

## Model de planificare calendaristică

Disciplina: BIOLOGIE

Anul școlar: 2011-2012

Unitate de învățământ.....

Clasa a V-a

Nr. ore/săptămână: 2

Profesor .....

### PLANIFICARE CALENDARISTICĂ SEMESTRUL I

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații*
1.			Test inițial	1	S1 12.09 – 16.09	
2.	BOTANICA- Noțiuni introductive	1.1 Identificarea unor grupe și specii din regnul Plantae 1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adevate explorării / investigării lumii vegetale	Mediul de viață al plantelor Diversitatea plantelor	1	S1 12.09 – 16.09	
			Laboratorul de biologie	1	S2 19.09 – 23.09	
			Microscopul optic- studierea microscopului optic (lucrări practice)	1	S2 19.09 – 23.09	
3.	Celula și țesuturile vegetale	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adevate explorării / investigării lumii vegetale 2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor	Celula vegetală- definiție, mărime, forme, alcătuire Observații microscopice (lucrări practice, AEL)	2	S3 26.09 – 30.09	
			Țesuturi vegetale- definiție, enumerare, rol Observații microscopice asupra unor țesuturi vegetale, evidențierea rolului țesutului secretor și conducător	2	S4 19.09 – 23.09	

		<p>sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunoștințelor de biologie vegetală</p>	(lucrări practice, AEL)			
			Recapitulare unitate învățare-Activități practice de sinteză (propușe de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)	1	S5 10.10 – 14.10	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul)	1	S5 10.10 – 14.10	
4.	Organele vegetative ale unei plante cu flori	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante	Rădăcina → observații asupra tipurilor morfologice de rădăcini (lucrări practice, AEL)	1	S6 17.10 – 21.10	
		1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori.	Rădăcina → alcătuirea externă, funcții→ evidențierea rolului perişorilor absorbantă (lucrări practice, AEL)	2	S6-7 17.10 – 28.10	
		2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării / investigării lumii vegetale	Tulpina→ alcătuirea, funcții, tipuri- clasificare → observații asupra tipurilor morfologice de tulpini, evidențierea circulației sevei brute (lucrări practice, AEL)	2	S7-8 24.10 – 4.11	
		2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor				
		3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor				
		4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare				
		4.2 Prezentarea informațiilor folosind				

		diverse metode de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală	Frunza→ alcătuirea, tipuri-clasificare→ observații asupra unor tipuri morfologice de frunze (lucrări practice)	1	S8 31.10 – 4.11	
			Fotosinteza, Respirația și Transpirația - evidențierea fotosintezei, respirației și transpirației- (lucrări practice, AEL)	2	S9 7.11 – 11.11	
			Recapitulare unitate învățare-Activități practice de sinteză (proapse de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)	1	S10 14.11 – 18.11	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, modelaj, evaluare AEL)	1	S10 14.11 – 18.11	
5.	Organele de înmulțire ale unei plante cu flori	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante	Floarea- alcătuire, tipuri-clasificare → observații asupra unor tipuri de flori și inflorescențe (lucrări practice, AEL)	2	S11 21.11 – 25.11	
		1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori. 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării / investigării lumii vegetale	Funcțiile florii → studierea germinației semințelor (lucrări practice, AEL)	4	S12-13 28.11 – 9.12	
		2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare	Ciclul de viață al unei plante→ observații de lungă durată asupra influenței factorilor de mediu asupra creșterii și dezvoltării plantelor (fișe de observare individuală)	2	S14 12.12 – 16.12	

		5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală				
6.	Recapitulare semestrială	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori. 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală	Fișe de recapitulare Portofoliul Proiect de grup Modelaj	1	S15 19.12 – 23.12	
7.	Evaluare semestrială	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori. 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală	Test sumativ Portofoliul Proiect de grup	1	S15 19.12 – 23.12	

\* În rubrica „Observații” se trec modificările de intenție ale profesorului

## Model de planificare calendaristică

Disciplina: BIOLOGIE

Anul școlar: 2011-2012

Unitate de învățământ.....

Clasa a V-a

Nr. ore/săptămână: 2

Profesor .....

### PLANIFICARE CALENDARISTICĂ SEMESTRUL AL II-LEA

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații*
1.	Organele de înmulțire ale unei plante cu flori	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori. 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării / investigării lumii vegetale 2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală	Recapitulare și evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, modelaj, evaluare AEL)	1	S1 16.01 – 20.01	
	Diversitatea lumii vii- Regnul <i>Monera</i> , <i>Protista</i> , <i>Fungi</i> și Regnul <i>Plantae</i> ( <i>Bryophyta</i> ,	1.1 Identificarea unor grupe și specii din regnul <i>Plantae</i> 1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 2.1 Utilizarea de metode și mijloace	Regnul <i>Monera</i> - Microorganismele în natură- Bacterii → observații asupra unor reprezentanți (lucrări practice, AEL)	2	S1-S2 16.01 – 20.01	

	<p><i>Pteridophyta</i> și <i>Spermatophyta</i> – <i>Gymnospermae</i> și <i>Angiospermae</i>)</p>	<p>adecvate explorării / investigării lumii vegetale</p> <p>2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor</p> <p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală</p>	<p>Regnul Protista - Primele plante verzi- Algele – <i>Spyrogira spp.</i> (Mătasea broaștei)→ observații in vivo și in vitro, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	2	S2-S3 23.01 – 3.02	
2.			<p>Regnul Fungi. Ciuperca de câmp → observații asupra reprezentanților și evidențierea caracterelor generale (lucrări practice, AEL)</p>	1	S3 30.01 – 3.02	
	<p>Licheni → Lichenul galben- observații asupra reprezentanților și evidențierea caracterelor generale (lucrări practice, AEL)</p>	1	S4 6.02 – 10.02			
	<p>Regnul <i>Plantae</i> <i>Polytrichum commune</i> (Mușchiul de pământ)→ evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	2	S4 6.02 – 10.02			
	<p><i>Dryopteris filix mas</i> (Feriga comună) → observații asupra reprezentanților, evidențierea caracterelor generale (lucrări practice, AEL)</p>	2	S5 13.02 – 17.02			
	<p><i>Gymnospermae- Picea abies</i> (Molidul) → evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	2	S6 20.02 – 24.02			

			Recapitulare unitate învățare- Activități practice de sinteză (propușe de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)	1	S7 27.02 – 2.03	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, evaluare AEL)	1	S7 27.02 – 2.03	
			Clasa <i>Magnoliatae</i> ( <i>Dicotyledonatae</i> ) Familia <i>Rosaceae-Rosa</i> <i>canina</i> (Măceșul)→ evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	2	S8 5.03 – 9.03	
			Familia <i>Fabaceae-Pisum</i> <i>sativum</i> (Mazărea)→ evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	2	S9 12.03 – 16.03	
			Familia <i>Brassicaceae</i> ( <i>Cruciferae</i> )- <i>Brassica</i> <i>oleracea</i> (Varza)→ evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	2	S10 19.03 – 23.03	
			Familia <i>Solanaceae -Solanum</i> <i>tuberosum</i> (Cartoful)→ evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	2	S11 26.03 -30.03	

			<p><i>Familia Asteraceae</i> (<i>Compositae</i>)-<i>Helianthus annuus</i> (Floarea soarelui) → observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	2	S13 23.04 – 27.04	
			<p><i>Familia Vitaceae</i>- <i>Vitis vinifera</i>-(Vița de vie)→ evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	2	S14 30.04 – 4.05	
			<p><i>Familia Fagaceae</i> -<i>Fagus sylvatica</i> (Fagul)→ evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	2	S15 7.05 – 11.05	
			<p><i>Clasa Liliatae</i> (<i>Monocotyledonatae</i>) <i>Familia Liliaceae</i>- <i>Tulipa gesneriana</i> (Laleaua) → evidențierea caracterelor generale, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	2	S16 14.05 – 18.05	
			<p>Recapitulare unitate învățare- Activități practice de sinteză (proapse de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)</p>	1	S17 21.05 – 25.05	



			Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, evaluare AEL)	1	S17 21.05 – 25.05	
10.	Protecția plantelor și ocrotirea naturii	1.1 Identificarea unor grupe și specii din regnul Plantae	Relația plantă- animal	1	S18 28.05 – 1.06	
		1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării /investigării lumii vegetale	Plante ocrotite în România (lucrări practice, sală multimedia)	2	S18-S19 28.05 – 8.06	
		3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunoștințelor de biologie vegetală	5 Iunie- Ziua Internațională a Mediului- poluarea și combaterea ei (sală multimedia)	1	S19 4.06 – 8.06	
11.	Recapitulare finală	1. Receptarea informațiilor despre lumea vie 2. Explorarea sistemelor biologice 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii 4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi	Fișe de recapitulare Portofolii Ierbar	2	S20 11.06 – 15.06	
12.	Evaluare finală	1. Receptarea informațiilor despre lumea vie 2. Explorarea sistemelor biologice 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii	Test sumativ Portofoliul Ierbar Proiect de grup	2	S21 18.06 – 22.06	

		<p>4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei</p> <p>5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

\*la rubrica "Observații" se trec modificările de intenție ale profesorului

\*săptămâna a 12-a (2-6 aprilie 2012) este rezervată activităților extrașcolare și extracurriculare și are orar specific