

Nr. 6655A /8.11.2021

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIEI DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, sesiunea 2021

PROBA DE EVALUARE A INTERVIULUI

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor

Nr.crt	Formulare
	din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	În organizarea examenelor naționale (Bacalaureat, Evaluare Națională) se solicită unităților de învățământ o bază de resurse umane (cadre didactice) care să fie implicate în activitățile

Nr.crt	Formulare
	comisiilor specifice de la nivelul centrelor de examen. Se constată faptul că participarea este redusă chiar dacă elevii absolvenți sunt cei pregătiți de respectivii profesori. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens.
27.	Metodologia referitoare la organizarea Programului național Școala altfel solicită în etapa de planificare consultarea părinților și a elevilor cu privire la programul de activități. În majoritatea situațiilor se constată o discrepanță între propunerile acestora și resursele de care dispune unitatea de învățământ. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens.
28.	Conform legislației în vigoare, la începutul anului școlar se stabilesc comisiile funcționale, cu caracter obligatoriu, din cadrul unității de învățământ. Se constată faptul că instituția școlară intenționează să deruleze numeroase activități extrașcolare sub coordonarea consilierului educativ . Volumul de muncă nu-i permite acestuia organizarea eficientă și nici legislația nu prevede o comisie cu caracter obligatoriu în acest sens. Având în vedere că aceste activități se desfășoară în afara orelor de curs și presupun o implicare permanentă și susținută, menționați câteva intervenții care să vină în sprijinul consilierului educativ.
29.	Derularea unui învățământ vocațional la standarde corespunzătoare presupune existența unei baze materiale specifice. La secția muzică se constată faptul că există un număr ridicat de instrumente aflate într-un grad avansat de degradare. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens, pornind de la existența unui buget insuficient.
30.	Descrieți procedura de admitere a elevilor în cadrul învățământului preuniversitar de artă, conform prevederilor legale în vigoare.
31.	Având în vedere specificul vocațional, constituirea claselor în învățământul preuniversitar de artă are în vedere, în mod primordial, atragerea elevilor cu aptitudini deosebite în acest sens. În acest context identificați câteva intervenții care pot fi aplicate de către echipa managerială pentru a facilita accesul acestor copii la învățământul vocațional de artă.
32.	60% dintre elevii de clasa a XII-a nu participă la pregătirea suplimentară pentru examenul de Bacalaureat organizată de unitatea de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
33.	Cadrele didactice dintr-o unitate de învățământ din mediul rural nu sunt interesate de participarea la cursuri de formare continuă invocând lipsa de timp și distanța mare față de furnizorul de formare (Casa Corpului Didactic Constanța). Cum puteți interveni pentru a îmbunătăți acest aspect?
34.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați nu are baze sportive proprii , desfășurându-și activitatea în baze sportive private, unde se percep taxe de închiriere. Bugetul unității pentru anul școlar viitor este insuficient pentru achitarea chiriei în acele baze sportive. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura continuarea activității?
35.	Peste 10% din efectivul unei grupe sportive de nivel începător la o disciplină sportivă de echipă nu mai frecventează lecțiile de antrenament. Această grupă ar trebui înscrisă în următorul an într-o competiție națională. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pentru a asigura participarea grupei în competiție și, în același timp, continuitatea acestei grupe.

Nr.crt	Formulare
36.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de sportivi capabili de performanțe notabile. Totuși, acest lucru este condiționat de participarea la cât mai multe competiții de pregătire, însă bugetul instituției nu permite acest lucru. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca aceștia să participe la cât mai multe competiții?
37.	O parte dintre cadrele didactice sunt reticente cu privire la utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare . Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
38.	Sunteți directorul unui club sportiv/club al elevilor . În contextul actual în care sunt numeroase cluburi private care oferă activități asemănătoare cu cele pe care le derulați, cum vă veți organiza astfel încât să atrageți elevii și părinții pentru a avea numărul de elevi necesar derulării activității și a asigura normele didactice ale personalului didactic angajat?
39.	Sunteți directorul Palatului Copiilor . În acest an școlar sunt foarte multe solicitări de înscriere la cercurile oferite de instituția dumneavoastră. Există spațiul necesar pentru înscrierea acestora, dar baza materială nu este suficientă. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pentru remedierea acestui aspect.
40.	Numărul elevilor rezidenți în centrele de plasament , școlarizați în unitatea de învățământ, este tot mai mare. Vă confrunțați cu prejudecățile unor părinți, care îi etichetează automat ca fiind elevi cu CES. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest caz?
41.	Un cadru didactic identifică fonduri oferite de ONG-uri pentru dezvoltarea bazei materiale și formarea cadrelor didactice, dar niciun alt coleg nu răspunde apelului său de a forma o echipă de scriere proiect de finanțare . Cum îl puteți sprijini în formarea unei echipe de scriere proiect de finanțare?
42.	Clădirea unității școlare intră în reabilitare generală. Procesul educațional se va desfășura în sistem on-line pentru maximum trei luni. Colegii sunt reticenți cu privire la acest aspect. Unii părinți sunt nemulțumiți, 10% din copii nu au dispozitive. Situația trebuie rezolvată într-o săptămână. Identificați soluții aplicabile.
43.	În calitate de director al Palatului Copiilor constatați că instituția necesită intervenții la nivelul infrastructurii și bugetul existent nu permite astfel de investiții. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pentru remedierea acestui aspect.
44.	În unitatea școlară există un număr semnificativ de elevi care acumulează un număr mare de absențe din cauza deplasărilor frecvente/periodice ale familiilor care sunt în căutarea unui loc de muncă în afara țării. Astfel, în documentele școlare unitatea de învățământ operează des modificări legate de venirea/plecarea acestui segment de populație școlară. Ce sugestii aveți pentru urmărirea evoluției școlare a acestor copii?
45.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă preferințele elevilor/familiei sau reprezintă o modalitate de asigurare a necesarului de ore cadrelor didactice titulare ale unității dumneavoastră de învățământ, dar cu normă incompletă?
46.	În calitate de director al Palatului Copiilor constatați că la început de fiecare an școlar există un număr mare de elevi care se înscriu în paralel, la mai multe cercuri. Pe parcursul derulării activităților se înregistrează retrageri ale acestor elevi, retrageri care determină scăderea sub efectiv conform normativelor legale a participanților la unele cercuri. Oferiți două exemple de

Nr.crt	Formulare
	măsuri prioritare pentru diminuarea acestui risc.
47.	În unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați vă aflați în postura de a gestiona un conflict dintre doi angajați . Cum procedați, ca manager, pentru a remedia această situație conflictuală?
48.	Învățământul special vizează acordarea de sprijin pentru elevii cu CES în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare cât mai aproape posibil de cel normal, prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a unității școlare, în vederea integrării socio-profesionale a elevilor cu dizabilități.
49.	În școala dumneavoastră există elevi aparținând unei minorități . Părinții acestora doresc ca respectivii copii să studieze limba maternă, dar dumneavoastră nu aveți în oferta curriculară acest aspect. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens, în beneficiul elevului?
50.	În acest an școlar unul dintre elevii cu rezultate bune la învățătură acumulează un număr foarte mare de absențe nemotivate , ceea ce îi afectează încheierea situației școlare, înștiințările scrise trimise către părinți se reîntorc prin poștă, fără a fi deschise. Ce măsuri ați întreprinde pentru ameliorarea acestui risc?
51.	Un candidat înscris la examenul de definitivat din unitatea școlară, nu reușește să promoveze prima inspecție de specialitate, probă din cadrul examenului. Ce demersuri realizați în vederea îmbunătățirii activității didactice la clasă, astfel încât candidatul să promoveze examenul?
52.	În politica educațională a Ministerului Educației este prevăzută modernizarea și reconfigurarea sistemului de învățământ special în vederea atingerii scopului fundamental al integrării educaționale, profesionale și sociale a copiilor cu nevoi speciale și în vederea adaptării la viața comunității. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
53.	Un număr semnificativ de elevi din clasa a XII-a/ a XIII-a anunță faptul că în acest an școlar nu se vor prezenta la examenul de certificare a calificărilor profesionale nivel 4, fiind un risc de a nu obține certificatul de calificare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
54.	Conform <i>Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar</i> , aprobată prin <i>Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5.232/2015, cu modificările ulterioare</i> , cererea depusă de elev pentru înscrierea la ora de religie este valabilă pe toată perioada de școlarizare în învățământul preuniversitar sau până la schimbarea opțiunii. La sfârșitul lunii septembrie, un număr de elevi, 10 de la o clasă, 5 de la o altă clasă, se retrag de la ora de religie . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
55.	În anii precedenți, un număr semnificativ de liceeni din unitatea de învățământ nu s-au înscris la examenul de Bacalaureat . Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest fenomen.
56.	Având în vedere specificul populației școlare, beneficiară a serviciilor CȘEI , vă rugăm să identificați o serie de soluții la nivelul resursei umane, pentru a asigura calitatea demersului

Nr.crt	Formulare
	educativ, derulat în Centrele Școlare pentru Educație Incluzivă (a unei intervenții individualizate cu rezultate optime).
57.	În urma susținerii evaluării naționale , elevii din școala dumneavoastră, optează preponderent către locuri la liceele teoretice, fără a ține cont de mediile obținute, rămânând astfel nerepartizați. Oferiți câteva exemple de intervenție care să diminueze acest risc și pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
58.	Corpul Profesoral al unității de învățământ este format preponderant din cadre didactice cu experiență, cu gradul didactic I. Anul acesta s-au ocupat prin concursul de titularizare patru posturi cu profesori debutanți , care intră acum în sistemul de învățământ. Cum puteți interveni astfel încât să facilitați integrarea profesorilor debutanți în unitatea dvs?
59.	Specificați rolul depistării și al intervenției timpurii în orientarea școlară a copiilor cu dizabilități . Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum ați implica/informa părinții în acest sens?
60.	În ultimii ani s-a constatat o mobilitate foarte mare a cadrelor didactice în unitatea de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde în vederea stabilității cadrelor didactice?
61.	Școala are dificultăți în a menține elevii de la clasa a V-a , aceștia alegând să meargă la alte unități de învățământ din Constanța. Ce măsuri ați întreprinde?

PREȘEDINTE COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA
FUNCTIEI DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PREUNIVERSITAR,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

PROF. SORIN MIHAI

