |
|--------------------------------------------------------|
| - ciclul primar- 1275                                  |
| - ciclul gimnazial- 1205                               |
| - ciclul liceal- teoretic: 376                         |
| - ciclul liceal- tehnologic: 688                       |
| - ciclul liceal- vocațional: 16                        |
| - SAM: 35                                              |
| - posticeal: 23                                        |
| <b>TOTAL: 3618</b>                                     |

Activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică a avut ca obiective generale: creșterea eficienței activității CJAP prin raționalizarea funcțiilor și atribuțiilor manageriale, dezvoltarea unei structuri organizaționale caracterizată prin eficiență, responsabilitate, profesionalism.

### Asigurarea accesului la educație a copiilor cu nevoi speciale

Priorități:

- Susținerea programelor de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă
- Pregătirea și formarea managerilor și a personalului didactic, pentru asigurarea incluziunii
- Asigurarea profesorilor itineranți/de sprijin, pentru monitorizarea copiilor cu CES, integrați în învățământul de masă
- Asigurarea accesului la educație a copiilor nedeplasabili, prin școlarizare la domiciliu

Centralizarea activităților de consiliere și asistență psihopedagogică desfășurată de psihologii școlari în cadrul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică pe parcursul tot anului școlar 2011-2012

| Tipul de activitate                                                 | Nr. beneficiari din: |               |                  |               |                              | TOTAL        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|------------------|---------------|------------------------------|--------------|
|                                                                     | Ciclul preșcolar     | Ciclul primar | Ciclul gimnazial | Ciclul liceal | SAM, frecvență redusă, seral |              |
| Consiliere individuală                                              | 662                  | 1403          | 1607             | 3548          | 180                          | <b>7400</b>  |
| Consiliere grup<br>(max.12 subiecți pe o problemă specifică)        | 1649                 | 941           | 1575             | 2727          | 69                           | <b>6961</b>  |
| Consiliere colectivă<br>(la nivelul unei clase/grupe)               | 7616                 | 8567          | 12025            | 21555         | 534                          | <b>50297</b> |
| Consiliere carierei / OSP                                           | 371                  | 1135          | 5405             | 7483          | 361                          | <b>14755</b> |
| Identificarea și luarea în evidență a elevilor/preșcolarilor cu CES | 455                  | 818           | 603              | 1029          | 50                           | <b>2955</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                                        | <b>10753</b>         | 12864         | 21215            | 36342         | 1194                         | <b>82368</b> |
|                                                                     |                      | <b>34079</b>  |                  | <b>37536</b>  |                              |              |
| Consiliere individuală                                              | 690                  | 778           | 712              | 827           | 17                           | <b>3024</b>  |

## PĂRINȚI

|                                         |      |      |      |       |    |              |
|-----------------------------------------|------|------|------|-------|----|--------------|
| Consiliere grup<br>(ședințe, lectorate) | 2439 | 4051 | 5145 | 11250 | 18 | <b>22903</b> |
| PĂRINȚI                                 |      |      |      |       |    |              |
| Consiliere individuală                  | 558  | 630  | 738  | 777   |    | <b>2703</b>  |
| CADRE DIDACTICE                         |      |      |      |       |    |              |

Centralizarea activităților de consiliere psihopedagogică desfășurate de psihologii școlari în cadrul CJAP pe parcursul anului școlar 2011-2012

| ACTIVITATEA                                                                                                        | Nr. beneficiari       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Consilierea psihopedagogică a copiilor                                                                             | <b>96</b> beneficiari |
| Consilierea psihopedagogică individuală a părinților                                                               | <b>54</b> beneficiari |
| Evaluarea copiilor cu CES pentru DGASPC (Comisia evaluare grad handicap) și SOSPE (Serviciul de orientare școlară) | <b>88</b> beneficiari |
| Evaluarea psihosomatică a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și clasa I, în anul școlar 2012-2013    | <b>578</b> preșcolari |

## Integrarea elevilor cu deficiențe în învățământul de masă

În anul școlar 2011-2012, echipa CREI, formată din 16 profesori de sprijin, 3 profesori psihopedagogi și 3 profesori de psihopedagogie specială, a desfășurat următoarele activități, conform planului operațional stabilit:

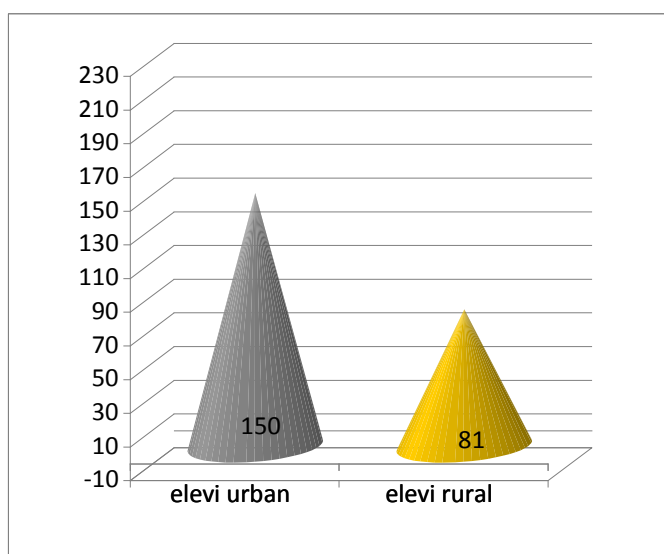
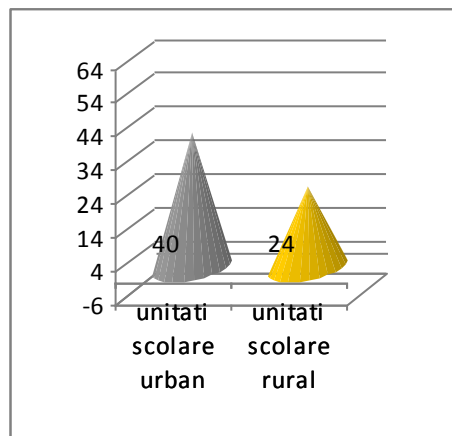
- asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru 231 de copii/elevi cu cerințe educative speciale aflați în evidența CREI –CJRAE Constanța, integrați în 64 unitățile școlare din județul Constanța.
- informarea și consilierea aparținătorilor copiilor cu CES în scopul facilitării integrării școlare și relaționării părinte - copil - cadru didactic de la clasă.
- consultanță și consiliere a cadrelor didactice din învățământul de masă care au la clasă copii cu CES. Colaborarea cu cadrele didactice din școlile integratoare în vederea adaptării curriculare, adaptării strategiilor didactice și evaluării, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor

Situația elevilor cu cerințe educative speciale aflați în evidența CREI/CJRAE Constanța pe cicluri de școlarizare:

| Servicii de sprijin | Ciclul preșcolar | Ciclul primar | Ciclu gimnazial | Ciclu liceal | Total |
|---------------------|------------------|---------------|-----------------|--------------|-------|
| Profesor de sprijin | 3                | 118           | 38              | 1            | 160   |
| Curriculum          |                  |               |                 |              | 71    |

|              |   |     |    |   |     |
|--------------|---|-----|----|---|-----|
| adaptat      | - | 30  | 41 | - |     |
| <b>TOTAL</b> | 3 | 148 | 79 | 1 | 231 |

**Situația statistică - rural/urban a școlilor integratoare și a elevilor cu cerințe educative speciale aflați în evidența CJRAE/CREI**



Activități educative destinate elevilor, părinților și cadrelor didactice care se confruntă cu dificultăți privind integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă participat în proiecte educaționale destinate elevilor,:

- Participarea în cadrul proiectului "O șansa în educație pentru preșcolari și elevi cu dizabilități. Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007–2013. În urma participării la sesiunile organizate în cadrul acestui proiect, Asociația Idei pentru Viitor a oferit echipei CREI o serie de jocuri didactice.





- Participarea în cadrul Proiectului – Educație pentru Sănătate, proiect realizat în parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică Județeană Constanța și Colegiul de Artă "Regina Maria".
- Concursul "Demostene" la limba și literatura română pentru elevii cu cerințe educative speciale incluși în învățământul de masă, eveniment inclus în Calendarul Județean al Activităților Educative ISJ 2012, poziția 45. Participarea a 25 de elevi cu cerințe educative speciale aflați în evidența CREI/CJRAE Constanța.
- Desfășurarea activităților extracurriculare: " Fulgi de nea" cu ocazia Sărbătorilor de iarnă, "Cântăm și pictăm cu iepurașul" activitate dedicată Sărbătorilor Pascale-activitățile au fost sponsorizate cu produse de către S.C. Carefour România S.A.
- Implicarea în activități de voluntariat SNAC, la nivel județean:
- Participarea cu trei echipaje CREI în cadrul Concursului de Dans modern și tradițional „Împreună pentru viitor”, în calitate de beneficiari, în parteneriat cu Colegiul de Arte "Regina Maria", Școala cu cls. I-VIII, "Jean Bart", Școala cu cls. I-VIII " Mihail Koiciu".
- Implicarea în jurizarea fazei județene a concursului SNAC "Scrisoare pentru prietenul meu".
- Implicarea în organizarea fazei județene a concursului SNAC "Împreună pentru viitor" a unor membrii CREI.

Activitatea de terapie a limbajului s-a desfășurat cu grupe de 2-4 copii, iar în cazuri mai grave individual în funcție de următoarele criterii: tipul tulburării de limbaj; gravitatea tulburării de limbaj; vârsta copilului/elevului; colaborarea cu familia (receptivitatea, implicarea în procesul terapeutic, posibilitatea de a răspunde la programarea stabilită de comun acord cu aceasta).

Monitorizarea în timp a evoluțiilor individuale se realizează prin: fișa logopedică, ca instrument de consemnare a datelor anamnezice, a demersului terapeutic și a dinamicii; planuri individuale de terapie; programe de terapie logopedică pe tip de tulburare de limbaj; catalogul / registrul de prezență a copiilor la activitățile de terapie; orarul / programarea copiilor la cabinet; registrul de evidență a copiilor: corecții, ameliorați, fluctuanți.

Metodele terapeutice logopedice folosite au fost atât metode cu caracter general prin care s-a urmărit educarea respirației, dezvoltarea motricității generale și a aparatului fonoarticular, dezvoltarea auzului fonematic, exersarea atenției și a memoriei auditive și vizuale, reproducerea și producerea cuvintelor cu sunetele

articulate corect precum și formarea și dezvoltarea unui comportament lexico-grafic corect.

În activitatea logopedică s-a urmărit ca părinții să participe activ la evaluarea copilului și la elaborarea planului de intervenție, au fost informați cu privire la tehnicile și demersul terapiei, au desfășurat activități împreună cu copilul sub îndrumarea logopedului, pentru ca ulterior să transfere și acasă ceea ce au învățat. De asemenea, au primit teme pentru acasă, pe care trebuiau să le realizeze cu copilul până la întâlnirea viitoare cu specialistul.

Participarea activă a părinților la aplicarea programului terapeutic elaborat, pe lângă beneficiile aduse în sfera corectării tulburărilor limbajului oral, a avut un rol deosebit de important în îmbunătățirea relațiilor părinte-copil.

Situația statistică numerică, pe nivel de clase, a copiilor cu tulburări de limbaj aflați în terapie la cabinetele logopedice interșcolare, pe parcursul anului școlar 2011-2012:

| <b>Tulburarea de limbaj</b> | <b>Preșcolari</b> | <b>Clasa a I-a</b> | <b>Clasa a II-a</b> | <b>Clasa a III-a</b> | <b>Clasa a IV-a</b> | <b>Clasele V – VIII - XII</b> | <b>TOTAL</b> |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>TOTAL</b>                | <b>420</b>        | <b>121</b>         | <b>63</b>           | <b>42</b>            | <b>37</b>           | <b>19</b>                     | <b>702</b>   |

| <b>Copii/ Starea limbajului</b> | <b>Corecți</b> | <b>Ameliorați</b> | <b>Fluctuanți/ Întreruși</b> | <b>TOTAL</b> |
|---------------------------------|----------------|-------------------|------------------------------|--------------|
| <b>Preșcolari</b>               | 192            | 166               | 62                           | <b>420</b>   |
| <b>Școlari</b>                  | 128            | 123               | 31                           | <b>282</b>   |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>320</b>     | <b>289</b>        | <b>93</b>                    | <b>702</b>   |

Din analiza situației statistice pe întreg anul școlar 2010-2011, reiese faptul că, un număr important de copii, 420 de preșcolari și 282 de școlari au beneficiat de terapie logopedică în cadrul celor 14 cabinete ale Centrului Logopedic Interșcolar Constanța.

Din analiza situației statistice pe tipuri de tulburări observăm prezența masivă a cazurilor de dislalie – 455 din numărul total al copiilor, 11 cazuri de dislalie audiogenă, 3 cazuri de rinolalie, 21 cazuri de tulburări de ritm precum și 70 de cazuri de dislexo-disgrafie la școlari. De asemenea, se află în terapie logopedică și copiii cu tulburări asociate și anume, cei care prezintă întârzieri de dezvoltare a limbajului- 32

cazuri, copii cu tulburări pervazive de dezvoltare - 41 cazuri, copii cu sindrom down- 7 cazuri, ADHD- 14 de cazuri, pareze spastice- 6 cazuri și deficiență mentală – 42 cazuri.

Activitatea terapeutică desfășurată în cabinetele logopedice interșcolare pe parcursul anului școlar 2011-2012 ce a avut drept scop corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de inadaptare socială și școlară a copiilor a condus la rezolvarea unui număr important de cazuri aflate în terapie, 320, ceea ce reprezintă un procent de aproximativ 45% din totalul de copii cu tulburări de limbaj; de asemenea, 41% dintre tulburările de limbaj pe care le aveau copiii aflați în terapie au fost ameliorate; din păcate, 14% dintre copiii ce prezentau tulburări de limbaj au avut o prezență sporadică la cabinet sau chiar au întrerupt terapia din diverse motive.

### **Campanii și activități din cadrul SNAC:**

Campania socială „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, Ziua persoanelor cu dizabilități, Campania socială „Vino din nou la școală!”, Concursul Național de Dans "Împreună pentru viitor" - S.N.A.C. - etapa, Ziua Internațională de Conștientizare a autismului, Concursului Național "Scrisoare pentru prietenul meu" - etapa județeană. În cadrul campaniilor s-au implicat 3.917 elevi voluntari, coordonați de 320 cadre didactice; beneficiarii campaniilor și activităților au fost: 57 familii cu situație economică precară, 127 bătrâni și 1.450 elevi.

### **Activități de consiliere și orientare privind cariera**

Târgul ofertelor educaționale desfășurat în perioada 06-09 mai 2012 la Pavilionul expozițional din Constanța a fost vizitat de peste 8000 de elevi de clasa a VIII-a și a XII-a din cei peste 11.000 programați prin graficul elaborat la nivelul I.S.J. Constanța. La aceștia s-au adăugat părinții, cadre didactice, parteneri și alte persoane interesate de învățământul preuniversitar și universitar constănțean. A crescut de asemenea, numărul persoanelor interesate de oferta învățământului profesional.

Numărul de vizitatori pentru această ediție a fost estimat la aproximativ 10.000, față de cei aproape 7000 de vizitatori ai ediției precedente.

Elementele de noutate au fost:

- numărul mai mare de standuri –prin prezența unor unități de învățământ din zonele mai îndepărtate ale județului și care nu au participat anul trecut decât în zona bazinului de recrutare ( Mangalia, Medgidia, Crucea, Topraisar, Cobadin, Cogeaalac,

Independența, Mihai Viteazu, etc). S-a dorit acest lucru pentru a prezenta o ofertă educațională cât mai completă

- organizarea unui stand cu oferta educațională regională, a Regiunii de Sud- Est, pentru învățământul profesional. Au fost puse la dispoziția vizitatorilor ofertele unităților școlare din județele Tulcea, Galați, Buzău, Brăila și Vrancea. La acest stand s-au oferit informații cu privire la Programul Național de dezvoltare a învățământului profesional "Alege-ți drumul!"(www.alegetidrumul.edu.ro )

- numărul mai mare de parteneri de practică ai unităților de învățământ tehnologic, dispuși să ofere detalii elevilor și părinților interesați de pregătirea pentru o meserie, prin prisma programului mai sus menționat

- info-desk-ul a pus la dispoziția tuturor vizitatorilor informații despre: distribuția standurilor în spațiul pavilionului, programul de vizitare, programul seminariilor și dezbaterilor, pliante, ghiduri, CD-uri cu oferta întregului târg, mape, etc.

- tendința de a dinamiza și de a prezenta oferta educațională și înafara spațiului delimitat de stand (învățământul vocațional, tehnologic)

Rezultatele chestionarelor aplicate elevilor de clasa a VIII-a (1762), elevilor de clasa a XII-a (947), părinților (207) și cadrelor didactice (187) care au vizitat Târgul Ofertelor au fost centralizate și prelucrate grafic de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Constanța S-au stabilit încă de la început seturi de întrebări care să ofere răspunsuri relevante pentru organizatori. Concluziile membrilor Consiliului Județean al Elevilor se află postate pe site-ul lor: <http://www.cjeconstanta.ro/targul-ofertelor-educationale-editia-2012-la-final/> .

Inspectoratul Școlar Județean Constanța, împreună cu autoritățile locale, Casa Corpului Didactic Constanța și alți parteneri sociali, agenți economici colaboratori au organizat, în perioada 5-11 decembrie 2011, a XII-a ediție a săptămânii educației permanente – „Festivalul Național al Șanselor Tale”.

Șirul de manifestări având ca generic "Educația și voluntariatul" s-a subordonat cerințelor formulate în mesajele cheie cuprinse de CE în documentul de referință "Memorandum privind învățarea permanentă" și s-a constituit din peste 140 de activități propuse și realizate de 45 unități școlare din județ, împreună cu partenerii lor.

În contextul Anului European al Voluntariatului, tematica centrală s-a circumscris preocupărilor actuale ale Uniunii Europene de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la imperativele educaționale ale societății, în vederea

creșterii numărului de beneficiari ai serviciilor de educație permanentă și de integrare adecvată a adultului în societatea învățării.

Rezultatele și eficiența activităților s-au concretizat în încheierea de noi parteneriate, creșterea motivării și interesului elevilor și părinților pentru îmbunătățirea relației cu școala, pentru participarea la activitățile de consiliere și orientare profesională. Vă atașăm imagini surprinse în timpul activităților.

Ediția a XII-a a Festivalului Național al Șanselor Tale 2011 și-a îndeplinit obiectivele privind diversificarea și extinderea ofertei de educație, adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieții muncii, dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu sectorul public și privat, consolidarea rolului de centru de resurse educaționale la nivelul comunității al unităților de învățământ.

Învățământul profesional (Programul "Alege-ți drumul!") în anul școlar 2012-2013

Planul de Școlarizare la învățământul profesional de zi pentru anul școlar 2012-2013

Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a X-a învățământ profesional, în 18 unități școlare din Constanța, Medgidia, Mangalia, Cogealac, Topraisar, Adamclisi, Băneasa, Independența, Mihail Kogălniceanu, Castelu, Năvodari, Cernavodă cuprinde pentru următoarele domenii de formare profesională și calificări un număr total de 616 locuri:

| <b>Domeniul de formare profesională</b> | <b>Calificarea</b>                                   | <b>nr. locuri</b> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| mecanică                                | sudor                                                | 14                |
| mecanică                                | lăcătuș mecanic prestări servicii                    | 14                |
| mecanică                                | sudor                                                | 28                |
| electric                                | electrician exploatare joasă tensiune                | 28                |
| mecanică                                | mecanic auto                                         | 28                |
| mecanică                                | tinichigiu vopsitor auto                             | 28                |
| turism și alimentație                   | ospătar(chelner)vânzător în unități de alimentație   | 28                |
| estetica și igiena corpului omenesc     | frizer - coafor – manichiurist – pedichiurist        | 28                |
| mecanică                                | sudor                                                | 28                |
| mecanică                                | lăcătuș construcții navale                           | 14                |
| mecanică                                | tubulator naval                                      | 14                |
| mecanică                                | sudor                                                | 28                |
| turism și alimentație                   | ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 28                |



|                                            |                                                      |            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|
| industrie alimentară                       | brutar -patiser- preparator produse făinoase         | 28         |
| agricultură                                | agricultor culturi de câmp                           | 28         |
| industrie alimentară                       | preparator produse din carne și pește                | 28         |
| turism și alimentație                      | ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 28         |
| agricultură                                | lucrător în agroturism                               | 28         |
| industrie alimentară                       | preparator produse din lapte                         | 28         |
| turism și alimentație                      | cofetar- patiser                                     | 28         |
| construcții, instalații și lucrări publice | mozaicar- montator placaje                           | 28         |
| mecanică                                   | sudor                                                | 28         |
| mecanică                                   | confectioner tâmplărie din aluminiu si mase plastice | 28         |
| construcții, instalații și lucrări publice | instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze  | 28         |
|                                            | <b>TOTAL</b>                                         | <b>616</b> |

### Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

Inspectoratul Școlar Județean Constanța, conformându-se liniei M.E.C.T.S. de promovare a unor politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale, a urmărit ca în Planul managerial al instituției să fie cuprinse acțiuni relevante care au condus, în final, la soluționarea unor probleme majore prioritare pentru minoritățile naționale.

Obiective privind stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor rromi dar și a celor ce provin din zone dezavantajate:

- creșterea gradului de cuprindere a copiilor și a tinerilor rromi în toate nivelurile de învățământ
- îmbunătățirea calității / resurselor umane din sistemul de învățământ în scopul creării unui mediu educațional stimulativ pentru copiii rromi
- proiectarea ofertei educaționale în scopul promovării interculturalității
- asigurarea accesului adulților rromi la educație și a formării profesionale
- deschiderea școlii către comunitate și diversificarea proiectelor de parteneriat cu actori de la nivelul comunității
- elaborarea unui sistem de monitorizare a participării școlare, a copiilor și tinerilor rromi în scopul fundamentării măsurilor de ameliorare a abandonului școlar



- valorificarea exemplelor de succes din cadrul programelor și proiectelor educaționale, naționale și internaționale destinate populației rome.

## **Proiecte în derulare**

### **„Hai la școală” parteneriat cu M.E.C.T.S. și UNICEF România**

Obiectivele proiectului: creșterea accesului la educație preșcolară, formarea abilităților de bază la copiii din grupul țintă, diminuarea riscului de părăsire timpurie, creșterea eficienței programului de educație propus, creșterea gradului de conștientizare a populației și mai ales a membrilor comunităților vizate.

### **„Toți la grădiniță – Toți la clasa I” în parteneriat cu M.E.C.T.S. și Fundația RUHAMA**

Obiectivele proiectului: creșterea accesului la educație preșcolară și școlară, formarea competențelor și abilităților de bază a copiilor din grupul țintă, creșterea eficienței programelor de educație propuse, creșterea gradului de conștientizare a populației și mai ales a membrilor comunităților vizate.

### **„Pași strategici pentru îmbunătățirea accesului la educație a copiilor romi” în parteneriat cu Organizațiile - Salvați Copii, Asociația Șanse Egale, Asociația Rhoma Heart**

Proiectul își propune desfășurarea unor activități educaționale cu caracter intercultural adresate elevilor romi și neromi, în scopul reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii.

### **„Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil” în parteneriat cu Agenția Națională Pentru Romi și M.E.C.T.S.**

- alocarea de burse elevilor romi;
- aplicarea programului „A doua șansă”

### **„Fiecare copil în grădiniță” parteneriat Organizația „Ovidiu Rrom”**

Obiectivele proiectului: creșterea accesului la educație preșcolară și școlară, formarea competențelor și abilităților de bază a copiilor din grupul țintă, creșterea eficienței programelor de educație propuse, creșterea gradului de conștientizare a populației și mai ales a membrilor comunităților vizate.

Limba și literatura turcă - maternă a fost studiată în anul școlar 2011-2012 de 4036 elevi din 58 de unități școlare din care 2 cu predare parțială în limba turcă – maternă. Activitatea didactică a fost desfășurată de 50 de cadre didactice: educatori,



institutori și profesori. Religia islamică s-a studiat în 77 de unități școlare de 4462 elevi iar limba și literatura rusă maternă de 199 elevi din 4 unități școlare.

Prin obiectivele formulate și dezvoltate în planul operațional, Casa Corpului Didactic a urmărit să își consolideze calitatea de instituție compatibilă cu nevoile de educație permanentă, realizată prin programe de perfecționare și formare continuă, dar și prin elaborarea și gestionarea de proiecte, parteneriate europene și naționale cu instituții abilitate în domeniul dezvoltării profesionale:

- elaborarea și derularea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, în raport cu evoluțiile sociale și educaționale;
- dezvoltarea competențelor acționale (profesionale, sociale, metodologice și personale) ale resurselor umane din învățământul preuniversitar;
- stimularea demersului didactic psihocentric, stimularea creativității cadrelor didactice, în vederea implementării de noi metode didactice axate pe dezvoltarea personalității elevului;
- organizarea sesiunilor de comunicări metodico-științifice și a activităților culturale, în vederea asigurării calității schimbului de experiență;
- inițierea, derularea sau finalizarea unor proiecte, parteneriate cu instituții și furnizori de formare locali, naționali și internaționali;
- dezvoltarea instituțională și organizațională a Casei Corpului Didactic, cu accent pe intensificarea competențelor de furnizor de formare continuă;
- crearea imaginii unei instituții credibile și transparente, în condițiile derulării unui proces dinamic și coerent pentru asigurarea calității în educație;

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

| Categoria de personal     | Nr. posturi - cf. machetei transmise de ISJ | Nr. personal existent în județ | Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2011-2012 |
|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personal didactic:</b> | <b>7.024,75</b>                             | <b>7.310</b>                   | <b>2.877</b>                                                                        |
| educatoare                | 1.140,00                                    | 1.140                          | 224                                                                                 |
| învățători/institutori    | 1.252,00                                    | 1.252                          | 415                                                                                 |
| profesori                 | 4.131,75                                    | 4.435                          | 2.171                                                                               |
| maiștri instructori       | 176,00                                      | 148                            | 2                                                                                   |





|                                                                       |                 |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|
| personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control | 325             | 335          | 65           |
| <b>Personal didactic auxiliar</b>                                     | <b>729,5</b>    | <b>750</b>   | <b>2</b>     |
| <b>Personal nedidactic</b>                                            | <b>1.558,75</b> | <b>1.520</b> | <b>80</b>    |
| <b>Total</b>                                                          | <b>9.313,00</b> | <b>9.580</b> | <b>2.959</b> |

Repartizare pe mediu urban/rural

| <b>Mediul</b> | <b>Nr. programe derulate</b> | <b>Nr. participanți</b> |
|---------------|------------------------------|-------------------------|
| a. urban      | 36                           | 2.446                   |
| b. rural      | 6                            | 513                     |
| Total         | 42                           | 2.959                   |

Casa Corpului Didactic Constanța a derulat în anul școlar 2011-2012 programe de formare după cum urmează:

- 6 programe de formare acreditate de Centrul Național de Formare a Personalului didactic din Învățământul Preuniversitar la care au participat 660 cursanți;
- 2 Programe acreditate CNFPIP derulate prin CCD la care au participat 713 cursanți;
- 2 programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MECS, organizate prin CCD la care au participat 396 cursanți;
- 26 de programe prin oferta de programe a CCD avizată de MECS la care au participat 110 cursanți .

602 persoane au participat la diferite activități științifice, metodice și culturale iar 1816 persoane au participat la excursii, spectacole, lansări de carte, vernisaje, organizate de Casa Corpului Didactic.

### **Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/ comentarii**

- Elaborarea și derularea ofertei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar constănțean a vizat strategiile, concepute în raport cu oportunitățile și amenințările, așa cum au fost ele formulate în planul managerial pe anul școlar 2011-2012 și în proiectul de dezvoltare instituțională.
- Programele de formare derulate au urmărit și au realizat obiectivele privitoare la dezvoltarea competențelor acționale ale resurselor umane, la stimularea creativității

cadrelor didactice, cu accent pe implementarea/dezvoltarea de metode didactice inovative, axate pe dezvoltarea personalității elevilor, pe implicarea familiei și a comunității în procesul educațional.

- Asigurarea calității schimbului de experiență s-a realizat prin organizarea de sesiuni de comunicări metodico-științifice, seminarii și activități culturale, cât și prin parteneriate educaționale desfășurate la nivel local, județean și național.
- În anul școlar 2011-2012, CCD Constanța a inițiat, a dezvoltat sau a finalizat atât parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din județ, cât și parteneriate pe componenta formare continuă la nivel județean, național și internațional. De asemenea, CCD este implicată ca partener în proiecte FSE POSDRU, inițiate de MECTS sau de către alți furnizori de formare continuă.
- Prin organizarea programelor de formare continuă, de activități metodico-științifice și culturale, dar și prin participarea în calitate de partener la simpozioane, parteneriate și proiecte, CCD a avut în vedere intensificarea competențelor de furnizor de formare continuă. În ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale, CCD a fost dotată cu aparatură, ca urmare a participării în proiecte POSDRU.
- Credibilitatea și transparența CCD s-au realizat prin comunicarea cu MECTS și ISJ, cu directorii și cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare. De asemenea, CCD a publicat pe forumul ISJ, cât și pe forumul profesorilor constănțeni toate informațiile privind oferta de formare continuă, activitățile culturale, științifice organizate de CCD sau de către alți parteneri educaționali. În ceea ce privește relația cu mass-media locală, gradul de vizibilitate al CCD s-a îmbunătățit semnificativ față de anul școlar anterior, datorită implementării unor strategii de marketing organizațional mai eficiente, atât la nivel cantitativ, cât și calitativ: valorizarea serviciilor educaționale oferite prin contactul permanent cu presa, publicarea de afișe, pliante, broșuri, participarea la Târgul Ofertelor Educaționale.
- Necesarul de resurse umane a fost stabilit pe baza diagnozei realizate la nivel instituțional. Sarcinile au fost formulate în mod concret, fiind incluse în fișa postului pentru fiecare angajat al CCD. De asemenea, în funcție de necesitățile instituționale, s-a organizat concurs pentru încadrarea a două cadre didactice pe posturile de profesor metodist vacante, conform statului de funcții aprobat de DGMRURȘ-MECTS.

### **Măsurile în vederea ameliorării activității specifice instituției**

- Continuarea modalităților de promovare a imaginii CCD în mass-media locală, prin strategii de marketing instituțional care să suscite interesul pentru activitățile educaționale și de formare continuă și care să contribuie la conștientizarea rolului CCD în dezvoltarea profesională a resurselor umane din învățământul preuniversitar.
- Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale și personale ale cadrelor didactice prin: includerea în oferta avizată MECS unor cursuri de formare inovative, dar și prin acreditarea a cel puțin două programe de formare continuă pentru anul școlar următor, în concordanță cu analiza de nevoi și cu strategiile MECS pentru educație și formare. În acest sens, CCD urmărește creșterea ponderii personalului din învățământul preuniversitar constănțean participant al activităților CCD, cu accent pe mediul rural.
- Îmbunătățirea bazei materiale a CCD, ca suport pentru derularea în bune condiții a programelor de formare continuă, inclusiv prin inițierea, respectiv continuarea parteneriatelor în proiecte cu finanțare externă.
- Dezvoltarea capacității instituționale, prin continuarea derulării programelor de formare continuă și a activităților metodico-științifice și culturale în rețeaua județeană de CDI și în cele două filiale ale CCD la nivel județean: filiala CCD Mangalia - Liceul Teoretic „Callatis” (Decizia nr. 58/22.08.2011), filiala CCD Medgidia - Colegiul Tehnic „Nicolae Titulescu” (Decizia nr. 59/22.08.2011).

### **Comunicare instituțională și relații publice**

#### **Priorități:**

- Aplicarea principiului transparenței informațiilor de ordin public
- Implementarea unor strategii adecvate privind imaginea instituțională; organizarea de conferințe de presă, acordarea de interviuri, comunicate de presă
- Cooperarea cu mass-media, cu privire la sistemul de educație al județului Constanța

Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea de colaborare cu instituțiile școlare, economice, culturale, Primăria Constanța, Consiliul Județean, ONG-uri și conturarea unei imagini pozitive a Inspectoratului Școlar Județean Constanța în cadrul comunității locale s-a realizat prin mediatizarea susținută a activităților ISJ/ ale unităților conexe, unităților de învățământ, atât în plan intern cât și extern, prin monitorizarea permanentă a aparițiilor din mass-media scrisă și



audio/video, stabilirea unor modalități clare de evitare a crizelor de imagine și a unor direcții greșite de acțiune în situații de criză.

Activitățile desfășurate au fost: conferințe de presă săptămânale cu tematica specifică : examene naționale, încadrare personal didactic, stagii de perfecționare, organizarea de concursuri, legislație școlară, etc., interviuri, întâlniri de lucru, mese rotunde, dezbateri, comunicate de presă, mediatizări ale rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade, participări ale reprezentanților mass-mediei la invitația ISJ la acțiuni educative, concursuri școlare, simpozioane, colocvii, cu caracter local, județean sau național, emisiuni realizate pe posturi locale, în direct, cu tematici de interes.

Inspector Școlar General,

Prof. Dr. Răducu POPESCU