

## Model de planificare calendaristică

Disciplina: BIOLOGIE

Anul școlar: 2011-2012

Unitate de învățământ.....

Clasa a V-a

Nr. ore/săptămână: 1

Profesor .....

### PLANIFICARE CALENDARISTICĂ SEMESTRUL I

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații*
1.			Test inițial	1	S1 12.09 – 16.09	
2.	BOTANICA- Noțiuni introductive	1.1 Identificarea unor grupe și specii din regnul Plantae 1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării /investigării lumii vegetale	Mediul de viață al plantelor Laboratorul de biologie-microscopul optic (lucrări practice)	1	S2 19.09 – 23.09	
3.	Celula și țesuturile vegetale	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori. 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării /investigării lumii vegetale 2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor	Celula vegetală-definiție, mărime, forme, alcătuire → observații microscopice (lucrări practice, AEL)	1	S3 19.09 – 23.09	
			Țesuturi vegetale –Definiție, enumerare, rol→ Observații microscopice asupra unor țesuturi vegetale, evidențierea rolului țesutului secretor și conducător (lucrări practice, AEL)	1	S4 19.09 – 23.09	

		<p>sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală</p>	Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul)	1	S5 10.10 – 14.10	
4.	Organele vegetative ale unei plante cu flori	<p>1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante</p> <p>1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori.</p> <p>2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării /investigării lumii vegetale</p> <p>2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor</p> <p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală</p>	Rădăcina → observații asupra tipurilor morfologice de rădăcini (lucrări practice, AEL)	1	S6 17.10 – 21.10	
			Rădăcina → alcătuirea externă, funcții → evidențierea rolului perişorilor absorbantă (lucrări practice)	1	S7 24.10 – 28.10	
			Tulpina – alcătuirea, funcții, tipuri-clasificare → observații asupra tipurilor morfologice de tulpini, evidențierea circulației sevei brute (lucrări practice, AEL)	1	S8 31.10 – 4.11	
			Frunza –alcătuirea, tipuri- clasificare → observații asupra unor tipuri morfologice de frunze (lucrări practice, AEL)	1	S9 7.11 – 11.11	
			Fotosinteza, Respirația și Transpirația (lucrări practice, AEL)	1	S10 14.11 – 18.11	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, modelaj, evaluare AEL)	1	S11 21.11 – 25.11	
5.	Organele de înmulțire ale unei plante cu flori	<p>1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante</p> <p>1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori.</p> <p>2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării /investigării lumii vegetale</p>	Floarea-alcătuire –tipuri- clasificare → observații asupra unor tipuri de flori și inflorescențe (lucrări practice, AEL)	1	S12 28.11 – 2.12	
			Funcțiile florii → Funcțiile de înmulțire: polenizarea și fecundația	1	S13 5.12 – 9.12	

		2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală	(lucrări practice, AEL) Ciclul de viață al unei plante- observații de lungă durată asupra influenței factorilor de mediu asupra creșterii și dezvoltării plantelor (fișe de observare individuală)	1	S14 12.12 – 16.12	
6.	Recapitulare semestrială	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori. 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală	Fișe de recapitulare Portofoliul Proiect de grup Modelaj	1	S15 19.12 – 23.12	

\* În rubrica observații se trec modificările de intenție ale profesorului

Disciplina: BIOLOGIE

Anul școlar: 2011-2012

Unitate de învățământ.....

Clasa a V-a

Nr. ore/săptămână: 1

Profesor .....

## PLANIFICARE CALENDARISTICĂ SEMESTRUL AL II-LEA

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații*
7.	Organele de înmulțire ale unei plante cu flori	1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 1.4 Explicarea alcătuirii generale a unei plante cu flori. 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării /investigării lumii vegetale 2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală	Recapitulare și evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, modelaj, evaluare AEL)	1	S1 19.12 – 23.12	
8.	Diversitatea lumii vii- Regnul <i>Monera</i> , <i>Protista</i> , <i>Fungi</i> și Regnul <i>Plantae</i> ( <i>Bryophyta</i> ,	1.1 Identificarea unor grupe și specii din regnul <i>Plantae</i> 1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 2.1 Utilizarea de metode și mijloace	Regnul <i>Monera</i> –Microorganismele în natura-Bacterii → prezentarea unor reprezentanți (lucrări practice, AEL)	1	S2 19.12 – 23.12	

<p><i>Pteridophyta</i> și <i>Spermatophyta</i> – <i>Gymnospermae</i> – <i>Angiospermae</i>)</p>	<p>adecvate explorării /investigării lumii vegetale</p> <p>2.2 Realizarea de activități experimentale și interpretarea rezultatelor</p> <p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunostințelor de biologie vegetală</p>	<p>Regnul Protista – Primele plante verzi- Algele – <i>Spyrogira spp.</i> (Mătasea broaștei)→observații in vivo și in vitro, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	1	S3 30.01 – 3.02	
	<p>Regnul Plantae <i>Polytrichum commune</i> (Mușchiul de pământ)→ observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	1	S4 30.01 – 3.02		
	<p><i>Dryopteris filix mas</i> (Feriga comună) → observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	1	S5 30.01 – 3.02		
	<p><i>Picea abies</i> (Molidul) → observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	1	S6 30.01 – 3.02		
	<p>Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, evaluare AEL)</p>	1	S7 27.02 – 2.03		
	<p>Clasa <i>Magnoliatae</i> (<i>Dicotyledonatae</i>) Familia <i>Rosaceae-Rosa canina</i> (Măceșul)→ observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	1	S8 5.03 – 9.03		
	<p>Familia <i>Fabaceae (Leguminosae)-Pisum sativum</i> (Mazărea)→ observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)</p>	1	S9 12.03 – 16.03		
	<p>Familia <i>Brassicaceae (Cruciferae)-Brassica oleracea</i> (Varza)→ observații asupra părților componente, alți reprezentanți</p>	1	S10 19.03 – 23.03		

			(lucrări practice, AEL)			
			<i>Familia Solanaceae -Solanum tuberosum</i> (Cartoful)→ observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	1	S11 26.03 -30.03	
			<i>Familia Asteraceae (Compositae)- Helianthus annuus</i> (Floarea soarelui) → observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	1	S13 23.04 – 27.04	
			<i>Familia Vitaceae- Vitis vinifera-</i> (Vița de vie)→ observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	1	S14 23.04 – 27.04	
			<i>Familia Fagaceae -Fagus sylvatica</i> (Fagul)→ observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	1	S15 7.05 – 11.05	
			<i>Clasa Liliatae (Monocotyledonatae)</i> <i>Familia Liliaceae- Tulipa gesneriana</i> (Laleaua) → observații asupra părților componente, alți reprezentanți (lucrări practice, AEL)	1	S16 14.05 – 18.05	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, fișe de lucru, portofoliul, proiect de grup, ierbar, evaluare AEL)	1	S17 21.05 – 25.05	
9.	Protecția plantelor și ocrotirea naturii	1.1 Identificarea unor grupe și specii din regnul Plantae 1.2 Stabilirea relației factori de mediu plante 2.1 Utilizarea de metode și mijloace adecvate explorării /investigării lumii vegetale 3.1 Reprezentarea structurii și	Plante ocrotite în România (lucrări practice, sală multimedia)	1	S18 21.05 – 25.05	
			5 Iunie-Ziua Internațională a Mediului- poluarea și combaterea ei (sală multimedia)	1	S19 4.06 – 8.06	

		<p>funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunoștințelor de biologie vegetală</p>			
10.	Recapitulare finală	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Receptarea informațiilor despre lumea vie</li> <li>2. Explorarea sistemelor biologice</li> <li>3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii</li> <li>4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei</li> <li>5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi</li> </ol>	<p>Fișe de recapitulare</p> <p>Portofoliul</p> <p>Ierbar</p>	1	S20 11.06 – 15.06
11.	Evaluare finală	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Receptarea informațiilor despre lumea vie</li> <li>2. Explorarea sistemelor biologice</li> <li>3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii</li> <li>4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei</li> <li>5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi</li> </ol>	<p>Test sumativ</p> <p>Portofoliul</p> <p>Ierbar</p> <p>Proiect de grup</p>	1	S21 18.06 – 22.06

\*la rubrica "Observații" se trec modificările de intenție ale profesorului

\*săptămâna a 12-a (2-6 aprilie 2012) este rezervată activităților extrașcolare și extracurriculare și are orar specific