



## 5. CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### 5.1. Inspecția școlară, între proiect și realizare

Managementul calității inspecției la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Constanța pune accent pe autoevaluare, ca element reglator al propriei activități, și consideră evaluarea externă ca un element de adecvare a autoevaluării în raport cu situația reală.

#### Scopul inspecției școlare

Sprijinirea conducerilor unităților de învățământ, a cadrelor didactice și a tuturor actorilor educaționali în vederea creșterii eficienței didactice și a îmbunătățirii calității actului didactic și a realizării obiectivelor învățământului preuniversitar din județ.

*Obiectivele specifice* au vizat următoarele acțiuni majore din timpul monitorizărilor și evaluărilor:

- ✓ implementarea corectă /parcurea eficientă a curriculumului național la nivelul unităților de învățământ;
- ✓ respectarea legislației în vigoare, a regulamentelor și metodologiilor;
- ✓ evaluarea calității ofertei educaționale;
- ✓ evaluarea competenței profesionale a cadrelor didactice;
- ✓ stabilirea măsurilor de eliminare a disfuncțiilor;
- ✓ consilierea cadrelor didactice pentru atingerea standardelor de performanță de către elevi;
- ✓ realizarea de parteneriate cu părinții, comunitatea educativă și autoritățile locale;
- ✓ identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice;
- ✓ monitorizarea performanțelor școlare la nivelul unităților de învățământ și la nivelul județului;
- ✓ calitatea activităților extracurriculare.

În anul școlar 2014-2015, activitatea de inspecție școlară a avut la bază următoarele documente:

- ✓ *Graficul unic de control.*
- ✓ *Planul managerial* al Inspectoratului Școlar Județean Constanța.
- ✓ *Documente* ce reglementează activitatea de inspecție școlară.

#### Inspecția școlară, dimensiunea sintetică

Prin toate tipurile de inspecție școlară s-au evidențiat următoarele constatări cu caracter concludent privind îmbunătățirea calității activității în cele trei componente ale procesului de învățământ (proiectivă, acțională și evaluativă)

#### Puncte tari:

- implementarea corectă /parcurea eficientă a curriculumului național la nivelul tuturor unităților de învățământ;
- utilizarea metodelor didactice moderne în predare-învățare
- dozarea sarcinilor de lucru;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor;
- participarea elevilor la diverse activități extracurriculare, la proiecte;
- formarea competențelor de învățare la elevi;
- orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor specifice;
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru activitățile de formare continuă;
- crearea unui climat educațional deschis, stimulator.



- monitorizarea absolvenților și a inserției lor profesionale, care poate constitui un instrument real al calității și eficienței actului didactic.
- buna colaborare dintre profesorii existenți la nivelul fiecărui cerc pedagogic, benefică mai ales celor tineri care pot învăța de la cei cu mai multă experiență la catedră
- implicarea cadrelor didactice debutante în cadrul activității
- utilizarea unor mijloace și metode moderne de predare, adecvate conținuturilor;

**Punctele slabe** identificate cu ocazia inspecției școlare de toate tipurile vizează:

- slaba motivare a elevilor pentru performanța școlară, slaba încurajare a elevilor pentru autoevaluare;
- existența unor disfuncții în activitățile extracurriculare;
- perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev;
- menținerea caracterului expozitiv al lecțiilor;
- pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice debutante;
- lipsa de motivație și motivare a cadrelor didactice
- insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performanțe la nivel local și național
- gradul încă foarte scăzut de implicare al părinților în procesul de educație pentru sănătate și de educație pentru mediu

## **5.2. Inspecția tematică**

Scopul inspecției tematice îl constituie colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație. În cadrul acestui tip de inspecție se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate.

Tematica inspecțiilor școlare a vizat, pe de o parte, aspecte ale managementului școlar curent, pe de altă parte, aspecte ale proiectării, organizării, desfășurării, evaluării activității didactice.

Inspecțiile tematice au vizat următoarele elemente de conținut:

- ✓ Monitorizarea condițiilor de asigurare a debutului anului școlar 2014 – 2015 în condiții optime;
- ✓ Verificarea organizării generale a activității la nivelul unității de învățământ și al structurilor arondate;
- ✓ Realizarea evaluării anuale a personalului didactic (completarea fișelor de autoevaluare/evaluare, respectarea etapelor și procedurilor legale);
- ✓ Monitorizarea organizării și funcționării învățământului simultan în unitățile școlare din județul Constanța;
- ✓ Aplicarea noilor prevederi legislative în organizarea și funcționarea învățământului profesional de 3 ani;
- ✓ Aprecierea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ/ Consilierea, sprijinirea noilor directori în realizarea atribuțiilor manageriale
- ✓ Aprecierea importanței care se acordă dezvoltării profesionale de către cadrele didactice;
- ✓ Analiza activității comisiilor funcționale din unitățile de învățământ. Încheierea situației școlare la finele primului semestru al anului școlar 2014-2015;
- ✓ Verificarea modului în care se realizează circulația informației. Aprecierea calității comunicării organizaționale;
- ✓ Aprecierea calității serviciilor de orientare și consiliere școlară și a activității diriginților,
- ✓ Aprecierea calității programelor de activități extrașcolare și extracurriculare, precum și a celor la decizia școlii;



- ✓ Aprecierea importanței care se acordă dezvoltării profesionale de către cadrele didactice;
- ✓ Aprecierea activității Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ;
- ✓ Asigurarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

### 5.3. Inspecția de specialitate

*Inspecția de specialitate* vizează, în mod direct, calitatea activităților didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolarii, preșcolarii și elevii. Obiectul principal al inspecției de specialitate îl reprezintă activitatea profesională a diferitelor categorii de cadre didactice. Principalele obiective urmărite în cadrul inspecției de specialitate au vizat următoarele aspecte specifice:

- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- evaluarea/ consilierea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- evaluarea/ consilierea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- evaluarea/ consilierea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;
- consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Principalele aspecte vizate prin inspecțiile de specialitate, au fost: notarea; evaluarea; autoevaluarea; pregătirea elevilor; întocmirea documentelor profesorului; întocmirea documentelor responsabilului de catedră/comisie metodică; pregătirea suplimentară în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale.

În urma inspecțiilor de specialitate s-au constatat următoarele:

- Profesorii respectă programa școlară, planificarea calendaristică, demersul didactic proiectat și își iau măsuri pentru a se asigura că elevii înțeleg și aplică noile cunoștințe.
- Profesorii planifică, organizează, desfășoară și evaluează activități diferențiate de învățare în care valorifică eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii.
- Profesorii utilizează strategii didactice care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală).
- Profesorii organizează ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.
- Profesorii participă/organizează activități educative/concursuri/olimpiade școlare și la programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic/Inspectoratul Școlar Județean.
- Portofoliile conțin proiectări ale unităților de învățare, planuri de lecție, fișe de lucru, evaluări inițiale/teze/simulări cu bareme decorectare și notare, analiza progresului școlar.
- Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare, sunt evaluate și permit dezvoltarea competențelor elevilor.
- Elevii utilizează cunoștințele, deprinderile și aptitudinile în situații de învățare diverse, formulează întrebări și răspund cu dezinvoltură.
- Elevii au aptitudini bine definite în ceea ce privește ascultarea și capacități în ceea ce privește exprimarea unor idei, capacitatea de analiză, sinteză și esențializare.



Prin toate tipurile de inspecție școlară s-au evidențiat următoarele constatări cu caracter concludiv privind îmbunătățirea calității activității în cele trei componente ale procesului de învățământ (proiectivă, acțională și evaluativă)

*Inspecția școlară și-a dovedit, în acest fel, valențele ameliorative și reglatorii.*

#### **5.4. Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar**

Selecția unităților școlare inspectate s-a făcut pe baza unor criterii ce țin de relevanța propriei strategii organizaționale a ISJ Constanța.

Conform documentelor privind inspecția școlară generală, scopurile acesteia vizează:

- evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluare;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar.

În conformitate cu *Regulamentul de inspecție generală* și a metodologiei de aplicare a acestuia, principalele aspecte verificate în cadrul inspecției de tip general sunt:

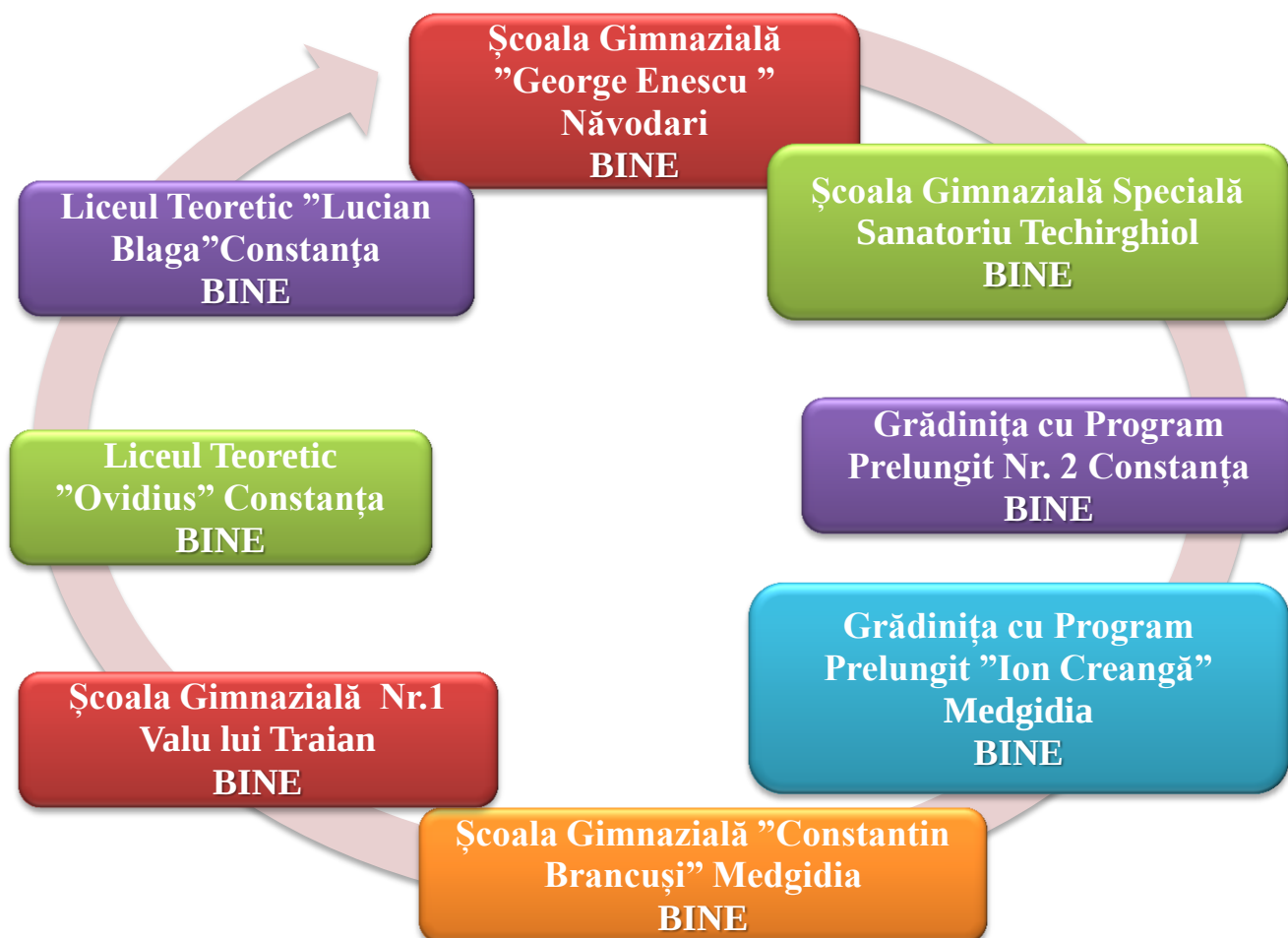
- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.
- Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar.
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional).
- Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare).
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Echipa de inspectori ai Inspectoratului Școlar Județean Constanța au realizat următoarele demersuri în exercitarea actului de inspecție:

- verificarea documentelor de proiectare a activității didactice, a caietelor elevilor, a dosarelor comisiilor metodice etc.;
- discuții cu conducerea școlii, cu consiliul de administrație, cu cadrele didactice de specialitate, cu responsabili comisiilor metodice, cu elevii, cu părinții, cu reprezentanții comunității locale;
- colectarea și interpretarea datelor privind aspectele controlate.

**Lista unităților școlare în care s-au desfășurat inspecții generale în anul școlar 2014-2015**

| Nr. crt | Unitatea școlară                                      | Calificativ acordat |
|---------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.      | Școala Gimnazială "Constantin Brancuși" Medgidia      | B                   |
| 2.      | Școala Gimnazială Nr.1 Valu lui Traian                | B                   |
| 3.      | Școala Gimnazială "George Enescu" Năvodari            | B                   |
| 4.      | Școala Gimnazială Specială Sanatoriu Techirghiol      | B                   |
| 5.      | Grădinița cu Program Prelungit "Ion Creangă" Medgidia | B                   |
| 6.      | Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Constanța        | B                   |
| 7.      | Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Constanța              | B                   |
| 8.      | Liceul Teoretic "Ovidius" Constanța                   | B                   |



Demersul evaluativ a dovedit transparență și obiectivitate, calificativele finale cuantificând situația reală, existentă la nivelul școlilor evaluate.

**Puncte tari:**

- proiectarea activității în concordanță cu curriculumul național și reglementările în vigoare și Inspectoratul Școlar Județean Constanța în vigoare;
- rigoare științifică în predarea conținuturilor;
- asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor;



- încadrarea cu personal didactic calificat;
- prezența la cursuri a cadrelor didactice și a elevilor;
- proiectarea activității colectivelor de catedra și comisiilor metodice;
- relația bună cu comunitatea;
- alternativele educaționale la nivel preșcolar și școlar;
- cadrele didactice folosesc în mod eficient resursele pe care le au la dispoziție;
- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create sunt foarte bune;
- cadrele didactice concep, în general, strategii didactice centrate pe elev, având în vedere instruirea diferențiată.

**Puncte slabe:**

- diversificarea CDȘ în concordanță cu nevoile unităților școlare;
- elaborarea ofertei educaționale a școlii;
- slaba utilizare a bazei materiale în mediul rural;
- starea bazei materiale din școlile din mediul urban;
- asigurarea condițiilor igienico-sanitare și obținerea autorizației sanitare.

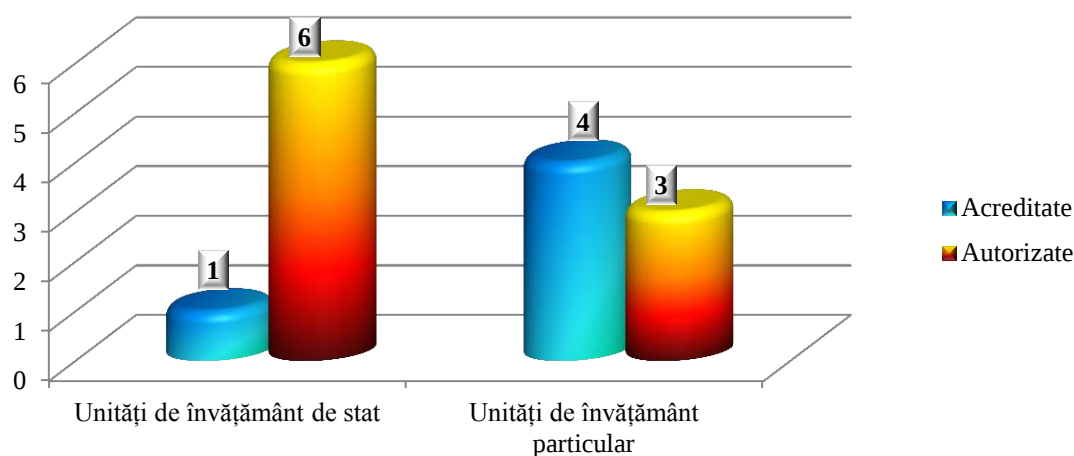
Dintre *recomandările* frecvent utilizate enumerăm:

- Managementul timpului să fie mai bine gestionat într-o oră de curs, astfel încât să se realizeze atât discutarea temei pentru acasă, cât și feedback-ul cu privire la calitatea cunoștințelor asimilate;
- Utilizarea metodelor/strategiilor centrate pe elev;
- Diversificarea ofertei educaționale privind C.D.Ș.-urile prin consultarea factorilor implicați în mod direct și indirect;
- Atragerea elevilor în vederea participării la activitățile de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, precum și a elevilor cu dificultăți în învățare;
- Responsabilizarea elevilor, de către cadrele didactice, în cadrul proiectelor și activităților derulate în școală;
- Elaborarea, la nivelul fiecărei arii curriculare, a unor standarde de evaluare pentru a găsi modalități eficiente de apreciere printr-o dublă corelare, la nivelul clasei și la standardele naționale existente.

## 5.5. Alte tipuri de inspecții

La nivelul județului Constanța 14 unități de învățământ (7 unități de învățământ de stat și 7 unități de învățământ particular) au fost evaluate extern de către ARACIP în vederea acreditării/ autorizării. Din cele 7 sunt unități de învățământ de stat, o unitate a fost acreditată și 6 autorizate, iar în învățământul privat 4 unități au fost acreditate și 3 autorizate. Din echipele de evaluare care au realizat vizitele de evaluare externă au participat 9 inspectori școlari în calitate de observatori ai Inspectoratului Școlar Județean Constanța.

### EVALUAREA EXTERNĂ REALIZATĂ DE ARACIP AN ȘCOLAR 2014 - 2015



**Lista unităților de învățământ din județul Constanța care au primit vizite de evaluare externă în vederea autorizării/ acreditării/ evaluării periodice în anul școlar 2014-2015**

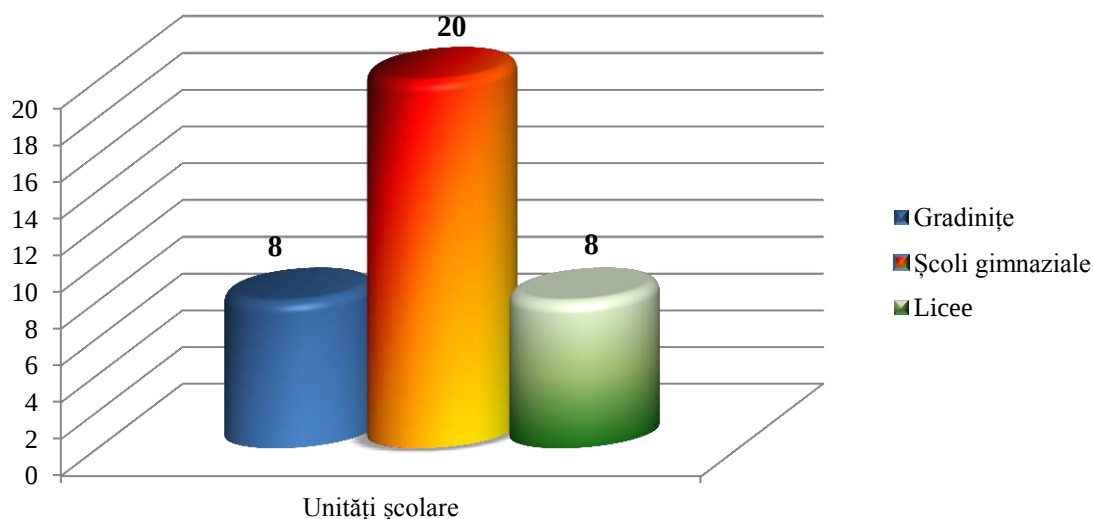
| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                      | De stat/<br>particular | Tipul<br>vizitei | Data           |
|----------|---------------------------------------------|------------------------|------------------|----------------|
| 1.       | Liceul Teoretic M.Kogălniceanu              | de stat                | acreditare       | mai 2015       |
| 2.       | Liceul Tehnologic Independența              | de stat                | autorizare       | August 2015    |
| 3.       | Colegiul Tehnic „N.Titulescu” Medgidia      | de stat                | autorizare       | Ianuarie 2015  |
| 4.       | Liceul Tehnologic „D.Hurmuzescu” Medgidia   | de stat                | autorizare       | Iunie 2015     |
| 5.       | Liceul Tehnologic „L.Edeleanu” Năvodari     | de stat                | autorizare       | Iunie 2015     |
| 6.       | Liceul Tehnologic „Carsium” Hârșova         | de stat                | autorizare       | Iunie 2015     |
| 7.       | Colegiul Dobrogea Castelu                   | de stat                | autorizare       | August 2015    |
| 8.       | Școala „Wilhelm Moldovan” Constanța         | particular             | autorizare       | August 2015    |
| 9.       | Grădinița „Sfânta Maria de la mare”         | particular             | autorizare       | August 2015    |
| 10.      | Liceul Tehnologic Concord Constanța         | particular             | autorizare       | Iulie 2015     |
| 11.      | Grădinița „Căsuța din pădure” Constanța     | particular             | acreditare       | Noiembrie 2014 |
| 12.      | Grădinița Adia Kindergarden Constanța       | particular             | acreditare       | Iunie 2015     |
| 13.      | Școala postliceală „FEG Education” Mangalia | particular             | acreditare       | Iunie 2015     |
| 14.      | Școala postliceală „Hipocrate” Constanța    | particular             | acreditare       | August 2015    |

Inspectoratul Școlar Județean Constanța a implementat în perioada ianuarie-iunie 2015 două proiecte cu finanțare FSE: **POSDRU 133316 "Educație de calitate în școlile din mediul rural"** și **POSDRU 138879 - "Sprijinirea școlilor pentru creșterea calității serviciilor educaționale"** derulate de ARACIP, în cadrul cărora s-au evaluat 36 unități școlare de nivel preșcolar, gimnazial și liceal.

Pentru buna organizare a vizitelor de evaluare, precum și în scopul unei înțelegeri corecte a rolului și specificului derulării evaluării externe pe parcursul celor două zile, observatorul Inspectoratul Școlar Județean Constanța a inițiat întâlniri de lucru cu reprezentanții unităților școlare, la care au participat fie directori/directori adjuncți, fie responsabili-membri ai CEAC.

În cadrul acestor întâlniri s-au prezentat toate aspectele procesului de evaluare externă periodică atât din punct de vedere formal, cât și informal, s-au formulat întrebări, respectiv opinii cu privire la relevanța aprecierilor externe, gradul de acoperire al dovezilor existente la un moment dat într-o unitate de învățământ în raport cu volumul și complexitatea activităților care se derulează în timp real, în permanență în acea unitate.

### Evaluarea externă în cadrul proiectelor POSDRU derulate de ARACIP



**Unitățile de învățământ din județul Constanța, în proceduri de evaluare externă periodică, în anul școlar 2014 – 2015, în cadrul proiectului ID 133316 "Educație de calitate în școlile din mediul rural":**

1. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL 'RITA GARGARITA', COMUNA AGIGEA
2. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL 'LUMINITA', COMUNA LUMINA
3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'TITU MAIORESCU' SATUL DULCEȘTI, COMUNA 23 AUGUST
4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'ION CREANGA', COMUNA ALBEȘTI
5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA CIOCÂRLIA
6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA AMZACEA
7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, COMUNA DUMBRĂVENI
8. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, COMUNA FÂNTÂNELE
9. ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'DUMITRU GAVRILESCU', COMUNA GARLICIU
10. ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'S. A. ESENIN', COMUNA GHINDĂREȘTI
11. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, COMUNA GRĂDINA



12. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, COMUNA HORIA
13. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, COMUNA ION CORVIN
14. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, COMUNA ISTRIA
15. LICEUL "REGELE CAROL I", COMUNA OSTROV
16. LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZUL", COMUNA MIHAI VITEAZU
17. LICEUL COBADIN, COMUNA COBADIN
18. LICEUL TEHNOLOGIC "I.C.BRĂTIANU", COMUNA NICOLAE BĂLCESCU

**Unitățile de învățământ din județul Constanța în proceduri de evaluare externă periodică, în anul școlar 2014 – 2015, în cadrul proiectului ID 138879 "Sprijinirea școlilor pentru creșterea calității serviciilor educaționale":**

1. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 'LUMEA COPIILOR', MUNICIPIUL CONSTANȚA
2. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 'NEGHINIȚA', MUNICIPIUL CONSTANȚA
3. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.7, MUNICIPIUL MANGALIA
4. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL 'PRICHINDEL', ORAȘUL HARȘOVA
5. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.51, MUNICIPIUL CONSTANȚA
6. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1, COMUNA VALU LUI TRAIAN
7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA CHIRNOGENI
8. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA LUMINA
9. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA SEIMENI
10. ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'GEORGE COSBUC', SATUL 23 AUGUST, COMUNA 23 AUGUST
11. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, ORAȘUL CERNAVODĂ
12. ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'GRIGORE MOISIL', ORAȘUL NĂVODARI
13. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 'NICOLAE IORGA', MUNICIPIUL CONSTANȚA
14. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8, MUNICIPIUL CONSTANȚA
15. LICEUL TEORETIC 'GEORGE CĂLINESCU', MUNICIPIUL CONSTANȚA
16. LICEUL TEORETIC, ORAȘUL NEGRU VODĂ
17. LICEUL TEORETIC 'GEORGE EMIL PALADE', MUNICIPIUL CONSTANȚA
18. LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTROTEHNICĂ ȘI TELECOMUNICAȚII, MUNICIPIUL CONSTANȚA

**Aspecte pozitive**

- ✓ Completarea, aplicarea și monitorizarea procedurilor la nivelul școlii.
- ✓ Monitorizarea absențelor în vederea reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare.
- ✓ Participarea elevilor la proiecte educaționale naționale și locale.
- ✓ Desfasurarea activităților extracurriculare din proiecte educaționale sau POSDRU
- ✓ Completarea datelor specifice pe platforma electronică a RAEI
- ✓ Atragerea și implicarea părinților în activitățile școlii;
- ✓ Realizarea autorizării pentru calificări noi.

**Aspecte negative**

În cadrul orelor de predare-învățare-evaluare s-a urmărit:

- ✓ ameliorarea rezultatelor școlare prin activități remediale și prin pregătirea suplimentară pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ responsabilizarea elevilor prin monitorizarea efectuării temelor;
- ✓ număr insuficient de activități de consiliere și orientare privind cariera pentru o mai bună consiliere a absolvenților în vederea integrării pe piața muncii

## 5.6. Învățământ special și special integrat

**Numărul de norme pentru disciplina învățământ special și special integrat : 367 norme**

Norme cadre didactice – 322

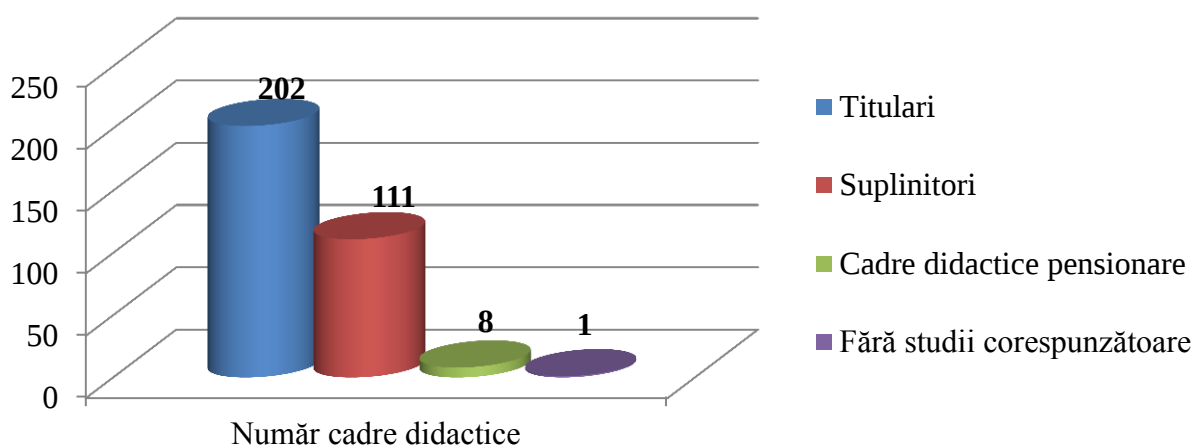
Norme didactic auxiliar – 23,50

Norme nedidactic – 20,50

**Număr profesori care predau disciplina 322**

| Nr. profesori | Titulari | Suplinitori | Cadre didactice pensionare | Fără studii corespunzătoare |
|---------------|----------|-------------|----------------------------|-----------------------------|
| 322           | 202      | 111         | 8                          | 1                           |

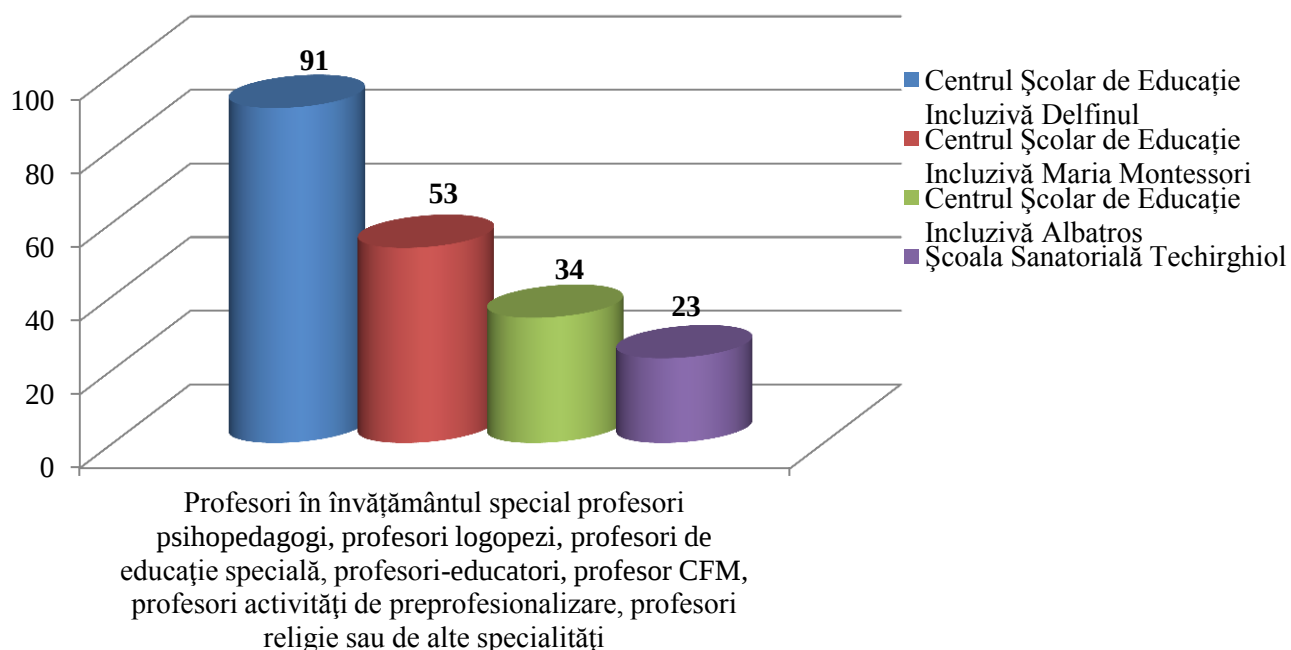
**Număr de profesori care predau disciplina**



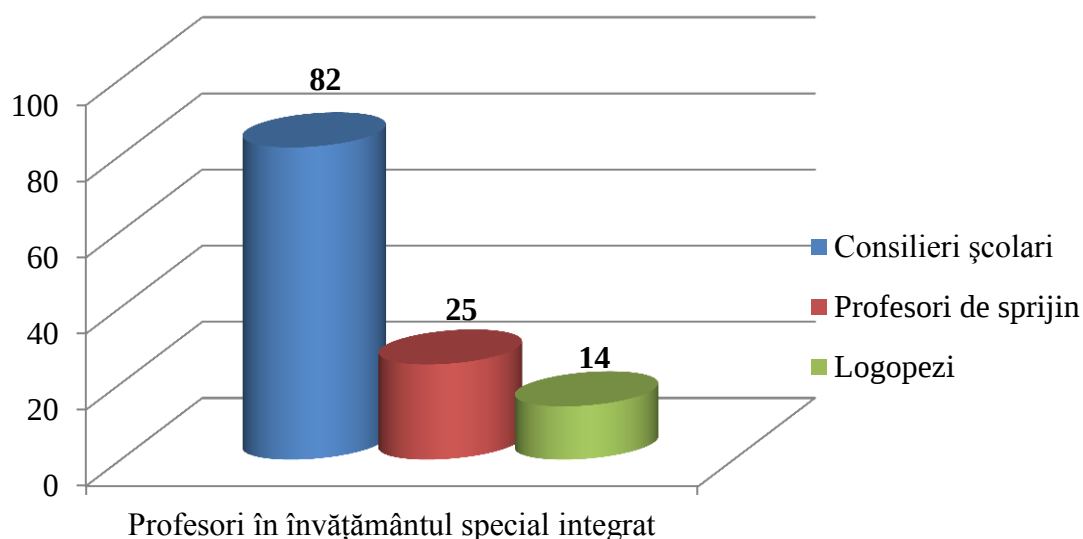
### **Repartiția cadrelor didactice în funcție de unitatea de învățământ:**

- Profesori în învățământul special: **201** (profesori psihopedagogi, profesori logopezi, profesori de educație specială, profesori-educatori, profesor CFM, profesori activități de preprofesionalizare, profesori religie sau de alte specialități)
  - 91 cadre didactice CȘEI Delfinul,
  - 53 cadre didactice CȘEI Maria Montessori,
  - 34 cadre didactice CȘEI Albatros
  - 23 cadre didactice Școala Sanatorială Techirghiol
- Profesori în învățământul special integrat – CJRAE – **121**
  - 82 consilieri școlari,
  - 25 profesori de sprijin
  - 14 logopezi

### Repartiția cadrelor didactice în funcție de unitatea de învățământ



### Repartiția cadrelor didactice în funcție de unitatea de învățământ

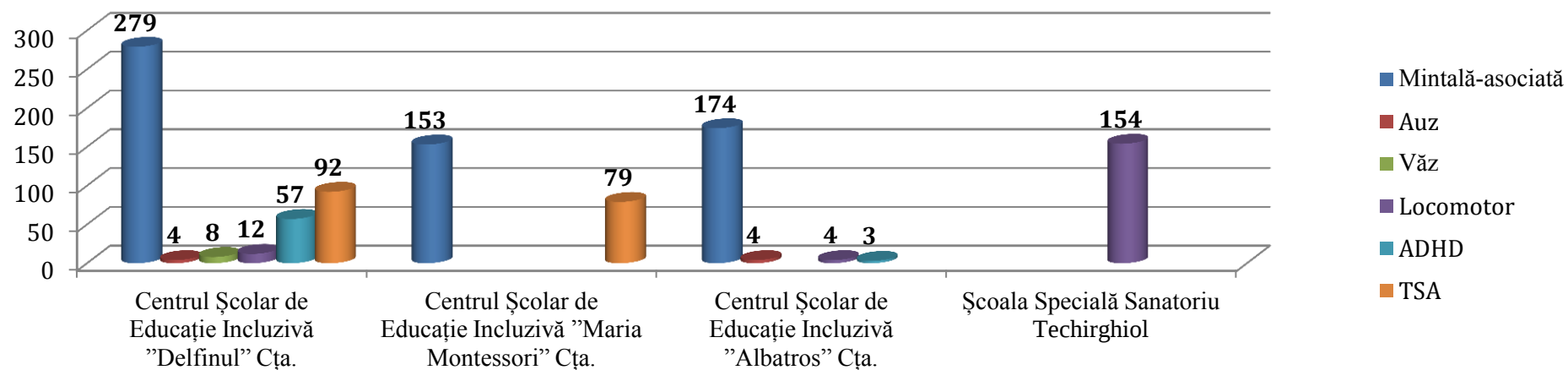




### Elevi pe unități de învățământ special și tipul de deficiență

| Unitatea de învățământ                                                                   | Total elevi                  | Tipul de deficiență |          |          |            |          |          | Obs.                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------------------------------------------|
|                                                                                          |                              | Mintală-asociată    | Auz      | Văz      | Locomotor  | ADHD     | TSA      |                                                |
| 1.Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Delfinul" Constanța.                             | 279                          | 279                 | 4        | 8        | 12         | 57       | 92       | Elevii sunt raportați la def. mintală asociată |
| 2. Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Maria Montessori" Constanța.                    | 153                          | 153                 | -        | -        | -          | -        | 79       |                                                |
| 3. Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Albatros" Constanța.                            | 357<br>(182 cu dizabilități) | 174                 | 4        | -        | 4          | 3        | -        |                                                |
| 4. Școala Specială Sanatoriu Techirghiol cu structura Școala Specială Sanatoriu Mangalia | 154                          | -                   | -        | -        | 154        | -        | -        |                                                |
| <b>Total</b>                                                                             | <b>768</b>                   | <b>606</b>          | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>158</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |                                                |

### Elevi pe unități de învățământ special și tipul de deficiență





| Nr. crt. | Tipul de cerință/ Perioada                                                                                                | Anul școlar 2014/2015 | Observații                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Numărul de unități școlare pentru învățământ special                                                                      | 4                     | 1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Delfinul" Constanța<br>2. Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Maria Montessori" Constanța<br>3. Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Albatros" Constanța<br>4. Școala Specială Sanatoriu Techirghiol, structura Școala Specială Sanatoriu Mangalia |
| 2        | Numărul de elevi școlarizați în învățământul special                                                                      | 768                   | 279 Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Delfinul"<br>153 Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Maria Montessori"<br>357 Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Albatros" (182 cu dizabilități)<br>154 Școala Specială Sanatoriu Techirghiol<br>Școala Specială Sanatoriu Mangalia-structura   |
| 3        | Numărul de unități de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES) - școli integratoare                                 | 111                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4        | Numărul de elevi din învățământul de masă cuprinși în servicii educaționale de sprijin                                    | 555                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5        | Numărul de grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă                                       | 3                     | 2 Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Delfinul" (1 grupă grădiniță Medgidia + 1 cls. Cernavodă)<br>1 – Școala Gimnazială „Mircea Dragomirescu” Medgidia                                                                                                                                      |
| 6        | Numărul de elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate în învățământul de masă                                       | 17                    | 12 Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Delfinul" (7 preșcolari + 5 elevi)<br>5 Școala Gimnazială „Mircea Dragomirescu” Medgidia                                                                                                                                                              |
| 7        | Numărul de elevi cuprinși în terapie logopedică din cadrul centrelor logopedice interșcolare și al cabinetelor logopedice | 750                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8        | Numărul de elevi școlarizați la domiciliu                                                                                 | 110                   | (41 învățământ de masă + 69 învățământ special)                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9        | Numărul de cadre didactice de sprijin la nivel de județ                                                                   | 30                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10       | Numărul de profesori consilieri școlari                                                                                   | 82                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Nr. crt. | Tipul de cerință/ Perioada                                                        | Anul școlar 2014/2015 | Observații                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 11       | Numărul de profesori logopezi                                                     | 14                    |                             |
| 12       | Numărul de mediatori școlari                                                      | 12                    | 1 CJRAE, 11 unități școlare |
| 13       | Numărul personal angajat în centrul județean de resurse și asistență educațională | 8                     |                             |

| Nr. crt. | Tipul de deficiență                                                        | Curriculum aplicat<br>Planuri cadru/programe                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Clasa pregatitoare - deficiente intelectuale severe, profunde si/ asociate | Plan cadru aprobat cu OMECTS nr.5755/17.09.2012                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2        | Clasele I – X - deficiente intelectuale severe, profunde si/ asociate      | Plan cadru aprobat cu OMECTS nr.4928/08.09.2005                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3        | Clase liceu tehnologic special                                             | H.G. nr. 866/13.08.2008, OMECI 3411/16.03.2009, OMECI 3331/25.02.2010, OMECI 4857/31.08.2009, OMECTS 3081/27.01.2010, OMECTS 4463/ 12.07. 2010, OMECTS 3753/09.02.2011, OMECI 3412/16.03. 2009, OMECI 3423/18.03.2009, OMEC 3172/30.01. 2006, OMEC 4760/26.07.2006, OMECI 3414/16.03.2009 |

**În urma monitorizării activităților la specialitatea / disciplina** învățământ special și special integrat s-au concluzionat următoarele:

**Puncte tari**

- ✓ Adoptarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și mijloace didactice diverse;
- ✓ Selecționarea sarcinilor de învățare după criteriul maturității intelectuale, ritmul de lucru și nu după criteriul vârstei cronologice.
- ✓ Raportarea promptă de către școli a situațiilor și documentelor solicitate de I.S.J.,C.J. ,D.G.A.S.P.C.,M.E.N.
- ✓ Acoperirea în procent de 100% a normelor cu personal didactic calificat;
- ✓ Baza materială bună din cele trei CȘEI-uri;
- ✓ Existența și utilizarea softurilor educationale pentru învățământul special;
- ✓ Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională ;
- ✓ Parteneriate cu licee, școli de masă,
- ✓ Buna colaborare între C.J. și I.S.J.;
- ✓ Buna colaborare cu D.G.S.A.P.C. ;
- ✓ Derularea activităților S.N.A.C.;

**Puncte slabe:**

- ✓ În unele cazuri, procesul de predare-învățare-evaluare este neadecvat nevoilor educaționale și diferențelor individuale dintre elevi (sarcini prea grele sau prea ușoare, metode neparticipative,timp insuficient dozat, material didactic inadecvat sau insuficient). Unii elevi întâmpină dificultăți de învățare la clasă pentru că nu au urmat toate etapele în educație

(neparcurea învățământului preșcolar și intrarea direct în clasa CP, I, abandon școlar sau absenteism crescut);

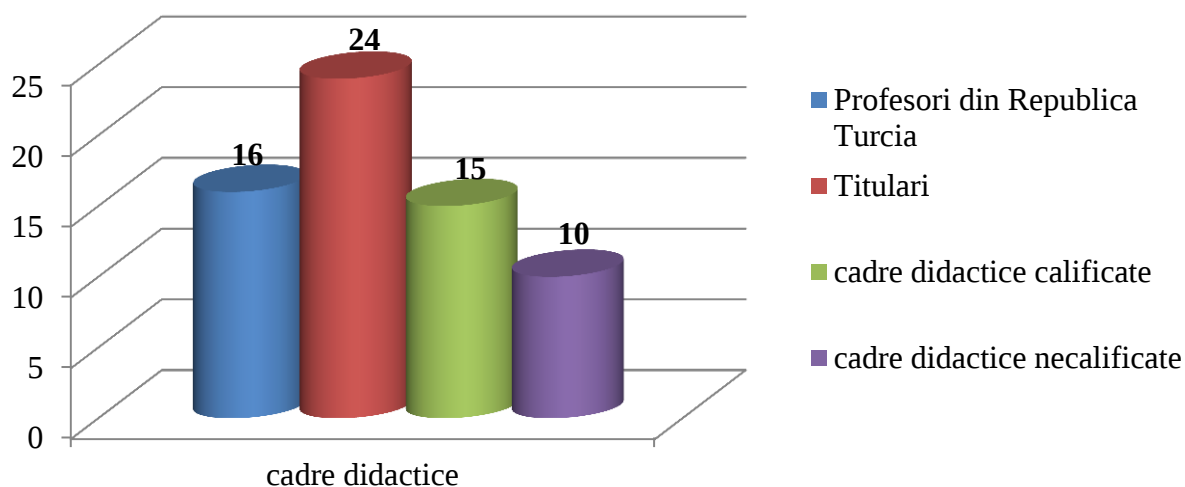
- ✓ Normarea insuficientă SEOSP
- ✓ Insertia sociala a copiilor/elevilor cu CES;
- ✓ Atmosfera tensionata în unele școli în care sunt integrați copii cu CES
- ✓ Lipsa manualelor, ghidurilor si auxiliarelor în învățământul special
- ✓ Dezinteresul majoritatii părinților față de problemele copiilor cu CES sau așteptările nerealiste ale acestora

## 5.7. Învățământul pentru minorități

### Minoritatea turcă

În anul școlar 2014-2015 au funcționat un număr de 49 cadre didactice, educatoare/ învățătoare/ profesori limbă turcă. Din cele 49 cadre didactice 14 sunt educatoare la Grădinița Bilingvă Romano-Turcă Zubeyde Hanim si Grădinița Bilingvă Romano-Turcă din Medgidia structură a Colegiului Național Kemal Atatürk Medgidia.

#### Cadre didactice pentru Limba turcă maternă



Cei 35 de profesori sunt 10 titulari, 10 suplinitori calificati și 15 profesori asociați / plata cu ora: 5 calificați si 10 necalificați.

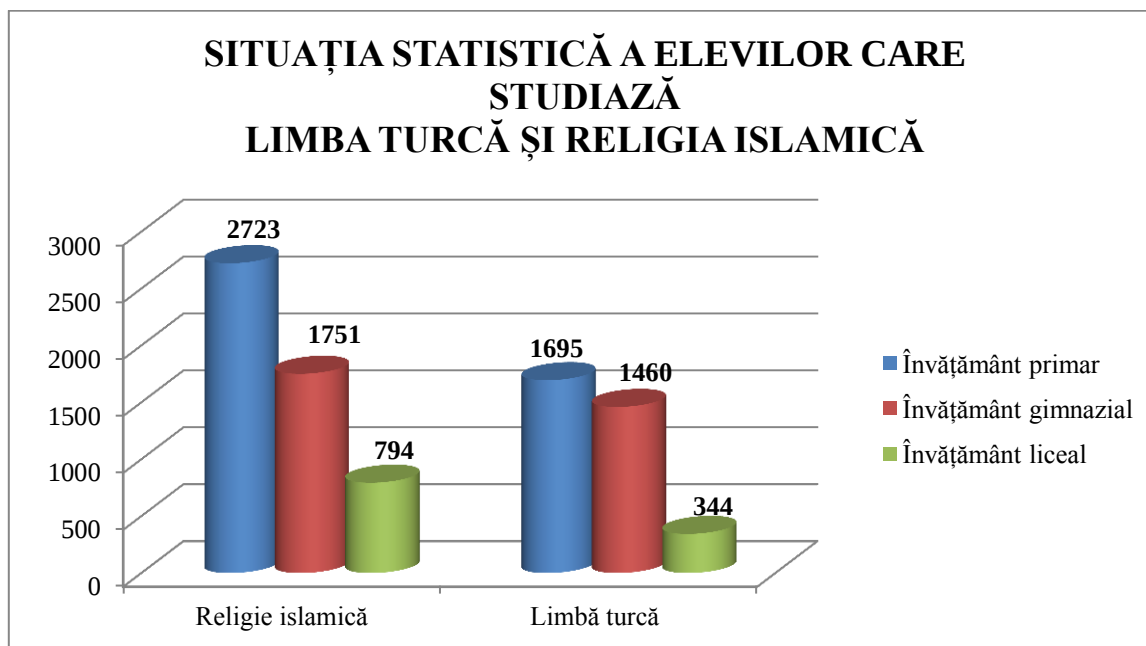
Din cele 49 de cadre didactice de etnie turcă / tătară, 41 sunt femei si 8 sunt bărbați. Apoi mai avem 16 cadre didactice din Republica Turcia care predau la Liceul Internațional si Liceul Kemal Atatürk din care 5 sunt femei si 11 sunt bărbați.

### EVIDENȚA ELEVI CARE STUDIAZĂ RELIGIA ISLAMICĂ

|              | Învățământ primar | Învățământ gimnazial | Învățământ liceal | Total elevi |
|--------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>2723</b>       | <b>1751</b>          | <b>794</b>        | <b>5268</b> |

**EVIDENȚA ELEVILOR CARE STUDIAZĂ LIMBA TURCĂ**

|              | Învățământ<br>primar | Învățământ<br>gimnazial | Învățământ<br>liceal | Total elevi |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>1695</b>          | <b>1460</b>             | <b>344</b>           | <b>3499</b> |


**MINORITATEA RROMĂ**

În anul școlar 2014-2015 au lucrat în sistem 11 mediatori școlari. Din cei 11 mediatori 4 sunt în municipiul Constanța și 7 în județ ( Medgidia, Băneasa, Galița, Hârșova, Mangalia , Cuza-Vodă, Castelu).

**5.8. Învățământ particular și alternative educaționale**

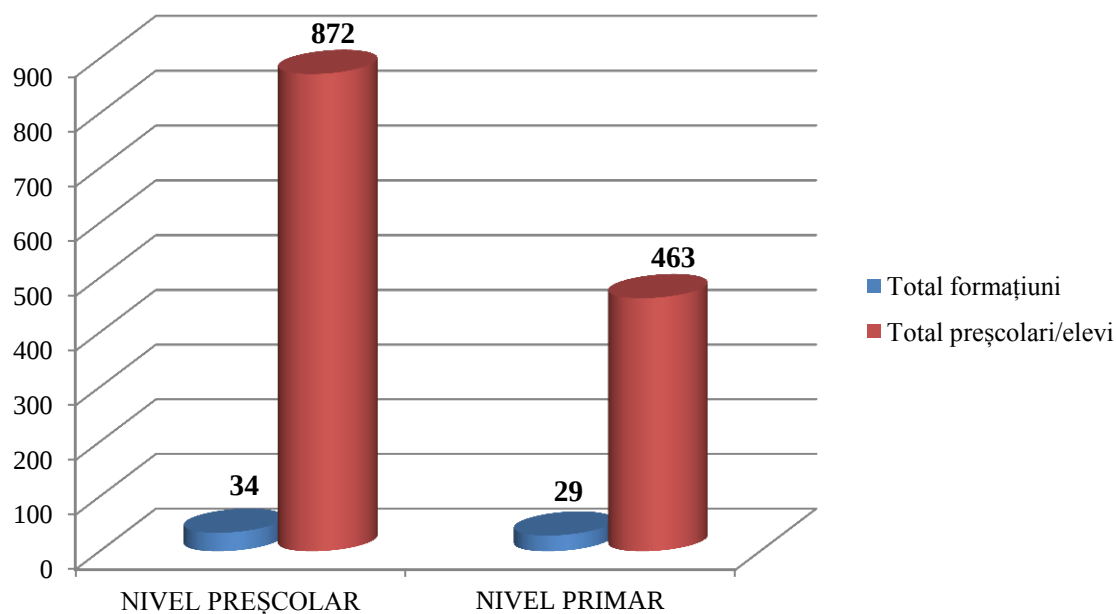
Situația alternativelor educaționale organizate și desfășurate în unitățile de învățământ din județul Constanța.

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ                     | Nivel de învățământ | Alternativa educațională | Formațiuni de studiu (grupe/clase) | Nr. preșcolari/ elevi |
|----------|--------------------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Grădinița P.P. „Amicii” Nr. 12, Constanța  | Preșcolar           | Planul Jena Step by Step | 5<br>7                             | 154<br>217            |
| 2.       | Grădinița P.N. Nr. 51, Constanța           | Preșcolar           | Waldorf                  | 1                                  | 25                    |
| 3.       | Grădinița P.P. „Lumea Copiilor”, Constanța | Preșcolar           | Step by Step             | 2                                  | 56                    |
| 4.       | Grădinița P.P., Mugurel ”, Constanța       | Preșcolar           | Step by Step             | 3                                  | 77                    |
| 5.       | Grădinița P.P. „Ion Creangă” Medgidia      | Preșcolar           | Step by Step             | 1                                  | 29                    |

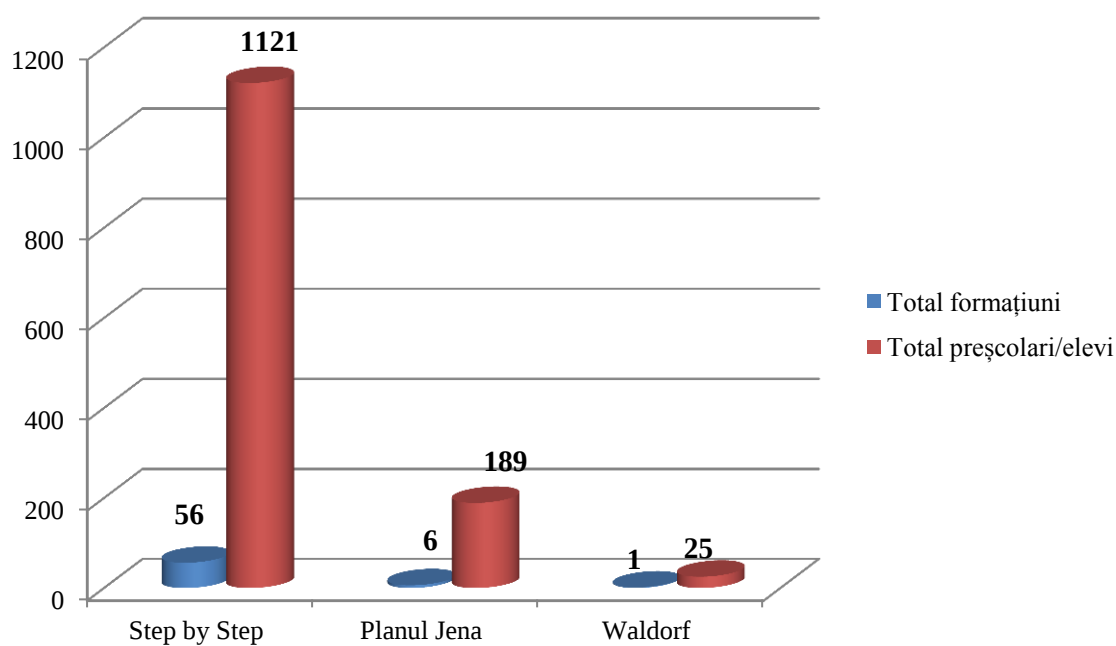


| <b>Nr. crt.</b>                                                                                                                                                                | <b>Unitatea de învățământ</b>                                                        | <b>Nivel de învățământ</b> | <b>Alternativa educațională</b> | <b>Formațiuni de studiu (grupe/clase)</b> | <b>Nr. preșcolari/ elevi</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 6.                                                                                                                                                                             | Grădinița P.P. Nr. 3 Medgidia                                                        | Preșcolar                  | Step by Step                    | 1                                         | 22                           |
| 7.                                                                                                                                                                             | Grădinița P.P. Nr. 7 Mangalia                                                        | Preșcolar                  | Planul Jena                     | 1                                         | 5                            |
| 8.                                                                                                                                                                             | Grădinița P.P. Tic Pitic Hârșova                                                     | Preșcolar                  | Step by Step                    | 6 Hârșova<br>3 Ghindărești                | 120<br>60                    |
| 9.                                                                                                                                                                             | Școala Gimnazială „Dumitru Gavrilescu” Grădinița P.N. Gârliciu                       | Preșcolar                  | Step by Step                    | 2                                         | 43                           |
| 10.                                                                                                                                                                            | Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța - Grădinița de Aplicație | Preșcolar<br>Primar        | Step by Step<br>Step by Step    | 2<br>4                                    | 34<br>115                    |
| 11.                                                                                                                                                                            | Școala Gimnazială Nr. 43 „Ferdinand” Constanța                                       | Primar                     | Step by Step                    | 3                                         | 53                           |
| 12.                                                                                                                                                                            | Școala Gimnazială Nr. 22 „I.C.Brătianu” Constanța                                    | Primar                     | Step by Step                    | 4                                         | 83                           |
| 13.                                                                                                                                                                            | Școala Gimnazială Nr.12 „B.P.Hasdeu” Constanța                                       | Primar                     | Step by Step                    | 9                                         | 106                          |
| 14.                                                                                                                                                                            | Școala Gimnazială Nr. 6 „Lucian Grigorescu” Medgidia                                 | Primar                     | Step by Step                    | 8                                         | 81                           |
| 15.                                                                                                                                                                            | Liceul Teoretic Cobadin                                                              | Primar                     | Step by Step                    | 1                                         | 25                           |
| <b>TOTAL FORMAȚIUNI NIVEL PREȘCOLAR: 34 (872 preșcolari) dintre care:</b><br>27 Step by Step (658 preșcolari);<br>6 Planul Jena (189 preșcolari);<br>1 Waldorf (25 preșcolari) |                                                                                      |                            |                                 |                                           |                              |
| <b>TOTAL FORMAȚIUNI NIVEL PRIMAR: 29 (463 elevi)</b>                                                                                                                           |                                                                                      |                            |                                 |                                           |                              |

**Alternative educaționale din județul Constanța pe nivele  
de studiu  
An școlar 2014-2015**



**Situația alternativelor educaționale din județul  
Constanța  
An școlar 2014-2015**

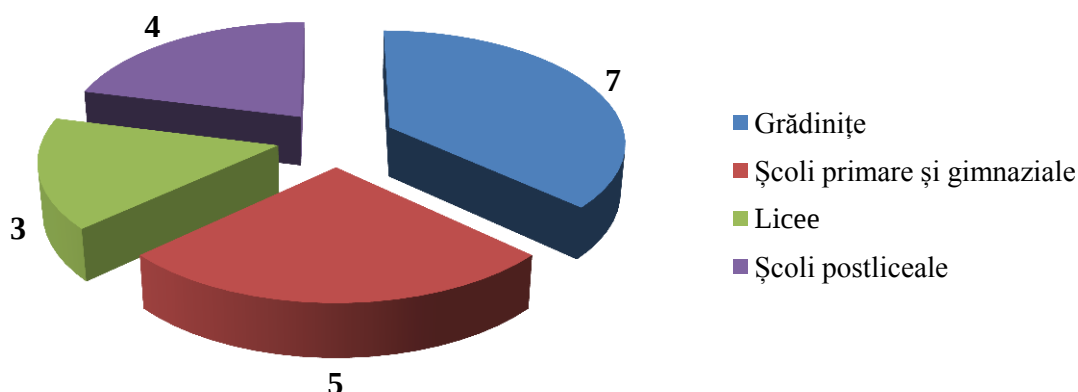


## **Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar particular din județul Constanța, în anul școlar 2014 – 2015**

În județul Constanța există 39 de unități de învățământ particular care au școlarizat 6181 elevi pentru toate nivelurile de învățământ. Dintre acestea 19 sunt acreditate iar 20 au autorizări de funcționare.

Unitățile de învățământ particular acreditate – 19 în care au fost școlarizați 3625 preșcolari / elevi organizați în 176 formațiuni de studiu.

### **Distribuția unităților de învățământ preuniversitar particular acreditat pe niveluri de învățământ**



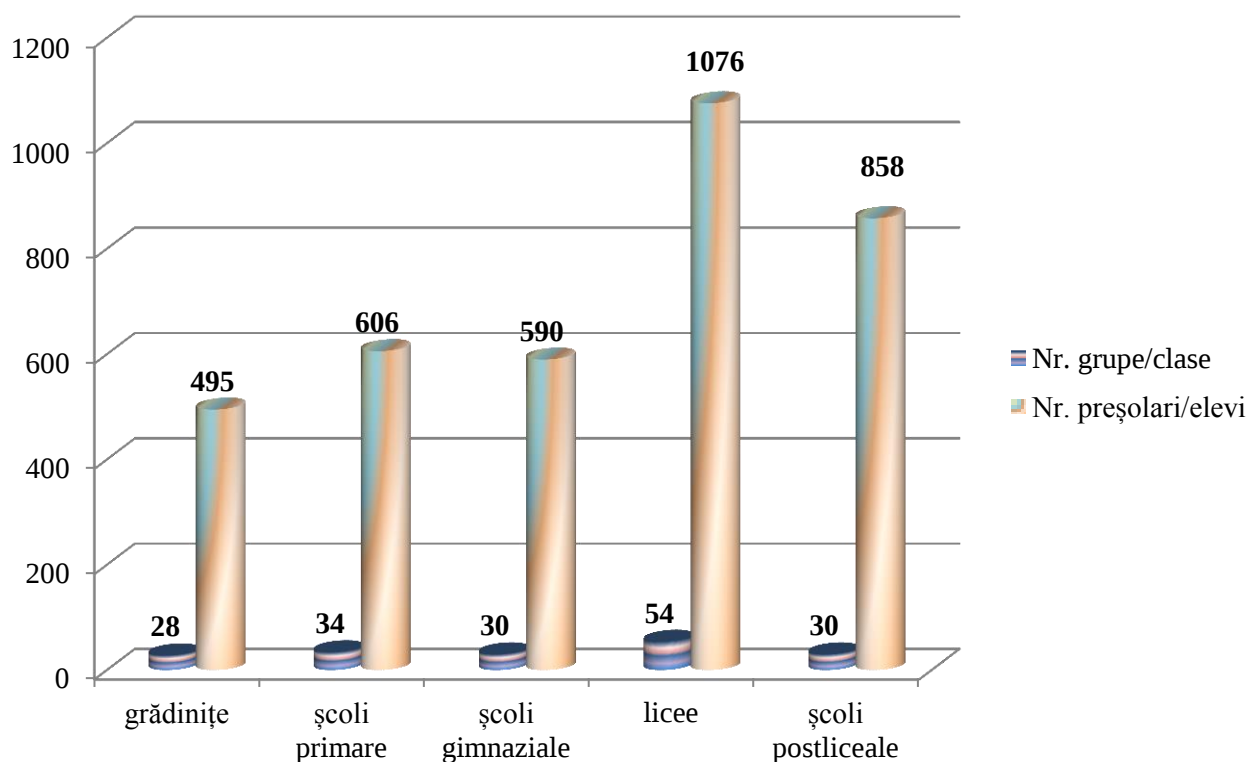
### **Unități de învățământ particular acreditat care au functionat în anul școlar 2014 -2015**

| Nr.Crt. | Denumirea unității de învățământ particular acreditat | Nr. grupe/ clase | Nr. preșcolari/ elevi |
|---------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.      | GRADINITA 'LA NOUVELLE GENERATION' CONSTANTA          | 3                | 45                    |
| 2.      | GRADINITA 'TOM SI JERRY JUNIOR' CONSTANTA             | 4                | 100                   |
| 3.      | GRADINITA 'ALBA CA ZAPADA' NAVODARI                   | 5                | 100                   |
| 4.      | GRADINITA 'COMENIUS' CONSTANTA                        | 3                | 50                    |
| 5.      | GRADINITA 'GAMEX' CONSTANTA                           | 3                | 50                    |
| 6.      | GRADINITA 'CASUTA DIN PADURE' CONSTANTA               | 5                | 100                   |
| 7.      | GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT 'PITICOT' CONSTANTA    | 5                | 50                    |
| 8.      | ȘCOALA PRIMARĂ 'PETRE ISPIRESCU' CONSTANȚA            | 16               | 320                   |
| 9.      | SCOALA PRIMARA 'NOUA GENERATIE' CONSTANTA             | 4                | 80                    |
| 10.     | ȘCOALA 'SF.MARTIRI BRÂNCOVENI'                        | 12               | 236                   |



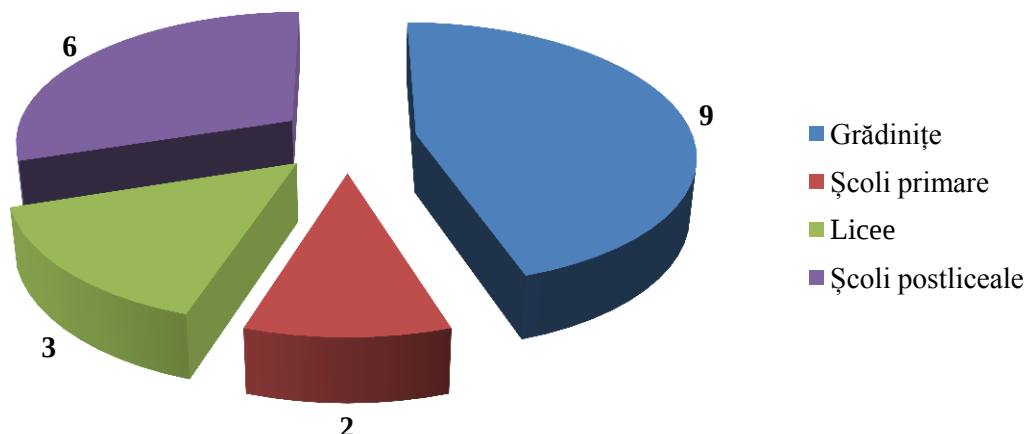
| Nr.Crt. | Denumirea unității de învățământ particular acreditat  | Nr. grupe/clase | Nr. preșcolari/elevi |
|---------|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
|         | CONSTANȚA                                              |                 |                      |
| 11.     | SCOALA GIMNAZIALA 'SPECTRUM' CONSTANTA                 | 18              | 354                  |
| 12.     | LICEUL TEORETIC 'EDUCATIONAL CENTER' CONSTANTA         | 26              | 435                  |
| 13.     | LICEUL TEORETIC INTERNATIONAL DE INFORMATICA CONSTANTA | 14              | 261                  |
| 14.     | LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM 'SPIRU HARET' CONSTANTA       | 14              | 380                  |
| 15.     | SCOALA POSTLICEALA 'DR.I.CANTACUZINO' CONSTANTA        | 4               | 110                  |
| 16.     | SCOALA POSTLICEALA 'HENRI COANDA' CONSTANTA            | 7               | 210                  |
| 17.     | SCOALA POSTLICEALA 'HIPOCRATE' CONSTANTA               | 6               | 180                  |
| 18.     | SCOALA POSTLICEALA 'SF.THEODOR' CONSTANTA              | 13              | 358                  |
| 19.     | SCOALA PRIMARA 'COLIBRI' CONSTANTA                     | 14              | 206                  |
| Total   |                                                        | 176             | 3625                 |

**Distribuția preșcolarilor/elevilor din învățământul particular acreditat pe nivele de studiu**



Unități de învățământ particular autorizate –20 în care au fost școlarizați 2556 preșcolari / elevi organizați în 113 formațiuni de studiu.

**Distribuția unităților de învățământ preuniversitar  
particular autorizat pe niveluri de învățământ**

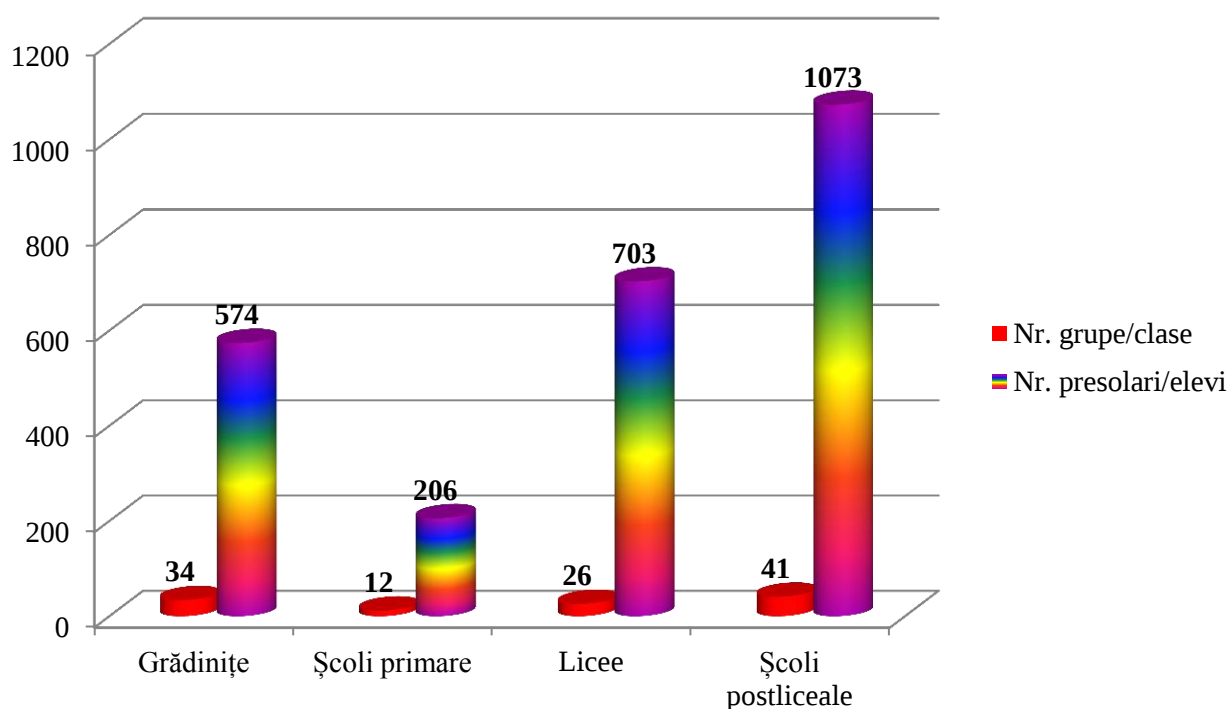


**Unități de învățământ particular autorizat care au funcționat în anul școlar 2014 -2015**

| Nr.crt. | Denumirea unității de învățământ particular autorizată          | Nr. grupe/<br>clase | Nr.<br>preșcolari/<br>elevi |
|---------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1       | GRADINITA 'ADIA KINDERGARDEN' CONSTANTA                         | 2                   | 30                          |
| 2       | GRADINITA 'MINI LONDON' CONSTANTA                               | 4                   | 60                          |
| 3       | GRADINITA 'TARA PITICILOR' CONSTANTA                            | 2                   | 35                          |
| 4       | GRADINITA 'HAPPY FEET' AGIGEA                                   | 3                   | 50                          |
| 5       | GRADINITA CU PROGRAM NORMAL 'SANTA MARIA DELLE GRAZIE' MANGALIA | 3                   | 50                          |
| 6       | SCOALA PRIMARA 'CHAMPIONS FOR LIFE' CONSTANTA                   | 4                   | 46                          |
| 7       | SCOALA PRIMARA 'WILHEM MOLDOVAN' CONSTANTA                      | 8                   | 160                         |
| 8       | LICEUL TEORETIC PONTUS EUXINUS LUMINA                           | 10                  | 233                         |
| 9       | LICEUL TEHNOLOGIC 'CONCORD' CONSTANTA                           | 10                  | 274                         |
| 10      | SCOALA POSTLICEALA 'GAUDEAMUS' CONSTANTA                        | 12                  | 265                         |
| 11      | LICEUL TEHNOLOGIC 'OMNIA' CONSTANTA                             | 7                   | 196                         |
| 12      | SCOALA POSTLICEALA FEG CONSTANTA                                | 8                   | 224                         |

| Nr.crt.      | Denumirea unității de învățământ particular autorizată | Nr. grupe/<br>clase | Nr. preșcolari/<br>elevi |
|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 13           | SCOALA POSTLICEALA 'PRO SCIENTIA' CONSTANTA            | 8                   | 220                      |
| 14           | SCOALA POSTLICEALA FEG EDUCATION MANGALIA              | 8                   | 224                      |
| 15           | ȘCOALA POSTLICEALĂ 'FORTUNA' CONSTANȚA                 | 2                   | 56                       |
| 16           | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 'LITTLE KIDS' CONSTANȚA | 7                   | 114                      |
| 17           | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 'GREEN LAND' CONSTANȚA  | 4                   | 80                       |
| 18           | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 'KIȚY BIȚY' CONSTANȚA   | 4                   | 80                       |
| 19           | GRĂDINIȚA 'HELLO TEDDY' CONSTANȚA                      | 6                   | 85                       |
| 20           | ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ 'DIADA' MANGALIA           | 3                   | 84                       |
| <b>Total</b> |                                                        | <b>114</b>          | <b>2556</b>              |

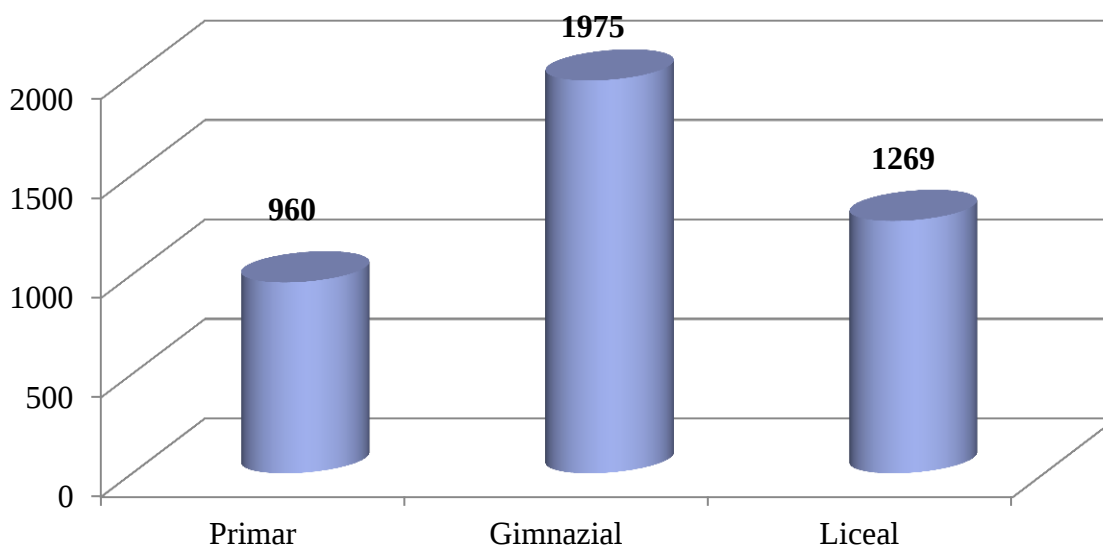
**Distribuția preșcolarilor/elevilor din învățământul particular  
autorizat pe nivele de studiu**



## 5.9. Monitorizarea curriculumului descentralizat

La nivelul județului Constanța au fost elaborate 4204 de discipline opționale, distribuite astfel:

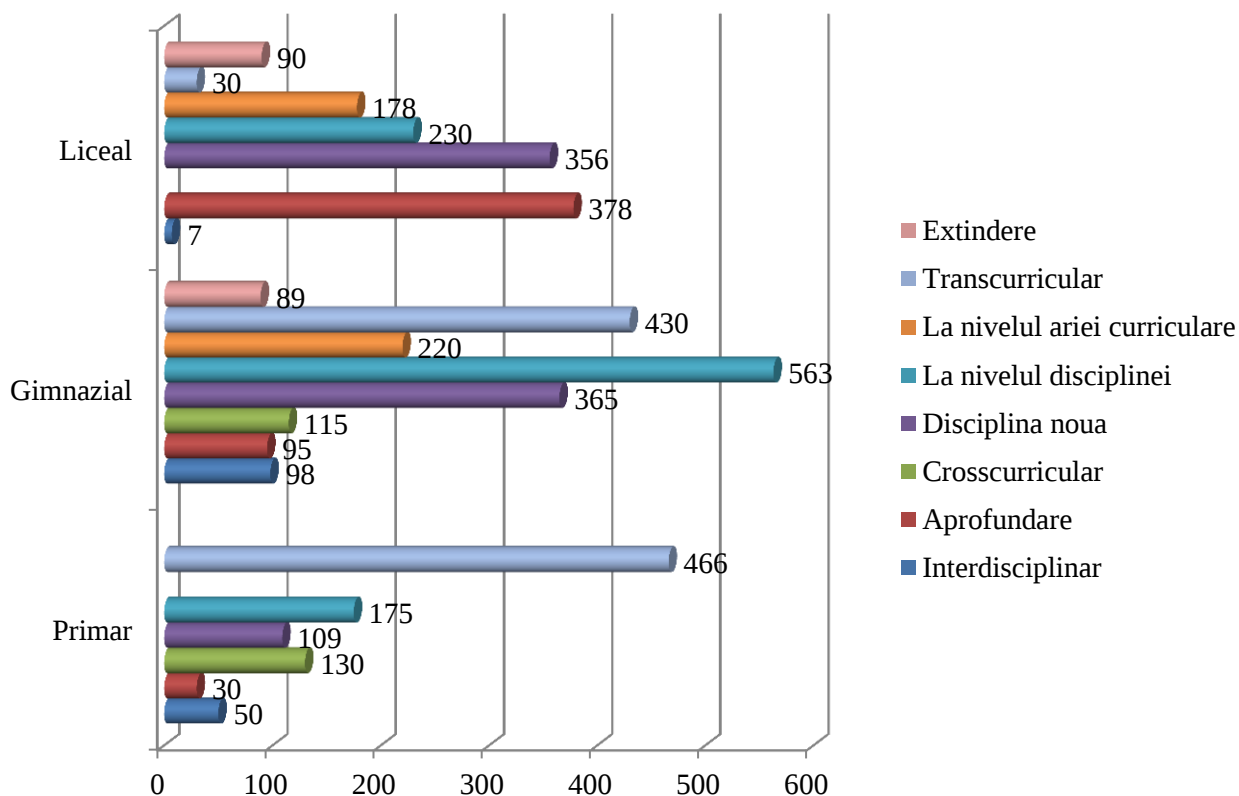
**Statistica CDȘ pe nivel de studiu**



### TIPURI DE CDS

| Nivel de învățământ | Interdisciplinar | Aprofundare | Crosscurricular | Disciplina noua | La nivelul disciplinei | La nivelul ariei curriculare | Transcurricular | Extindere  |
|---------------------|------------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------------|------------|
| Primar              | 50               | 30          | 130             | 109             | 175                    |                              | 466             |            |
| Gimnazial           | 98               | 95          | 115             | 365             | 563                    | 220                          | 430             | 89         |
| Liceal              | 7                | 378         |                 | 356             | 230                    | 178                          | 30              | 90         |
| <b>Total</b>        | <b>155</b>       | <b>503</b>  | <b>245</b>      | <b>830</b>      | <b>968</b>             | <b>398</b>                   | <b>926</b>      | <b>179</b> |

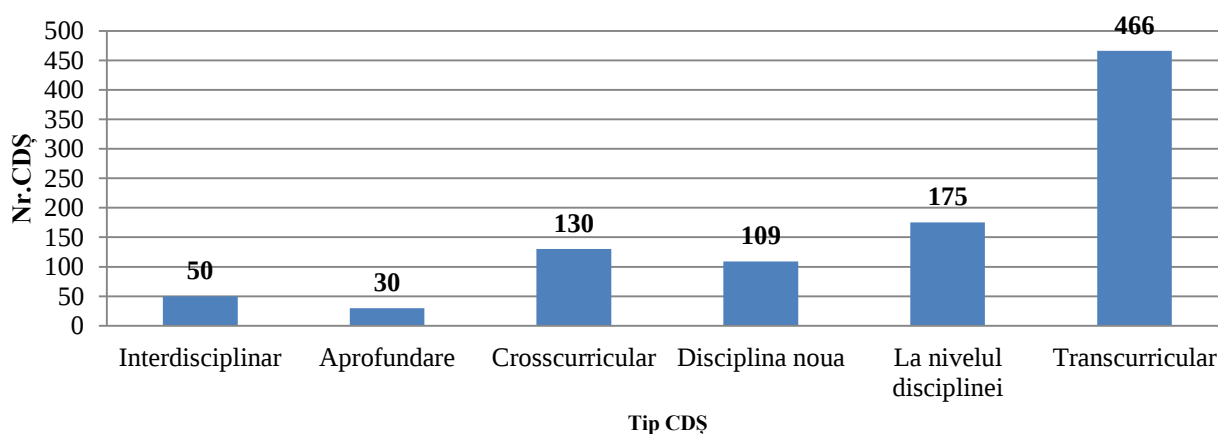
**Distribuția tipurilor de CDS pe nivele de învățământ  
An școlar 2014 - 2015**



**Primar**

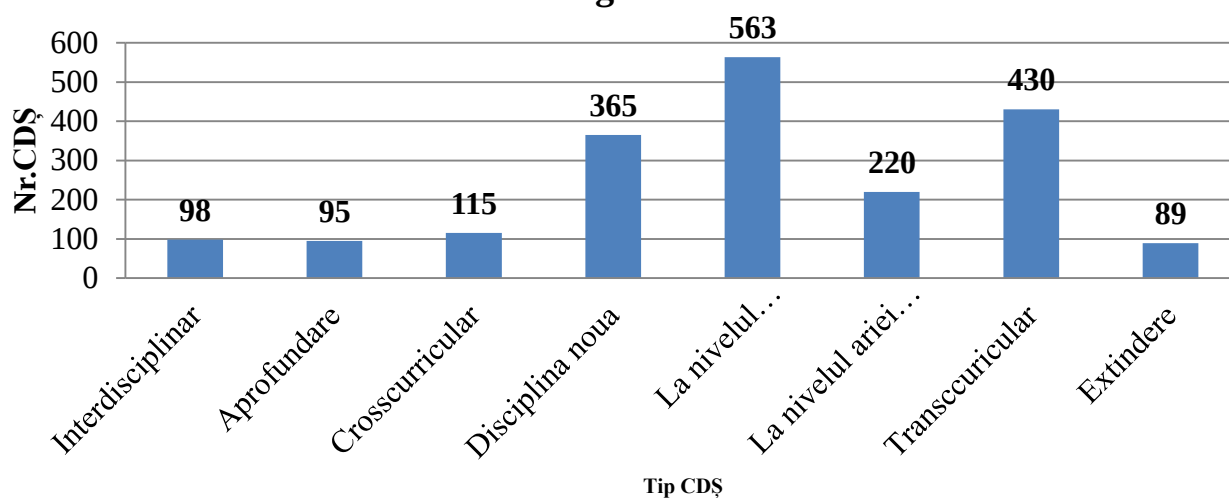
| Interdisciplinar | Aprofundare | Crosscurricular | Disciplina noua | La nivelul disciplinei | Transcurricular |
|------------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| 50               | 30          | 130             | 109             | 175                    | 466             |

**Ciclul Primar**

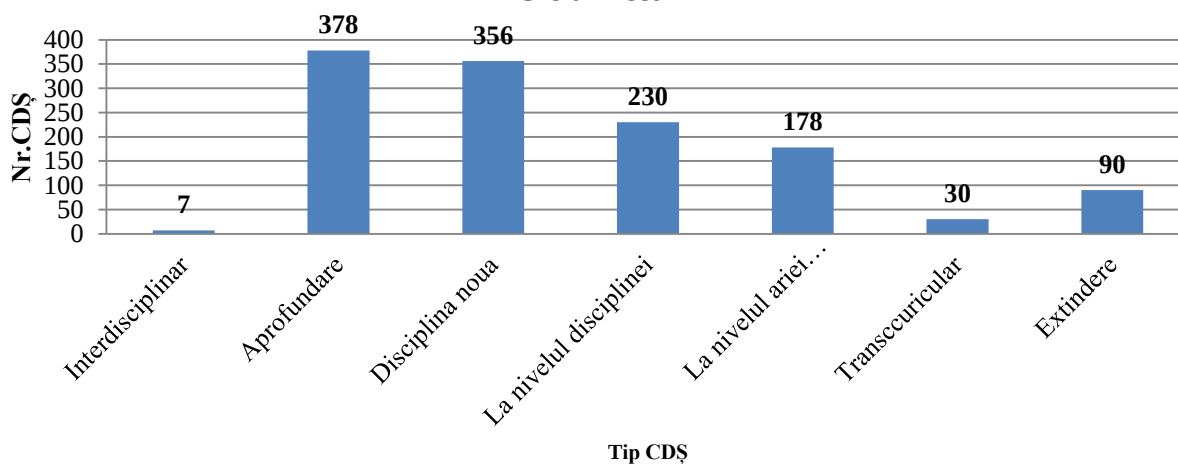


**Gimnazial**

| Interdisciplinar | Aprofundare | Crosscurricular | Disciplina noua | La nivelul disciplinei | La nivelul ariei curriculare | Transcurricular | Extindere |
|------------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------|
| 98               | 95          | 115             | 365             | 563                    | 220                          | 430             | 89        |

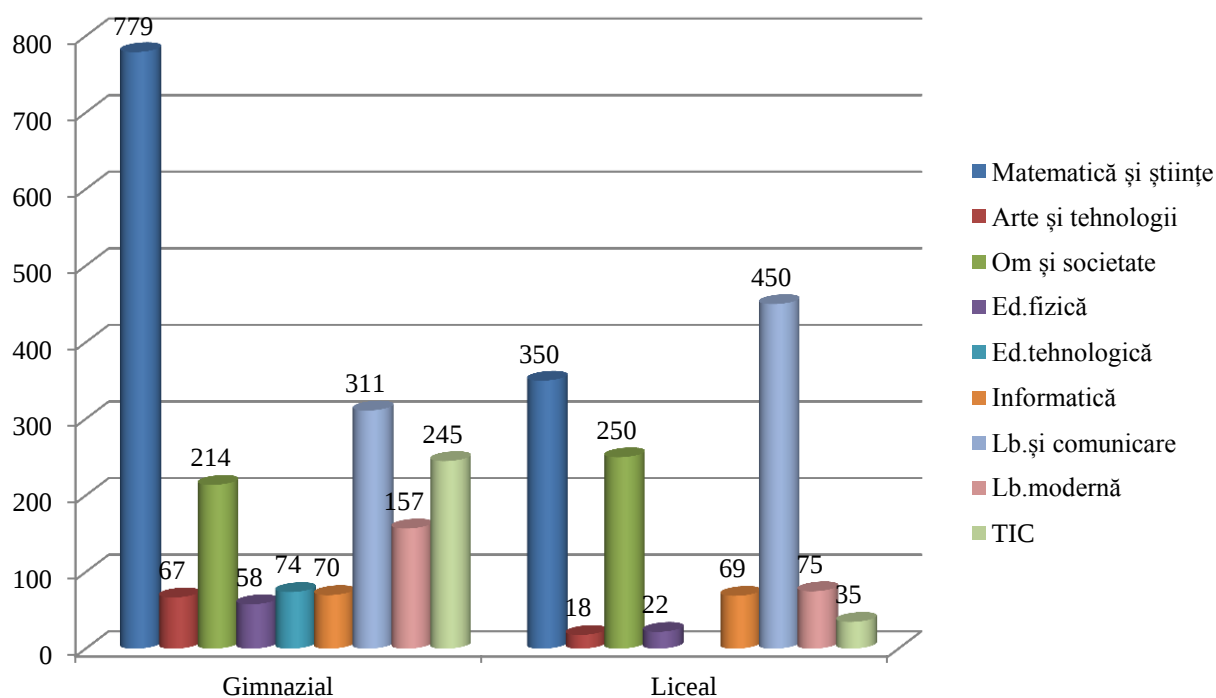
**Ciclul gimnazial**

**Liceal**

| Interdisciplinar | Aprofundare | Disciplina noua | La nivelul disciplinei | La nivelul ariei curriculare | Transcurricular | Extindere |
|------------------|-------------|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------|
| 7                | 378         | 356             | 230                    | 178                          | 30              | 90        |

**Ciclul liceal**


**Distribuția CDS-urilor la nivelul disciplinelor**

| Nivel de învățământ | Matematică și științe | Arte și tehnologii | Om și societate | Ed.fizică | Ed. tehnologică | Informatică | Lb.și comunicare | Lb.modernă | TIC        |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------------|-------------|------------------|------------|------------|
| <b>Gimnazial</b>    | <b>779</b>            | <b>67</b>          | <b>214</b>      | <b>58</b> | <b>74</b>       | <b>70</b>   | <b>311</b>       | <b>157</b> | <b>245</b> |
| <b>Liceal</b>       | <b>350</b>            | <b>18</b>          | <b>250</b>      | <b>22</b> |                 | <b>69</b>   | <b>450</b>       | <b>75</b>  | <b>35</b>  |

**Distribuția CDS-urilor la nivelul disciplinelor**


În urma monitorizării curriculumului descentralizat s-au desprins următoarele aprecieri generale :

**Puncte tari**

- ✓ existența ofertei de CDS;
- ✓ asigurarea caracterului aplicativ al proiectării;
- ✓ respectarea reglementărilor legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;
- ✓ gestionarea echilibrată a resurselor umane și materiale, asigurându-se condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice și a colaborării cu reprezentanții administrației locale;
- ✓ proiectarea și derularea unor programe educaționale constructive;
- ✓ asigurarea accesului la informație prin mijloace moderne;
- ✓ încadrarea cu personal didactic calificat în unitățile de învățământ din județ



**Puncte slabe:**

- ✓ insuficienta corelare cu cerintele elevilor si cerintele pietei educationale;
- ✓ formalism în proiectarea CDS-urilor;
- ✓ insuficienta folosire a ofertei de CDS aprobate la nivel national
- ✓ lipsa unei baze materiale specifice:
- ✓ în unele unități mai ales cele din mediul rural, a fost încadrat personal didactic calificat pe alte specializări în scopul întregirii normei didactice a profesorilor titulari pe alte discipline;
- ✓ insuficienta receptivitate a cadrelor didactice si a directorilor pentru realizare unei oferte adecvate nevoilor reale ale elevilor:
- ✓ opțiunea pentru o oferta de CDS care să acopere necesarul de ore al personalului încadrat;
- ✓ desfășurarea orelor de curs cu foarte puține resurse și strategii didactice tradiționale, uneori ineficiente;
- ✓ lipsa pe alocuri a abordării interdisciplinare a tematicii planificate;
- ✓ utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare;