

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A III-A

LIMBA FRANCEZĂ
[LIMBA MODERNĂ 1]

Aprobat prin ordin al ministrului
Nr. 5198./01.11.2004

București, 2004

NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculum-ului de limba franceză pentru învățământul primar a pornit de la următoarele premise:

- introducerea noului plan-cadru de învățământ;
- dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- necesitatea proiectării unui set unitar de obiective cadru și de referință pentru toate limbile moderne studiate în școala românească, din perspectiva modelului comunicativ-funcțional de predare / învățare a acestora;
- necesitatea proiectării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață;
- racordarea treptată, chiar de la începutul studierii limbii franceze, la nivelurile de performanță prevăzute de *Cadrul European Comun de Referință*
- asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta, ținând cont de obiectivele ciclurilor curriculare.

În acest context, structura actualului curriculum cuprinde: obiectivele cadru, pentru parcursul învățământului primar, unde limba franceză se studiază numai ca limba modernă 1, (și care vor fi aceleași și pentru limba modernă 1 studiată pe parcursul învățământului gimnazial); obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi (acestea din urmă sub-împărțite pe teme, funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării) proiectate pentru fiecare clasă; standarde curriculare de performanță pentru finele clasei a IV-a.

Data fiind plaja orară (2-3 ore) prevăzută în planul cadru pentru limba modernă 1, curriculum-ul conține atât obiective de referință și conținuturi obligatorii, precum și altele, la decizia școlii (care devin obligatorii când se optează pentru curriculum extins – 3 ore pe săptămână – la o anumită clasă). Acestea din urmă sunt marcate cu asterisc și scrise cu italice.

La finele învățământului primar, elevii vor atinge un nivel comparabil cu nivelul A1 din *Cadrul European Comun de Referință*.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris în limba franceză
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii franceze și al civilizației spațiului cultural francofon

LIMBA MODERNĂ 1

CLASA A III-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ¹ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1. să recunoască sunete specifice limbii franceze	- exerciții de identificare;
1.2. să distingă cuvinte și sintagme în fluxul verbal	- exerciții de discriminare;
1.3. să reacționeze verbal/ nonverbal la un mesaj audiat	- exerciții de răspuns la comenzi, la formule simple de comunicare în societate;
*1.4. să desprindă sensul global al unui enunț simplu	- răspunsuri la întrebări; - exerciții de tip adevărat/ fals; - exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global al unui enunț simplu, prin îndeplinirea unei sarcini simple.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1. să articuleze sunete, izolat și în cuvânt / grupuri de cuvinte, respectând accentul și intonația, specifice limbii franceze	- exerciții de pronunție;
2.2. să reproducă enunțuri simple / părți ale unui enunț	- exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții; - recitare de poezii, interpretare de cântece;
2.3. să producă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare uzuală	- activități în perechi (dialoguri simple, dialoguri dirijate); - jocuri didactice.
*2.4. să participe la dialoguri simple în situații de comunicare uzuale	- mini-dialoguri.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1. să recunoască litere / grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spațiul grafic	- exerciții de identificare: a unor litere/ grupuri de litere în cuvinte; a unor cuvinte; sintagme; enunțuri scrise;
3.2. să citească corect un text scurt cunoscut cu voce tare, cu intonație adecvată sensului textului	- exerciții de citire cu voce tare, cu / fără model;
3.3. să desprindă sensul global al unui text simplu, citit în gând	- exerciții de tip adevărat/ fals; - exerciții de alegere (din soluții multiple);
*3.4. să sesizeze legătura dintre un text și imaginile care îl însoțesc	- întrebări și răspunsuri pe marginea textului și a imaginilor.

¹ Obiectivele de referință notate cu asterisc și scrise cu litere italice nu fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele vor intra în curriculum-ul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1. să reproducă în scris litere, grupuri de litere, cuvinte, sintagme, enunțuri	- exerciții de copiere;
4.2. să realizeze legătura între scriere și pronunție la nivelul cuvântului și al grupului de cuvinte	- exerciții de scriere după dictare;
4.3. să scrie cuvinte, sintagme, propoziții scurte	- exerciții de completare (inclusiv pe baza unui suport vizual); - exerciții de formulare de propoziții - jocuri didactice (rebus, grilă etc.);
*4.4. să producă în scris mesaje scurte, pe baza unui suport verbal/ imagine	- exerciții de redactare (mesaje scurte).

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii franceze și al civilizației spațiului cultural francofon

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1. să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din spațiul francofon	- colecții de obiecte culturale (insigne, timbre, vederi, ambalaje etc.), - realizarea unui album / panou cu imagini etc.

CONȚINUTURI²

ORGANIZARE TEMATICĂ³

- **Copilul despre sine:** nume, sex, vârstă, naționalitate, însușiri fizice * și morale, părțile corpului, * *îmbrăcăminte*, jucării și jocuri
- **Familia:** membrii familiei, * *ocupații*, * *sărbători în familie*
- **Casa:** încăperi, mobilă
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice
- **Animale:** denumire
- **Vremea:** * *anotimpuri*; * *caracteristici climatice*
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** * *orașul / satul (clădiri)*
- **Activități:** * *momentele zilei*, activități curente, * *activități pentru timpul liber*
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, cântece și poezii

În atenția autorilor de manual temele și subtemele nu constituie capitole și lecții în manual. Ele vor fi tratate transversal în cadrul unor unități elaborate din perspectiva scenariului proiectat de autori

FUNCȚII COMUNICATIVE⁴

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva
3. a identifica / * a descrie elemente din universul familiar (obiecte, persoane, locuri)
4. a cere și a da informații (de ordin personal, despre mediul înconjurător)
5. a localiza persoane, obiecte, * *acțiuni*

² Conținuturile marcate cu asterisc și scrise cu litere italice nu fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele vor intra în curriculum-ul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

³ Unele subteme, notate cu asterisc în clasa a III-a, devin obligatorii în anii următori de studiu. În acest caz, subtemele propuse pentru un an de studiu pot fi reluate și, eventual, îmbogățite, ca arie lexicală, în anul de studiu ulterior.

⁴ Funcțiile comunicative propuse vor fi regrupate pe baza tematicii abordate, dezvoltate progresiv, concentric, în funcție de nivelul acumulării lexico-gramaticale. Ele nu vor constitui obiectul unei tratări explicite, ci vor fi prezente în contextele situaționale.

6. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
7. a propune / a cere cuiva să facă ceva
8. a relata activități (la prezent)
9. a exprima ceea ce îți place (aimer + substantiv / verb la infinitiv) și **ceea ce nu îți place*
10. **a felicita; a face o urare* (formule uzuale: aniversare, călătorie, etc.)
11. a exprima o dorință (vouloir + substantiv / verb la infinitiv)

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. FONETICĂ ȘI ORTOGRAFIE

- sunetele limbii franceze (care nu presupun interferențe cu limba maternă) și corespondența lor grafică

II. LEXIC

- cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării funcțiilor comunicative și ariilor tematice propuse (100 – 150 de unități lexicale)

III. Gramatică

- **Substantivul**
substantive comune, la singular și plural
exprimarea apartenenței (*de* + substantiv)
- **Articolul**
hotărât, nehotărât
forme contractate ale articolului hotărât
- **Pronumele**
pronumele personal subiect (forme neaccentuate)
pronumele on (= nous)
- **Adjectivul**
adjectivul calificativ (forme uzuale: petit, grand) și de culoare
acordul în gen și număr
adjectivul posesiv (mon, ton, son, ma, ta, sa)
adjectivul numeral cardinal (de la 1 la 10)
- **Verbul**
indicativul prezent : verbe uzuale de grupa I, singular și plural (ex.: parler, dessiner, aimer, s'appeler etc.); verbe neregulate (aller, vouloir); verbe auxiliare (avoir, être), la forma afirmativă, negativă și interogativă (intonația melodică și * perifrastică)
imperativul
galicismul : c'est , ce n'est pas
verbe și expresii impersonale : il y a, * il fait beau / mauvais / chaud / froid, * il neige, * il pleut
- **Adverbe**
adverbe de afirmație (oui) și de negație (non, ne ... pas)
adverbe interogative (où? comment?)
adverbe de loc (ici, là-bas)
- **Prepoziții**
principalele prepoziții (sur, sous, dans, devant, derrière, avec)

Categoriile gramaticale enumerate mai jos aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia nu va face subiectul unei învățări explicite. Nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor acte de vorbire, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultăților și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate mai sus.
