INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1387A/4.03.2022

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIEI DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, sesiunea ianuarie-aprilie 2022

PROBA DE EVALUARE A INTERVIULUI

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
1.	**Oferta curentă de CDS** a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	**Oferta curentă de CDS** a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de **dezvoltare profesională** în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca **școală de aplicație**. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an **copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională**, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent **nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută** și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul **absențelor nemotivate** a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de **violență în spațiul școlar/bullying** este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria **combaterii oricărei forme de segregare școlară** nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de **avertizare timpurie** cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria **incluziunii copiilor cu CES** sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria **incluziunii copiilor cu CES** sunt insuficient susținute de părinții elevilor

Nr.crt	Formulare
	din şcoală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete aţi întreprindere în acest sens?
13.	Şcoala nu a reuşit să adopte o **platformă de învăţare** pentru toate clasele, care să susţină prin facilităţile ei, activităţile de învăţare desfăşurate online. Oferiţi câteva exemple de intervenţie pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere a şcolii.
14.	Şcoala nu a reuşit să monitorizeze în mod sistematic condiţiile în care s-a desfăşurat **învăţarea online** în anul şcolar precedent. Oferiţi câteva exemple de intervenţie pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere a şcolii, evidenţiind riscurile non-intervenţiei.
15.	Părinţii refuză preluarea **dispozitivelor** necesare pentru învăţarea online pe parcursul acestui an şcolar. Ce măsuri puteţi întreprinde pentru a asigura condiţiile pentru ca învăţarea online să se poată desfăşura în bune condiţii?
16.	Şcoala nu a reuşit până în prezent să participe la **niciun proiect european** în domeniul educaţiei (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete aţi întreprinde în acest sens?
17.	Există o **diferenţă semnificativă** între rezultatele elevilor obţinute în **evaluările curente** (medii anuale) şi rezultatele la **evaluările naţionale**. Cum răspundeţi unei astfel de provocări?
18.	Şcoala are dificultăţi în a face faţă creşterii semnificative a **numărului copiilor cu dizabilităţi şi/sau CES**, deşi urmăreşte să fie o organizaţie cu adevărat incluzivă. Oferiţi câteva exemple de intervenţie pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere a şcolii, evidenţiind riscurile non-intervenţiei.
19.	Grădiniţa pentru a cărei funcţie de conducere candidaţi are ca prioritate **o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor** şi a **evoluţiei** înregistrată de aceştia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete aţi întreprinde în acest sens şi cum pot fi implicaţi părinţii?
20.	Monitorizarea serviciilor de **consiliere şi orientare** arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficienţă mai redusă în raport cu aşteptările elevilor şi ale familiilor acestora. Ce intervenţii ameliorative pot fi iniţiate?
21.	**Structurile asociative ale elevilor** din şcoală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalităţile concrete prin care veţi valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unităţii de învăţământ?
22.	Unitatea de învăţământ a primit o serie de **solicitări de colaborare** din partea organizaţiilor din societatea civilă (fundaţii, asociaţii) în aria educaţiei non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete aţi întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea şcolară pentru a cărei funcţie de conducere candidaţi are **un număr semnificativ de elevi capabili de performanţă**. Care sunt modalităţile prin care echipa de conducere poate face ca şcoala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Şcoala are ca prioritate dezvoltarea **activităţilor de tip *peer-mentoring* între elevi** ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învăţare în perioada de pandemie. Oferiţi câteva exemple de intervenţie pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere a şcolii în acest sens.
25.	**Bugetul** unităţii de învăţământ pentru anul şcolar următor este insuficient. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a vă asigura că şcoala va avea resursele necesare?
26.	În organizarea **examenelor naţionale** (Bacalaureat, Evaluare Naţională) se solicită unităţilor de învăţământ o bază de resurse umane (cadre didactice) care să fie implicate în activităţile

Nr.crt	Formulare
	comisiilor specifice de la nivelul centrelor de examen. Se constată faptul că participarea este redusă chiar dacă elevii absolvenți sunt cei pregătiți de respectivii profesori. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens.
27.	Metodologia referitoare la organizarea **Programului național *Școala altfel*** solicită în etapa de planificare consultarea părinților și a elevilor cu privire la programul de activități. În majoritatea situațiilor se constată o discrepanță între propunerile acestora și resursele de care dispune unitatea de învățământ. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens.
28.	Conform legislației în vigoare, la începutul anului școlar se stabilesc comisiile funcționale, cu caracter obligatoriu, din cadrul unității de învățământ. Se constată faptul că instituția școlară intenționează să deruleze numeroase **activități extrașcolare sub coordonarea consilierului educativ.** Volumul de muncă nu-i permite acestuia organizarea eficientă și nici legislația nu prevede o comisie cu caracter obligatoriu în acest sens. Având în vedere că aceste activități se desfășoară în afara orelor de curs și presupun o implicare permanentă și susținută, menționați câteva intervenții care să vină în sprijinul consilierului educativ.
29.	Detaliați **procedura de admitere a elevilor** în cadrul învățământului preuniversitar de artă, pe nivel de școlarizare/specializare conform prevederilor legale în vigoare.
30.	60% dintre elevii de clasa a XII-a nu participă la **pregătirea suplimentară pentru examenul de Bacalaureat** organizată de unitatea de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
31.	Cadrele didactice dintr-o unitate de învățământ din mediul rural nu sunt interesate de participarea la **cursuri de formare** continuă invocând lipsa de timp și distanța mare față de furnizorul de formare (Casa Corpului Didactic Constanța). Cum puteți interveni pentru a îmbunătăți acest aspect?
32.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați nu are **baze sportive proprii,** desfășurându-și activitatea în baze sportive private, unde se percep taxe de închiriere. Bugetul unității pentru anul școlar viitor este insuficient pentru achitarea chiriei în acele baze sportive. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura continuarea activității?
33.	Peste 10% din efectivul unei **grupe sportive de nivel începător** la o disciplină sportivă de echipă nu mai frecventează lecțiile de antrenament. Această grupă ar trebui înscrisă în următorul an într-o competiție națională. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pentru a asigura participarea grupei în competiție și, în același timp, continuitatea acestei grupe.
34.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de **sportivi capabili de performanțe** notabile. Totuși, acest lucru este condiționat de participarea la cât mai multe competiții de pregătire, însă bugetul instituției nu permite acest lucru. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca aceștia să participe la cât mai multe competiții?
35.	O parte dintre cadrele didactice sunt reticente cu privire la utilizarea noilor tehnologii și **platforme în predare/ învățare/ evaluare**. Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
36.	Sunteți directorul unui **club sportiv/club al elevilor**. În contextul actual în care sunt numeroase cluburi private care oferă activități asemănătoare cu cele pe care le derulați, cum vă veți organiza

Nr.crt	Formulare
	astfel încât să atrageţi elevii şi părinţii pentru a avea numărul de elevi necesar derulării activităţii şi a asigura normele didactice ale personalului didactic angajat?
37.	Sunteţi directorul **Palatului Copiilor**. În acest an şcolar sunt foarte multe solicitări de înscriere la cercurile oferite de instituţia dumneavoastră. Există spaţiul necesar pentru înscrierea acestora, dar baza materială nu este suficientă. Oferiţi două exemple de măsuri prioritare pentru remedierea acestui aspect.
38.	Numărul **elevilor rezidenţi în centrele de plasament**, şcolarizaţi în unitatea de învăţământ, este tot mai mare. Vă confruntaţi cu prejudecăţile unor părinţi, care îi etichetează automat ca fiind elevi cu CES. Ce măsuri concrete aţi întreprinde în acest caz?
39.	Un cadru didactic identifică fonduri oferite de ONG-uri pentru dezvoltarea bazei materiale şi formarea cadrelor didactice, dar niciun alt coleg nu răspunde apelului său de a forma o echipă de **scriere proiect de finanţare**. Cum îl puteţi sprijini în formarea unei echipe de scriere proiect de finanţare?
40.	Clădirea unităţii şcolare intră în reabilitare generală. **Procesul educaţional se va desfăşura în sistem on-line** pentru maximum trei luni. Colegii sunt reticenţi cu privire la acest aspect. Unii părinţi sunt nemulţumiţi, 10% din copii nu au dispozitive. Situaţia trebuie rezolvată într-o săptămână. Identificaţi soluţii aplicabile.
41.	În calitate de director al **Palatului Copiilor** constataţi că instituţia necesită intervenţii la nivelul infrastructurii şi bugetul existent nu permite astfel de investiţii. Oferiţi două exemple de măsuri prioritare pentru remedierea acestui aspect.
42.	În unitatea şcolară există un număr semnificativ de elevi care acumulează un **număr mare de absenţe** din cauza deplasărilor frecvente/periodice ale familiilor care sunt în căutarea unui loc de muncă în afara ţării. Astfel, în documentele şcolare unitatea de învăţământ operează des modificări legate de venirea/plecarea acestui segment de populaţie şcolară. Ce sugestii aveţi pentru urmărirea evoluţiei şcolare a acestor copii?
43.	**Oferta curentă de CDŞ** a şcolii reflectă preferinţele elevilor/familiei sau reprezintă o modalitate de asigurare a necesarului de ore cadrelor didactice titulare ale unităţii dumneavoastră de învăţământ, dar cu normă incompletă?
44.	În calitate de director al **Palatului Copiilor** constataţi că la început de fiecare an şcolar există un număr mare de elevi care se înscriu în paralel, la mai multe cercuri. Pe parcursul derulării activităţilor se înregistrează retrageri ale acestor elevi, retrageri care determină scăderea sub efectiv conform normativelor legale a participanţilor la unele cercuri. Oferiţi două exemple de măsuri prioritare pentru diminuarea acestui risc.
45.	În unitatea şcolară pentru a cărei funcţie de conducere candidaţi vă aflaţi în postura de a gestiona un **conflict dintre doi angajaţi**. Cum procedaţi, ca manager, pentru a remedia această situaţie conflictuală?
46.	**Învăţământul special** vizează acordarea de sprijin pentru elevii cu CES în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare cât mai aproape posibil de cel normal, prin acumularea experienţelor necesare în şcoală şi în mediul social, prin dezvoltarea abilităţilor necesare pentru învăţare, prin acumularea de cunoştinţe şi deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională şi pentru viaţa culturală în comunitate şi prin asigurarea oportunităţilor şi a condiţiilor pentru

Nr.crt	Formulare
	învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a unității școlare, în vederea integrării socio-profesionale a elevilor cu dizabilități.
47.	În școala dumneavoastră există elevi aparținând unei **minorități**. Părinții acestora doresc ca respectivii copii să studieze limba maternă, dar dumneavoastră nu aveți în oferta curriculară acest aspect. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens, în beneficiul elevului?
48.	În acest an școlar unul dintre elevii cu rezultate bune la învățătură acumulează un număr foarte mare de **absențe nemotivate**, ceea ce îi afectează încheierea situației școlare, înștiințările scrise trimise către părinți se reîntorc prin poștă, fără a fi deschise. Ce măsuri ați întreprinde pentru ameliorarea acestui risc?
49.	Un candidat înscris la **examenul de definitivat** din unitatea școlară, nu reușește să promoveze prima inspecție de specialitate, probă din cadrul examenului. Ce demersuri realizați în vederea îmbunătățirii activității didactice la clasă, astfel încât candidatul să promoveze examenul?
50.	În politica educațională a Ministerului Educației este prevăzută modernizarea și reconfigurarea sistemului de învățământ special în vederea atingerii scopului fundamental al **integrării educaționale, profesionale și sociale a copiilor cu nevoi speciale** și în vederea adaptării la viața comunității. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
51.	Un număr semnificativ de elevi din clasa a XII-a/ a XIII-a anunță faptul că în acest an școlar nu se vor prezenta la **examenul de certificare a calificărilor profesionale** nivel 4, fiind un risc de a nu obține certificatul de calificare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
52.	Conform *Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar*, aprobată prin *Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5.232/2015, cu modificările ulterioare*, cererea depusă de elev pentru înscrierea la ora de religie este valabilă pe toată perioada de școlarizare în învățământul preuniversitar sau până la schimbarea opțiunii. La sfârșitul lunii septembrie, un număr de elevi, 10 de la o clasă, 5 de la o altă clasă, se retrag de la **ora de religie**. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
53.	În anii precedenți, un număr semnificativ de liceeni din unitatea de învățământ nu s-au înscris la **examenul de Bacalaureat**. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest fenomen.
54.	Având în vedere specificul populației școlare, beneficiară a **serviciilor CȘEI**, vă rugăm să identificați o serie de soluții la nivelul resursei umane, pentru a asigura calitatea demersului educativ, derulat în Centrele Școlare pentru Educație Incluzivă (a unei intervenții individualizate cu rezultate optime).
55.	În urma susținerii **evaluării naționale**, elevii din școala dumneavoastră, optează preponderent către locuri la liceele teoretice, fără a ține cont de mediile obținute, rămânând astfel nerepartizați. Oferiți câteva exemple de intervenție care să diminueze acest risc și pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
56.	Corpul Profesoral al unității de învățământ este format preponderant din cadre didactice cu experiență, cu gradul didactic I. Anul acesta s-au ocupat prin concursul de titularizare patru posturi cu **profesori debutanți**, care intră acum în sistemul de învățământ. Cum puteți interveni

Nr.crt	Formulare
	astfel încât să facilitaţi integrarea profesorilor debutanţi în unitatea dvs?
57.	În ultimii ani s-a constatat o **mobilitate** foarte mare **a cadrelor didactice** în unitatea de învăţământ. Ce măsuri concrete aţi întreprinde în vederea stabilităţii cadrelor didactice?
58.	Şcoala are dificultăţi în a menţine **elevii de la clasa a V-a**, aceştia alegând să meargă la alte unităţi de învăţământ din Constanţa. Ce măsuri aţi întreprinde?
59.	Sunteţi în situaţia în care trebuie să stabiliţi la nivelul Consiliului de Administraţie propuneri de condiţii specifice în vederea ocupării unor posturi vacante la nivelul unităţii de învăţământ. Care ar fi acestea, raportându-vă la specificul şcolii? Motivaţi.
60.	La nivelul unităţii de învăţământ au fost înscrişi elevi reveniţi din străinătate, elevi ale căror studii au fost echivalate la nivelul inspectoratului şcolar. Mulţi dintre aceştia nu cunosc limba română şi au dificultăţi în a se adapata la sistemul educaţional din România. Ce intervenţii ameliorative pot fi iniţiate de către conducerea unităţii de învăţământ în acest sens?
61.	În conformitate cu prevederile Ordinului comun ME şi MS, se reiau cursurile cu prezenţă fizică în toate unităţile de învăţământ. Aveţi un număr destul de mare de părinţi care solicită, din diverse motive, rămânerea copiilor lor în online. Ce măsuri adoptaţi?
62.	Care sunt condiţiile şi criteriile specifice în elaborarea ofertei şcolare pentru învăţământul vocaţional-artistic pentru fiecare nivel de învăţământ?
63.	Planul cadru pentru învăţământul vocaţional-artistic cuprinde discipline de cultură generală şi disciplinele de specialitate. În acest context, menţionaţi care sunt condiţiile specifice învăţământului de artă, condiţii care sunt luate în considerare, în mod obligatoriu, în vederea elaborării orarului/ programului şcolar.
64.	Sunteţi în situaţia de a organiza examenele şi verificările la toate disciplinele de specialitate de la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar de arte. Precizaţi care sunt disciplinele la care se organizează examene şi/sau verificări de specialitate şi menţionaţi care este soluţia pentru situaţia în care nu aveţi un profesor de specialitate disponibil în perioada planificată pentru derularea acestora.

PREŞEDINTE COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCŢIEI DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR,

INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL,

PROF. SORIN MIHAI