

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A IV-A

LIMBA GERMANĂ

[LIMBA MODERNĂ 1]

Aprobat prin ordin al ministrului
Nr. 3919 / 20.04.2005

NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculum-ului de limba germană pentru învățământul primar a pornit de la următoarele premise:

- introducerea noului plan-cadru de învățământ;
- dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- necesitatea proiectării unui set unitar de obiective cadru și de referință pentru toate limbile moderne studiate în școala românească, din perspectiva modelului comunicativ-funcțional de predare / învățare a acestora;
- necesitatea proiectării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață;
- racordarea treptată, chiar de la începutul studierii limbilor moderne, la nivelurile de performanță prevăzute de *Cadrul European Comun de Referință*;
- asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta, ținând cont de obiectivele ciclurilor curriculare.

În acest context, structura actualului curriculum cuprinde: obiectivele cadru, pentru parcursul învățământului primar, unde limba germană se studiază numai ca limba modernă 1, (și care vor fi aceleași și pentru limba 1 studiată pe parcursul învățământului gimnazial); obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi (acestea din urmă sub-împărțite pe teme, funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării) proiectate pentru fiecare clasă; standarde curriculare de performanță pentru finele clasei a IV-a.

Data fiind plaja orară (2-3 ore) prevăzută în planul cadru pentru limba modernă 1, curriculum-ul conține atât obiective de referință și conținuturi obligatorii, precum și altele, la decizia școlii (care devin obligatorii când se optează pentru curriculum extins – 3 ore pe săptămână – la o anumită clasă). Acestea din urmă sunt marcate cu asterisc și scrise cu litere cursive.

La finele învățământului primar, elevii vor atinge un nivel comparabil cu nivelul A1 din *Cadrul European Comun de Referință*.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii germane și al civilizației din spațiul cultural germanofon

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ¹ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1 să identifice semnificația unor propoziții simple, referitoare la universul imediat	- exerciții de corelare; - răspunsuri la întrebări de control;
1.2 să desprindă sensul global din scurte mesaje audiat (mini-dialog, descrieri de persoane/ obiecte/ acțiuni) ²	- exerciții de confirmare a înțelegerii globale a unui text audiat, prin îndeplinirea unei sarcini simple (de ex. bifează, încercuiește, mimează, desenează etc.);
1.3 să reacționeze adecvat la diferite tipuri de mesaje orale	- exerciții de răspuns la comenzi, întrebări, formule de comunicare în societate;
*1.4 să desprindă informații particulare / punctuale dintr-un mesaj audiat	- activități de confirmare a receptării (realizarea unui desen, aranjarea unor obiecte, notarea / alegerea unor date / detalii dintr-un text audiat etc.).

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1 să reproducă scurte mesaje / părți ale unui mesaj	- exerciții de repetare după model; - exerciții de corectare a pronunției;
2.2 să integreze cuvinte noi în enunțuri proprii	- alcătuire de enunțuri cu elementele de vocabular și structurile noi; - joc-concurs pentru alcătuirea de propoziții coerente conținând mai multe cuvinte noi;
2.3 să producă răspunsuri scurte și întrebări simple în situații simple de interacțiune, în contexte familiare sau de necesitate imediată	- dialoguri, conversații - joc de rol; - activități de simulare;
*2.4 să vorbească despre sine/ despre persoane/ despre activități din universul imediat	- descrieri simple, cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și vizual (imagini).

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1 să identifice semnificația unor cuvinte / propoziții simple, în texte autentice comune (etichete, anunțuri, afișe)	- exerciții de tip adevărat/ fals; - exerciții de alegere (din soluții multiple);
3.2 să desprindă informații particulare dintr-un text citit în gând	- exerciții de confirmare a receptării, prin răspunsuri la întrebări de control; - exerciții de completare de informații;
*3.3 să citească fluent un scurt text cunoscut, cu intonație adecvată sensului textului	- exerciții de citire cu voce tare (pe roluri, în grup, individual).

¹ Obiectivele de referință pentru clasa a IV-a se bazează pe obiectivele de referință pentru clasa a III-a, pe care le integrează și le dezvoltă Obiectivele de referință notate cu asterisc și scrise cu litere italice vor intra în curriculum-ul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

² Se vor folosi materiale audio care oferă modele de limbă autentice, adecvate.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1 să reproducă în scris cuvinte, sintagme, enunțuri	- exerciții de copiere; - completare de text lacunar;
*4.2 să realizeze legătura dintre rostire și scriere, la nivelul unei propoziții scurte	- exerciții de scriere după dictare;
4.3 să producă în scris scurte enunțuri / mesaje, pe baza unui suport verbal / imagine	- exerciții de completare, jocuri (rebus, grilă etc.); - exerciții de redactare (scurte descrieri, formule de felicitare).

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii germane și al civilizației din spațiul cultural germanofon

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1 să demonstreze interes pentru cunoașterea unor orașe / *zone din spațiul cultural germanofon	- colecții de cărți poștale, prospecte turistice, *hărți și planuri etc.; - realizarea unui plan al unei străzi / oraș etc.; - proiecte.

CONȚINUTURI³

- **Copilul despre sine:** nume, sex (actualizare), vârstă (actualizare), adresă, însușiri fizice și morale (actualizare), părțile corpului (actualizare), îmbrăcăminte (actualizare), jocuri și jucării (actualizare)
- **Familia:** membrii familiei, ocupații, sărbători în familie (reluare și îmbogățire), hrana
- **Casa:** încăperile unei locuințe, mobilă, grădina,
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice (reluare și îmbogățire),
- **Lumea fantastică:** personaje de basm, desen animat, film (reluare și îmbogățire)
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** *orașul/satul (clădiri), orientare în spațiu (puncte cardinale) *conversări telefonice, *corespondență (prin e-mail)
- **Timpul:** lunile anului, activități curente, (reluare și îmbogățire),
- **Activități:** activități pentru timpul liber (joc de cărți, fotbal, bicicletă, călătorii etc.)
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, nume de orașe, nume de monumente, *particularități geografice, cântece și poezii

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a saluta și a răspunde la salut (reluare și îmbogățire)
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva (reluare și îmbogățire)
3. a angaja și a încheia un schimb verbal
4. a identifica elemente din universul familiar (reluare și îmbogățire)
5. a descrie persoane, animale, locuri
6. a cere și a da informații (de ordin personal, despre mediul înconjurător)

³ Conținuturile notate cu asterisc și scrise cu litere italice nu fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele vor intra în curriculum-ul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculumul extins.

7. a localiza persoane, obiecte, acțiuni (reluare și îmbogățire)
8. a exprima o dorință
9. a face o urare, a felicita
10. a se scuza și a răspunde la scuze
11. a propune și a cere cuiva să facă ceva
12. a relata activități: la prezent (reluare și îmbogățire) și trecut
13. *a exprima o stare fizică
14. *a formula și a accepta o invitație
15. a exprima ceea ce îți place sau ceea ce nu îți place

Funcțiile comunicative propuse vor fi regrupate pe baza tematicii abordate, dezvoltate progresiv, concentric, în funcție de nivelul acumulării lexico-gramaticale. Ele nu vor constitui obiectul unei tratări explicite, ci vor fi prezente în contextele situaționale

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie

vocale lungi și scurte

pronunțarea consoanelor finale, a desinențelor și a terminațiilor

II. Lexic

cuvinte și sintagme corespunzătoare actelor de vorbire și ariilor tematice propuse
(200-250 cuvinte)

III. Gramatică

- **Substantivul**

numărul plural al substantivelor comune uzuale

*mărcile pluralului (elemente uzuale)

- **Articolul**

reluare și fixare

- **Numeralul**

cardinal (20 -100)

- **Adjectivul**

demonstrativ (singular și plural)

posesiv (singular și plural)

grade de comparație

- **Verbul**

verbele modale (reluare și fixare)

perfectul compus al verbelor uzuale

imperfectul verbelor haben și sein

- **Adverbul**

adverbe uzuale de timp, de loc, de mod

- **Prepoziția**

an, neben, zu, bei

- **Conjuncția**

conjuncții de mare frecvență (denn, dass, weil)

- **Propoziția, fraza**

topica propoziției principale cu predicat compus

*topica propoziției secundare

Categoriile gramaticale enumerate aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia nu va face subiectul unei învățări explicite. Nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor acte de vorbire, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultăților și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate mai sus.

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

(pentru finele învățământului primar)

OBIECTIV CADRU	STANDARD
1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	<p>S1. Desprinderea sensului global al unui scurt mesaj audiat.</p> <p>S2. Identificarea, în mesaje scurte audiate, a semnificației unor cuvinte și propoziții simple referitoare la universul imediat.</p>
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală	<p>S3. Reproducerea unor mesaje orale scurte.</p> <p>S4. Producerea unui mesaj simplu și scurt despre persoane și activități din universul apropiat.</p> <p>S5. Participarea cu întrebări simple și răspunsuri scurte la interacțiuni verbale simple (dialoguri), în contexte familiare sau de necesitate imediată.</p>
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris	<p>S6. Identificarea semnificației unor cuvinte și propoziții simple, în texte autentice comune (etichete, anunțuri, afișe).</p> <p>S7. Desprinderea sensului global al unui scurt text citit în gând.</p>
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris	<p>S8. Redactarea unui enunț scurt / mesaj, pe baza unui suport verbal / a unei imagini.</p>