

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM**

**PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A III-A**

***LIMBA ENGLEZĂ***  
**[LIMBA MODERNĂ 1]**

*Aprobat prin ordin al ministrului*  
*Nr. 5198 / 01.11.2004*

## NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculum-ului de limba engleză pentru învățământul primar a pornit de la următoarele premise:

- introducerea noului plan-cadru de învățământ;
- dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- necesitatea proiectării unui set unitar de obiective cadru și de referință pentru toate limbile moderne studiate în școala românească, din perspectiva modelului comunicativ-funcțional de predare / învățare a acestora;
- necesitatea proiectării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață;
- racordarea treptată, chiar de la începutul studierii limbii engleze, la nivelurile de performanță prevăzute de *Cadrul European Comun de Referință*
- asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta, ținând cont de obiectivele ciclurilor curriculare.

În acest context, structura actualului curriculum cuprinde: obiectivele cadru, pentru parcursul învățământului primar, unde limba engleză se studiază numai ca limba modernă 1, (și care vor fi aceleași și pentru limba 1 studiată pe parcursul învățământului gimnazial); obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi (acestea din urmă sub-împărțite pe teme, funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării) proiectate pentru fiecare clasă; standarde curriculare de performanță pentru finele clasei a IV-a.

Data fiind plaja orară (2-3 ore) prevăzută în planul cadru pentru limba modernă 1, curriculum-ul conține atât obiective de referință și conținuturi obligatorii, cât și altele, la decizia școlii (care devin obligatorii când se optează pentru curriculum extins – 3 ore pe săptămână – la o anumită clasă). Acestea din urmă sunt marcate cu asterisc și scrise cu litere italice.

La finele învățământului primar, elevii vor atinge un nivel comparabil cu nivelul A1 din *Cadrul European Comun de Referință*.

## **OBIECTIVE CADRU**

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației spațiului cultural anglofon.

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ<sup>1</sup> ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

**1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral**

| <b>Obiective de referință</b>  | <b>Exemple de activități de învățare</b>   |
|--|--|
| <i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>   | <i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>  |
| 1.1. să recunoască sunete specifice limbii engleze   | - exerciții de identificare;   |
| 1.2. să distingă cuvinte și sintagme în fluxul verbal  | - exerciții de discriminare;   |
| 1.3. să reacționeze verbal/ nonverbal la un mesaj audiat care să ofere modele de limbă autentice (produse de nativi) și variate <sup>2</sup> | - exerciții de răspuns la comenzi/ întrebări<br>- exersarea unor formule simple de comunicare în societate;  |
| 1.4. să desprindă sensul unui enunț simplu   | - răspunsuri la întrebări de control;<br>- exerciții de tip adevărat/ fals;<br>- <i>exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global al unui enunț simplu, prin îndeplinirea unei sarcini simple.</i> |

**2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală**

| <b>Obiective de referință</b>   | <b>Exemple de activități de învățare</b>  |
|---|---|
| <i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>  | <i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>   |
| 2.1. să articuleze sunete, izolat și în cuvânt / grupuri de cuvinte, respectând accentul și intonația, specifice limbii engleze | - exerciții de pronunție și intonație;  |
| 2.2. să reproducă enunțuri simple / părți ale unui enunț  | - exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții;<br>- <i>recitare de poezii, interpretare de cântece;</i> |
| 2.3. să producă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare uzuală  | - activități în perechi (dialoguri simple);<br>- joc de rol;  |
| 2.4. să participe la dialoguri simple în situații de comunicare uzuale  | - dialoguri dirijate;<br>- jocuri didactice.  |

**3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris**

| <b>Obiective de referință</b>  | <b>Exemple de activități de învățare</b>  |
|--|---|
| <i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>                                       | <i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>   |
| 3.1. să recunoască litere / grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spațiul grafic        | - exerciții de identificare: a unor litere/ grupuri de litere în cuvinte, a unor cuvinte, sintagme, enunțuri scrise;            |
| 3.2. să citească un scurt text cunoscut, cu voce tare, cu intonație adecvată sensului textului | - exerciții de citire cu voce tare, cu / fără model;  |
| 3.3. să desprindă sensul global al unui text simplu, citit în gând                             | - exerciții de tip adevărat/ fals;<br>- exerciții de alegere (din soluții multiple);  |
| *3.4. să sesizeze legătura dintre un text și imaginile care îl însoțesc                        | - <i>întrebări și răspunsuri pe marginea textului și a imaginilor;</i><br>- <i>exerciții de potrivire a imaginii cu textul.</i> |

<sup>1</sup> Obiectivele de referință marcate prin asterisc și caractere italice nu sunt obligatorii. Ele pot intra în curriculum-ul la decizia școlii.

<sup>2</sup> Având în vedere că la această vârstă modelele de limbă sunt esențiale pentru însușirea unei pronunții și intonații corecte se va lucra cu material audio.

#### 4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris

| Obiective de referință  | Exemple de activități de învățare  |
|---|--|
| <i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>  | <i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>  |
| 4.1. să reproducă în scris litere, grupuri de litere, cuvinte, sintagme, enunțuri                     | - exerciții de copiere, de completare de spații; copiere selectivă;  |
| 4.2. să realizeze legătura între scriere și pronunție la nivelul cuvântului și al grupului de cuvinte | - exerciții de scriere după dictare;   |
| 4.3. să scrie cuvinte, sintagme, propoziții scurte  | - exerciții de completare pe baza unui suport vizual;<br>- exerciții de redactare de propoziții<br>- jocuri didactice (rebus, grilă etc.). |
| *4.4. să producă în scris mesaje scurte, pe baza unui suport verbal/ imagine                          | - exerciții de completare, jocuri didactice;<br>- exerciții de redactare (mesaje scurte).  |

#### 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației spațiului cultural anglofon

| Obiective de referință   | Exemple de activități de învățare   |
|--|---|
| <i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>   | <i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>   |
| 5.1. să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din spațiul cultural anglo-saxon | - colecții de obiecte culturale (insigne, timbre, vederi, ambalaje etc.),<br>- realizarea unui album / panou / portofoliu cu imagini etc. |

### CONȚINUTURI<sup>3</sup>

#### ORGANIZARE TEMATICĂ<sup>4</sup>

- **Copilul despre sine:** nume, sex, vârstă, însușiri fizice și morale, părțile corpului, îmbrăcăminte, culori, jucării și jocuri
- **Familia:** membrii familiei, \**ocupații*, \**sărbători în familie*
- **Casa:** încăperi, mobilă
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice
- **Animale:** denumire
- **Vremea:** \**anotimpuri*; \**caracteristici climatice*
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** \**orașul/ satul (clădiri)*
- **Activități:** activități curente, \**activități pentru timpul liber*, \**momentele zilei*,
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, cântece și poezii

---

În atenția autorilor de manual: temele și subtemele nu constituie capitole și lecții de manual. Ele vor fi tratate transversal, în cadrul unor unități elaborate din perspectiva scenariului proiectat de autori

---

#### FUNCȚII COMUNICATIVE<sup>5</sup>

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva
3. a identifica elemente din universul familiar
4. \**a descrie persoane, animale, locuri*
5. a cere și a da informații (de ordin personal, despre mediul înconjurător)
6. a localiza persoane, obiecte, acțiuni

---

<sup>3</sup> Conținuturile marcate prin asterisc și caractere italice nu sunt obligatorii. Ele vor intra în curriculum-ul la decizia școlii, în cazul în care se optează pentru curriculum extins.

<sup>4</sup> Unele subteme, notate cu asterisc în clasa a III-a, devin obligatorii în anii următori de studiu. În acest caz, subtemele propuse pentru un an de studiu pot fi reluate și, eventual, îmbogățite, ca arie lexicală, în anul de studiu ulterior.

<sup>5</sup> Funcțiile comunicative propuse vor fi regrupate pe baza tematicii abordate, dezvoltate progresiv, concentric, în funcție de nivelul acumulării lexico-gramaticale. Ele nu vor constitui obiectul unei tratări explicite, ci vor fi prezente în contextele situaționale.

7. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
8. a propune și a cere cuiva să facă ceva<sup>6</sup>
9. a relata activități (la prezent)
10. a exprima ceea ce îți place și *\*ceea ce nu îți place*
11. a exprima capacitatea mentală și fizică

---

*Funcțiile comunicative propuse vor fi regrupate pe baza tematicii abordate, dezvoltate progresiv, concentric, în funcție de nivelul acumulării lexico-gramaticale. Ele nu vor constitui obiectul unei tratări explicite, ci vor fi prezente în contextele situaționale.*

---

## ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

### I. Gramatică

- **Substantivul**  
numărul singular/ plural
- **Articolul**  
a/ an; the
- **Pronumele**  
personal în nominativ
- **Adjectivul**  
calificativ  
posesiv singular/ *\*plural*  
demonstrativ singular/ *\*plural*
- **Numeralul**  
cardinal (1-12)
- **Verbul**  
to be, timpul prezent (afirmativ, negativ, interogativ)  
to have, timpul prezent (afirmativ, negativ, interogativ)  
can  
structuri specifice: there is/ there are  
imperativul  
timpul prezent simplu (forma afirmativă)  
timpul prezent continuu (forma afirmativă), *\*(interogativă, negativă)*
- **Adverbe**  
de timp (now, every day)
- **Prepoziții**  
de loc (in, on, near, under, to)
- **Conjunții**  
uzuale (and, *\*but*, *\*or*)

---

*Categoriile gramaticale enumerate mai sus aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia NU va face subiectul unei învățări explicite. Nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor acte de vorbire, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultăților și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate mai sus*

---

### II. Lexic

150 – *\*200* unități lexicale (cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării funcțiilor comunicative, în cadrul ariilor tematice specificate mai sus).

---

<sup>6</sup> Prin structuri foarte simple de tipul „Let’s”.