

PROIECT DIDACTIC

Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord



OPIS

1. Proiect didactic: Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord

2. Anexe:

- *Anexa 1* – Fișe evaluare - Franța
- *Anexa 2* – Grilă evaluare - Franța
- *Anexa 3* – Harta fizică a Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord
- *Anexa 4* – Harta economică a Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord
- *Anexa 5* – Fișa ciorchine - Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord
- *Anexa 6* – Fișe evaluare - Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord
- *Anexa 7* – Grilă evaluare – Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord

3. PowerPoint - Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord



PROIECT DIDACTIC

Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord

Unitatea de învățământ: Colegiul Național Pedagogic *Constantin Brătescu* Constanța

Profesor: Alina - Viorica DUMITRAȘCU

Clasa: a XII-a

Disciplina: Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale

Unitatea de învățare: Uniunea Europeană

Subiectul lecției: Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord

Tipul lecției: lecție de comunicare și însușire de noi cunoștințe

Locul de desfășurare: sala de clasă

Timp de lucru: 50 minute

MOTIVAȚIE:

Această lecție este importantă deoarece elevii studiază un stat european, fostă putere colonială, a cărei rezonanță se resimte și azi prin teritoriile dependente, un stat ce și-a pus amprenta asupra întregii planete sub diverse forme – economic, lingvistic, geopolitic.

COMPETENȚE GENERALE:

- dobândirea de cunoștințe cu privire la geografia Marii Britanii;
- dezvoltarea capacităților cognitive, de înțelegere, analiză, sinteză, comparație, generalizare și evaluare;
- cultivarea unei atitudini active și pozitive față de cunoaștere, cultură și civilizație;
- utilizarea limbajului specific în prezentarea și explicarea realității geografice;
- raportarea realității geografice la un suport grafic și cartografic
- identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic
- dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi
- citirea corectă a denumirilor și termenilor geografici
- explicarea fenomenelor și proceselor naturale și umane specifice geografiei Franței, Marii Britanii
- identificarea principalelor elemente naturale, reprezentate pe un suport cartografic,
- citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale
- poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice
- aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate
- caracterizarea unor elemente, fenomene și procese după un algoritm dat

CONCEPTE OPERAȚIONALE – pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

A) Cognitive.

Pe parcursul acestei lecții elevii ar trebui:

- să stabilească: consecințele determinate de poziția Regatului Unit pe glob și pe continent; principalele caracteristici ale reliefului; consecințele reliefului asupra celorlalte componente fizico-geografice; aspectele specifice Regatului Unit
- să explice formarea lacurilor glaciare, influența climei asupra altor elemente ale mediului, relația dintre vegetație și celelalte elemente ale mediului

B) Metodologice.

Pe parcursul acestei lecții elevii ar trebui:

- să caracterizeze: clima temperat-oceanică, principalele fluvii, principalele lacuri, principalele asociații vegetale, fauna, populația, așezările, economia din Regatul Unit
- să localizeze: Regatul Unit pe glob, pe continent și în raport cu vecinii, principalele unități de relief, fluviile, lacurile mari, orașele - să formuleze informații într-o formă concisă - să rezolve situații-problemă
- să ordoneze informații într-un organizator grafic de tip listă structurată
- să analizeze o climogramă

C) Atitudinale.

Pe parcursul acestei lecții elevii ar trebui:

- să învețe cu colegii prin cooperare
- să-și asume o responsabilitate personală și una de grup
- să efectueze o sarcină de lucru în timpul acordat.

COMPETENȚE TRANSFERABILE:

- elaborarea organizatorilor grafici, rezolvare de situații problemă, elaborare de text.

STRATEGIA DIDACTICĂ

RESURSE PROCEDURALE:

- expunerea, explicația, conversația, comparația, problematizarea, lucrul cu harta, metoda ciorchinelui;

RESURSE MATERIALE:

- Harta fizică și politică a Europei, manualul de geografie – Geografia continentelor – Europa, (Octavian Mândruț, Silviu Neguț) Editura Corint, 2008; planșe, atlasul, tabla inteligentă, materiale ppt;

RESURSE TEMPORALE: 50 minute

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

EVALUARE:

- Evaluare curentă – evaluare orală - stimularea participării elevilor la formularea de răspunsuri; analiza și aprecierea răspunsurilor prin note
- Evaluare practică – lucrul cu harta, interpretări de hărți și planșe, completarea fișelor de lucru, evaluare și autoevaluare

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- Statele lumii (Horia Matei, Silviu Neguț, Ion Nicolae, etc.), editura Meronia, București, 2005;
- Geografie. Manual pentru clasa a XII –a, de Silviu Neguț, Mihai Ielenicz, Marius-Cristian Neacșu, Dan Bălțeanu, Alexandru Bărbulescu;
- Didactica Geografiei (Nicolae Ilinca), editura Corint, București, 2007;
- Didactica geografiei (Maria Dulamă), București, 1996.

Nr. crt.	Doza-re	Momentele lecției	Competențe vizate	Concepte operaționale	Activitatea de predare - învățare		Metode didactice Strategii	Evaluare
					Activitatea profesorului	Activitatea elevilor		
1	3	4			5	6	7	8
1	1'	Organizarea clasei			- Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a activității. - Atenționează elevii asupra momentelor lecției;	- Pregătirea caietelor și a documentelor școlare;	Conversația Observarea	Atenționare, aprecieri;
2	10'-15'	Verificarea cunoștințelor anterioare			- Se verifică tema pentru acasă. - Adresează interogații de control privitoare la conținuturile predate și învățate anterior; - Împarte elevii pe grupe. - Distribuie fișe de lucru având ca temă Franța, invitând elevii să-l completeze cu informațiile cerute (Anexa 1) - Corectează testele împreună cu elevii, pe baza Anexei 2 – Grilă de evaluare – Franța	- Ascultă, analizează/ gândește și formulează răspunsurile așteptate, fiind îndrumați de profesor; - Ascultă indicațiile profesorului și analizează aspectele ce trebuie luate în considerare, după care completează ciorchinele respectiv; - Împreună cu profesorul corectează teste, pe baza Anexei 2 – Grilă de evaluare - Franța	Dialogul Conversația	Analiza răspunsurilor stimularea elevilor și evaluarea rezultatelor învățării
3	1'-2'	Pregătirea apercipivă			- Cere elevilor să observe harta Europei și întreabă care este cea mai întinsă țară insulară din Europa Vestică;	- Observă și răspund: cea mai întinsă țară insulară din Europa Vestică este Marea Britanie; - Notează titlul lecției pe caiete;	Conversație euristică	Observarea comportamentului elevilor; stimularea participării elevilor la formularea răspunsurilor
4	1'	Anunțarea temei și a obiectivelor propuse			- Precizează obiectivele lecției; - Scrie titlul pe tablă „Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord” (Anexa 3)	- Ascultă, se mobilizează, participă, scriu titlul lecției pe caiet - Completează ciorchinele	Conversație euristică	Stimularea participării elevilor

					- Elevii primesc o fișă cu metoda ciorchinelui, unde pe parcursul orei vor trebui să noteze elementele predate (Anexa 5) - Prezintă la fiecare etapă a lecției, materialul ppt	- Urmăresc materialul ppt		
5	20'-25'	Dirijarea predării - învățării	caracterizarea unui stat, localizarea unui stat, analiza hărții fizice a unui stat, caracterizarea reliefului - elaborarea organizatorilor grafici	să localizeze Regatul Unit pe glob, pe continent și în cadrul regiunii În raport cu vecinii să stabilească consecințele determinate de poziția pe glob și pe continent	- Să citim harta Europei și să precizăm două fapte geografice: poziția Marii Britanii în cadrul continentului și vecinii săi; - Cere elevilor să urmărească atent harta Marii Britanii, să fie atenți la ce se comunică și să noteze pe caiete cele mai relevante aspecte ale lecției; Expune următoarele idei: → pe glob - între paralele de 50-60° latitudine nordică → emisfera Nordică, și este străbătută de meridianul 0° → emisfera Estică și emisfera Vestică → pe continent – situat în Vestul Europei	- Citesc pe harta din atlasul geografic sau din manualul școlar, și formulează răspunsuri la întrebările adresate de profesor, sub îndrumarea acestuia; - Sunt atenți la îndrumările profesorului, urmăresc harta Marii Britanii și notează pe caiete;	Descoperire Conversația Problematizarea	Observare sistemică Aprecieri verbală
			caracterizarea reliefului, explicarea proceselor geografice, analiza hărții fizice	să localizeze principalele unități de relief - să stabilească principalele caracteristici ale reliefului și	- Analizați harta fizică a U.K. și identificați care sunt articulațiile țărmurilor, mările înconjurătoare, - Profesorul scrie: → țară insulară - 2000 insule: - Insula Marea Britanie - Ins. Shetland, Ins. Orkney, Arhip. Hebride din Oc. Atlantic	- Analizează harta și răspund - Urmăresc atent harta; - Sunt atenți la ce arată profesorul la hartă;	Observarea hărții Analiza	Aprecieri verbală, observarea comportamentului elevilor; Stimularea participării elevilor; Analiza răspunsurilor;

				consecințele acestuia asupra componentelor naturale	• Ins. Man din Marea Irlandei • Ins. Wight, Ins. Channel din Marea Mânecii • Ins. Irlanda, → țărmuri: • V și N - Oceanul Atlantic • SV - Irlanda • E - Marea Nordului • S - Marea Mânecii, Str.Calais, Marea Nordului	- Notează pe caiete ideile expuse; - Localizează pe harta din atlas sau manual vecinii, articulațiile țărmurilor	Expunerea	Provoacă participarea tuturor elevilor și îi determină să dialogheze, să se autoevalueze, sau să evalueze răspunsul dat de ceilalți colegi;
					Precizează regiunile istorice ale U.K., alte caracteristici : → face parte din Commonwealth; → formată din 4 regiuni sub o singură guvernare: Anglia, Scoția, Țara Galilor, Irlanda de Nord; → Legea Uniunii din 1800, schimbă numele țării în Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei. Rezonanța Imperiului Britanic se resimte și azi prin teritoriile dependente (teritorii ce au autonomie mai restrânsă sau mai largă) pe care le mai deține: Gibraltar, Ins. Man, Ins. Cayman, Ins. Sf. Elena, Ins. Malvine, Arhip. Bermunde, Arhip. Normande, Ins. Pitcarin, Ins. Anguilla, Arhip. Virgine Britanice, Arhip. Orkney de Sud, Teritoriul Britanic din Oc. Indian.	- Urmăresc atent harta; - Sunt atenți la ce arată profesorul la hartă; - Notează pe caiete ideile expuse; - Localizează pe harta din atlas sau manual vecinii, articulațiile țărmurilor, provinciile istorice;	Lucrul cu harta Analiza Expunerea	Stimularea participării elevilor; Analiza răspunsurilor; Provoacă participarea tuturor elevilor și îi determină să dialogheze, să se autoevalueze, sau să evalueze răspunsul dat de ceilalți colegi;

					Adresează interogații elevilor, al căror răspuns dirijat să contureze identificarea principalelor unități de relief: → relief cu altitudini reduse, cu orogeneze vechi: caledoniană, hercinică → Munți vechi – Grampiani (vf. Ben Nevis - 1343 m); Cheviot Penini, Cambrieni, Caledonieni, → Câmpia Londrei → Podișul Cornwall	- Caracterizarea reliefului, explicarea proceselor geomorfologice, analiza hărții fizice	Lucrul cu harta	Provoacă participarea tuturor elevilor și îi determină să dialogheze, să se autoevalueze, sau să evalueze răspunsul dat de ceilalți colegi;
			caracterizarea tipurilor de climă, analiza hărții climatice	- să stabilească principalele caracteristici ale factorilor naturali (relief, climă, hidrografie, vegetație, soluri, faună) și să realizeze corelații între aceștia - să caracterizeze clima Poloniei - să analizeze	Dirijează elevii în vederea identificării pelementelor climatice: → temperat-oceanică, puternic influențată de Curentul cald al Atlanticului de Nord; → ierni blânde ploioase (4 °C), veri (18 °C) răcoroase → amplitudini reduse → nebulozitate ridicată → cețuri frecvente → precipitații: 1000-2000 mm/an în V, 700-800 mm/an în S-E → Vânturile de Vest → Situație problemă: Cu toate că este situat la latitudine destul de mare, Regatul Unit are un climat blând, în timp ce alte regiuni situate la aceeași latitudine, de exemplu Siberia de Est, au un climat mult mai aspru și mai rece	- Caracterizarea tipurilor de climă - Explică influența curenților oceanici asupra climei Regatului Unit, asupra altor elemente de mediu - Explică fenomenul smog - Răspund la situația problemă	Analiza Expunerea Brainstorming-ul	Observarea comportamentului elevilor. Stimularea participării elevilor. Robingo

				harta climatică				
			-caracterizarea rețelei hidrografice, analiza hărții fizice	să caracterizeze principalele fluvii și lacuri din Regatul Unit să caracterizeze rețeaua hidrografică	Propune identificarea pe suportul cartografic a rețelei hidrografice: → Râuri numeroase, scurte, cu debite mari, se varsă prin estuare: Severn, Tamisa,(300 km) Trent, Avon → Canale navigabile în zona de câmpie → lacuri glaciare, lacuri tectonice, Lacul Loch Ness	- Caracterizează rețeaua hidrografică, - Explicarea proceselor geografice, - Analiza hărții fizice		
			- caracterizarea asociațiilor vegetale, analiza hărții vegetației	- să caracterizeze principalele asociații vegetale - să explice relația dintre vegetație și celelalte elemente naturale	Sprijină elevii, în realizarea corelațiilor biopedoclimatice: → pășuni – 1/2 din suprafața țării → păduri de foioase - 8% suprafața țării → fauna săracă → vegetație de lande din zona litorală	- Caracterizarea asociațiilor vegetale, - Analiza hărții vegetației - Explică relația dintre vegetație și celelalte elemente ale mediului		
			- caracterizarea populației	- Elevii vor fi capabili să caracterizeze populația Regatului Unit	Pe baza slide-ului, analizează populația U.K.: → una din cele mai populate țări europene, peste 60 mil. locuitori → densitate medie 250 loc/km ² , densități mari în Bazinul Londrei; 92% populație urbană	- Rezolvă sarcina de lucru - Caracterizează elementele demografice	Modelare Exercițiu Situatie problemă Descoperirea	Stimularea participării elevilor la formularea răspunsurilor, Aprecieri verbală,

					→ natalitatea - 10.67‰, mortalitatea - 10‰ → spor natural redus → scoțieni, galezi, irlandezi, englezi → 9% indieni, negri → religie: anglicană, catolici		Conversația euristică	
			- caracterizarea așezărilor	- să caracterizeze principalele așezări urbane ale Regatului Unit - să localizeze principalele orașe pe Harta politică a Europei	Îndrumă elevii, pentru a identifica principalele orașe ale U.K.: → predomină așezările urbane - 90% din populație Londra 6,7 mil. loc., împreună cu orașele satelit formează aglomerația urbană are 9 mil. loc., → Manchester - 2.6 mil. loc., (prelucrarea bumbacului) → Edinburgh - capitala Scoției, Birmingham - 2.6 mil. loc., → Glasgow, Liverpool - port, Leeds - 2 mil. loc., → Cardiff – exportul cărbunilor, Belfast arată la hartă principalele orașe ale Marii Britanii.	- Localizează capitala și principalele orașe		Stimularea participării elevilor la formularea răspunsurilor, Aprecieri verbale,
			- caracterizarea economiei - analiza datelor statistice		Dirijează demersul didactic, pentru a identifica resursele și condițiile favorizante pentru dezvoltarea industrii. (Anexa4) Industria complexă și dezvoltată, a șasea putere economică a lumii, deși are resurse reduse, mai importante fiind:	- Caracterizarea economiei - Caracterizează industria - Analizează harta economică - Explică factorii care au determinat poziția Regatului Unit, ca unul dintre cele mai mari puteri economice ale	Lucrul cu harta	Provoacă participarea tuturor elevilor și îi determină să dialogheze, să se autoevalueze, sau să evalueze răspunsul dat de ceilalți colegi;

				să identifice factorii care au contribuit la dezvoltarea economiei Regatului Unit - să localizeze principalele regiuni industriale ale Regatului Unit - să caracterizeze economia Regatului Unit	→ petrolul și gazele naturale (III în Europa) → sare, potasiu, cărbuni (mult diminuate din cauza exploatărilor îndelungate) <i>Condiții favorizante pentru dezvoltarea economiei:</i> → mare putere navală din cele mai vechi timpuri → vechile colonii (Australia, India, Canada, Rep. Africa de Sud) au furnizat mari cantități de materii prime pentru industria prelucrătoare → cărbunii au permis industrializarea țării (cazanul cu aburi, motorul cu aburi, dă startul apariției industriei care va fi urmată de un șir întreg de invenții, care a culminat cu apariția motorului diesel, în 4 timpuri → limba engleză este vorbită de peste 500 mil. oameni pe întreaga planetă → S.T.N. (societăți transnaționale), SERVICIILE - financiare, bancare, bursiere, asigurări	lumii; cauzele dezvoltării economice; principiile dezvoltării economice;		
					→ 34% din forța de muncă obțin 24% din P.I.B. → Propune identificarea pe un suport cartografic a principalelor industrii	- - Specifică locurile ocupate la nivel european și mondial de către principalele ramuri ale industriei;	Lucrul cu harta	Stimularea participării elevilor la formularea răspunsurilor;

					→ în sec. al XIX-lea „atelierul lumii” → a șasea putere minieră a lumii → exploatarea - petrolului - locul III din Europa la extracția de petrol, după Rusia, Norvegia (Marea Nordului - platforme marine) → gazelor naturale (Marea Nordului - platforme marine) → petrolul și gazele sunt materie primă pentru obținerea: combustibililor, îngrășăminte, mase plastice, detergenți → cărbunilor 42 mil. tone (Țara Galilor, NE Angliei, Scoția) → industria energetică • 76% din energia consumată se obține din țiței și gaze naturale, • 8,5% din cărbune, • 15,5% energie atomică, • 10% hidrocentrale → industria siderurgică • centre Londra, Birmingham, Glasgow • concentrată în porturi, ptr facilitarea importurilor și exporturilor → construcții de mașini • automobile, avioane, utilaj petrolier, mașini textile	- Explică impactul industriilor siderurgică și energetică, asupra mediului natural - Rezolvă situația problemă: - „Deși nu deține pe teritoriul său importante resurse de petrol, Regatul Unit ocupă locul 10 în lume și 3 în Europa la industria extractivă a acestui combustibil. Cum explicați această situație?”	Situație problemă	Aprecieri verbale; Provoacă participarea tuturor elevilor și îi determină să dialogheze, să se autoevalueze, sau să evalueze răspunsul dat de ceilalți colegi;
--	--	--	--	--	---	---	-------------------	--

					• centre Londra, Birmingham, Cardiff, Manchester, Glasgow, Liverpool, Newcastle • nave - Portsmouth → industria chimică • centre Liverpool, Newcastle • îngrășăminte, mase plastice, medicamente, detergenți • sare, potasiu industria textilă • Manchester, Liverpool - pentru bumbac; • Leeds-pentru lână → ramuri tradiționale (textilă și a oțelului) cedează ușor locul unor ramuri ce produc tehnică de vârf (concentrează specialiști supercalificați)			
				Să caracterizeze agricultura să identifice principalele culturi agricole	→ dirijează elevii în identificarea principalelor culturi agricole, creșterea animalelor → puternic mecanizată, intensivă, de mare randament → creșterea animalelor susținută de prezența pășunilor, fânețelor naturale, plante furajere (oi, vaci, porci, cai) - locul I în Europa la ovine, locul 6 pe glob la bovine (în 2001 boala „vacii nebune” a dus la sacrificarea a peste 400.000 de bovine); → cai de rasă pentru curse;	- Identifică caracteristicile esențiale ale agriculturii - Specifică ramurile cu producții mari la nivel european sau mondial, tradițiile în practicarea agriculturii	Conversația euristică Expunere	Stimularea participării elevilor la formularea răspunsurilor;

					→ grâu, orz, sfeclă de zahăr și leguminoase; → asigură 60% din necesarul intern: cultura de orz pe 40% din suprafețe, → în regres pescuitul din cauza concurenței internaționale, activitate vitală pentru porturi			
				→ Să caracterizeze și să clasifice transporturile	→ Precizează tipurile de transporturi: → foarte bine dezvoltate, diversificate → densitate ridicată a rețelei de căi de comunicație Transporturi rutiere → șosele – 360.000 km, 3100 km autostrăzi - asigură 90% din transportul de persoane și 82% din transportul de mărfuri → Eurotunelul (inaugurat în 1995; 49.94 km Transporturi feroviare → 1825 - George Stephenson a construit primul tren de pasageri, viteza 40km/ora → cale ferată - 37000 km → 1825 prima linie de cale ferată Stockton-Darlington → 1861 primul metrou din lume Transporturi fluviale → pe canale, pe Tamisa 2350 km căi navigabile Porturi maritime:	- Caracterizează transporturile, le clasifică - Localizează marile porturi, aeroporturi, Eurotunelul;	Conversația euristică Expunere	Observarea sistemică; Stimularea participării elevilor la formularea răspunsurilor;

					→ Londra, Cardiff, Liverpool, Glasgow, Portmonth Transporturi aeriene → trafic 90 mil. persoane, 2 mil. t mărfuri → Heathrow (Londra) (locul I în Europa ca mărime), Liverpool, Glasgow → PORTURI: Londra, Cardiff, Liverpool, New Castle, Glasgow, Belfast, Plymouth, Aberdeen, Portsmouth			
				să identifice produsele exportate și cele importate	Adresează interogații elevilor, al căror răspuns dirijat să contureze identificarea produselor exportate și a celor importate → export diversificat - 2/3 din producția de petrol, autovehicule, avioane, produse chimice, mașini, utilaje, aparataj electronic, tehnologie de vârf → importa materii prime, minereuri de fier, bumbac, lână, produse agricole, produse alimentare, produse textile	- Caracterizează comerțul - Explică de ce U.K. importă mari cantități de materii prime și minereuri	Problematică	Stimularea participării elevilor la formularea răspunsurilor;
				Să identifice principalele obiective turistice	Îndrumă elevii în identificarea principalelor obiective turistice. → peste 25 mil. turiști anual → obiective: turnul Londrei, palatul Buckingham, catedrala Westminster → orașele Cambridge, Oxford, Canterbury, Edinburgh	- Caracterizează turismul; - Localizează obiectivele, centrele și regiunile turistice importante	Conversația euristică Expunerea	Frontală

					→ castelele scoțiene, megalii de la Stonehenge → Universitățile de la Oxford și Cambridge; → stațiunile balneare etc.			
6.	2'-3'	Asigurarea retenției și a transferului Obținerea performanței	- analiza fișelor de evaluare	- elevii vor fi capabili să rezolve sarcinile de lucru	Propune rezolvarea Fișelor de evaluare, pe baza Anexei 6	- Analizează mintal caracteristicile fizico-geografice, demografice, economice ale Marii Britanii, Franței și informațiile asimilate în timpul activității de predare-învățare și explică/argumentează;	Problematizarea; Interogațiile de control;	Animă participarea elevilor și evaluează răspunsurile formulate de elevi;
7.	5'-6'	Asigurarea feed-back-ului			Corectează împreună cu elevii, răspunsurile date pe fișele de lucru cu informațiile corespunzătoare (anexa 7); notează elevii	- Selectează informațiile pentru completarea și formularea corectă a răspunsurilor	Interogațiile de control și dialogul;	Stimularea elevilor, analiza răspunsurilor și evaluarea prin note;
		Tema pentru acasă	- explicarea proceselor geografice; - rezolvare de probleme		Recomandă: aprofundarea cunoștințelor asimilate prin citirea lecției acasă			

Anexa 1 - GRUPA NR. 1, FIȘĂ DE EVALUARE FRANȚA

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

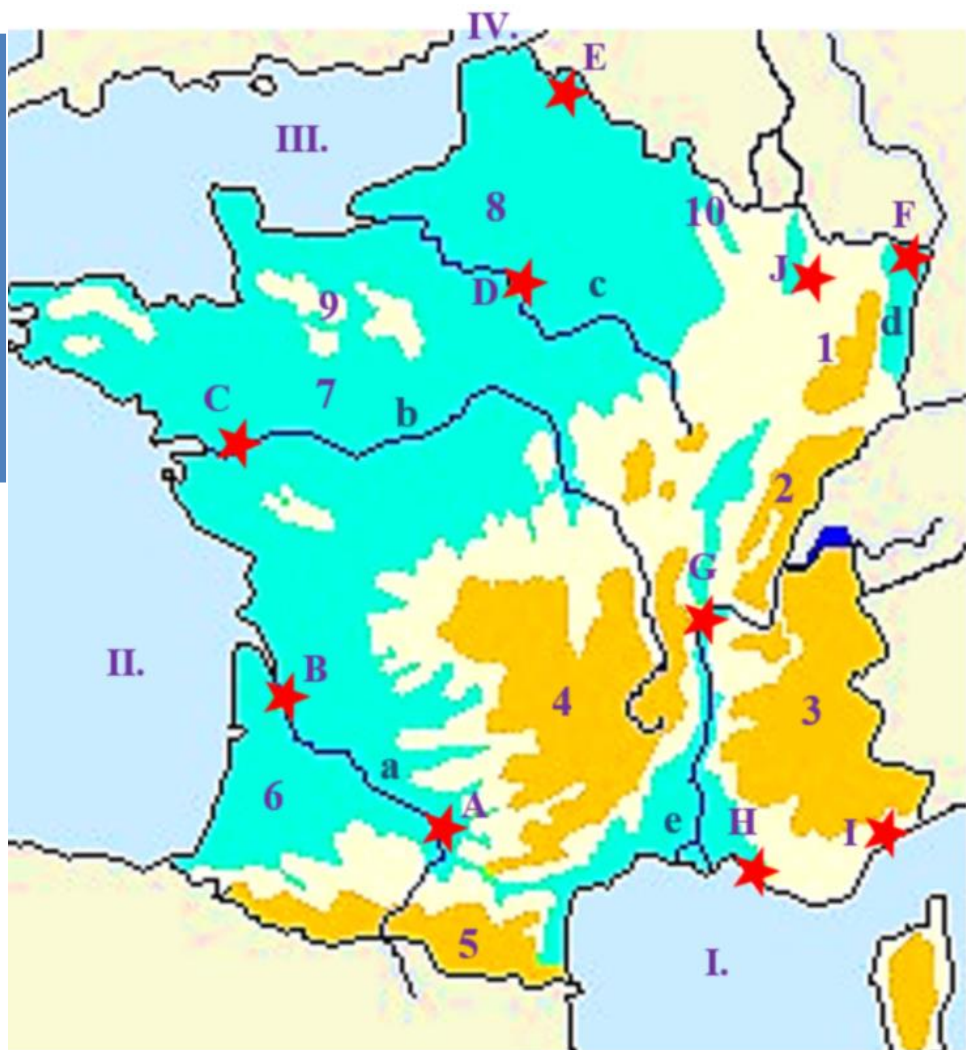
2.

3.

4.

5.

6.



I. Pe hartă sunt marcate unități de relief cu cifre de la 1 la 10, râuri și fluvii cu litere de la a la e, orașe cu litere de la A la J, mări, strâmțori, golfuri cu cifre romane de la I. la IV.

Pe baza suportului catografic, identificați elementele specificate și scrieți, pe fișa de lucru, răspunsurile corecte care completează afirmațiile de mai jos:

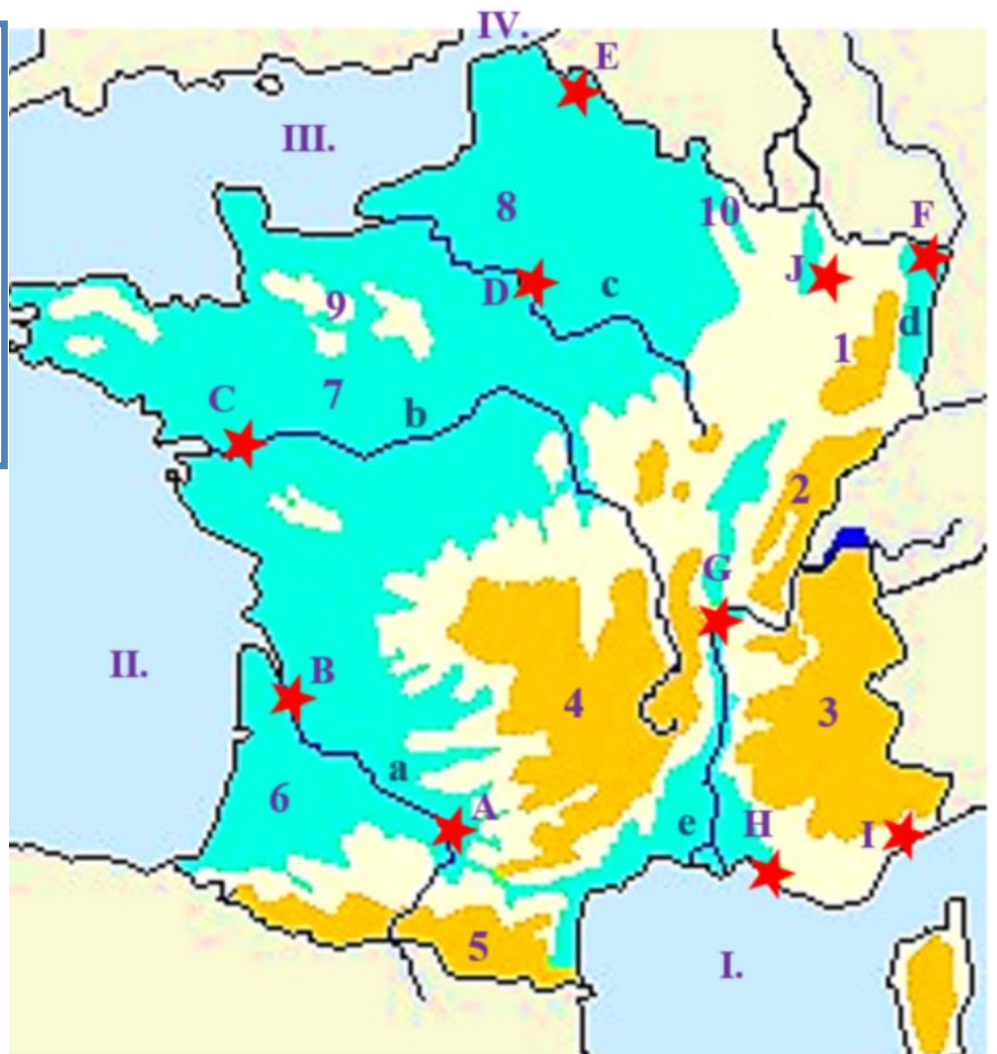
1. Munții marcați pe hartă cu cifra 5
2. Câmpia marcată pe hartă cu cifra 6
3. Râul marcat pe hartă cu litera a
4. Golful marcat pe hartă cu cifra II
5. La gura de vărsare, râul marcat pe hartă cu litera a, formează un
6. În sud-vestul Franței, se află un stat de dimensiuni mici, numit
7. Vegetație specifică zonei de sud-vest a Franței
8. În structura producției de energie electrică a Franței, predomină producția de energie
9. În orașul marcat pe hartă cu litera A, se produc avioane.

Total: (9 x 1) = 9 p + 1p ofic. = 10 p

Anexa 1 - GRUPA NR. 2, FIȘĂ DE EVALUARE FRANȚA

Data:
 Clasa a XII-a
 Nume și prenume elev

1.
2.
3.
4.
5.
6.



I. Pe hartă sunt marcate unități de relief cu cifre de la 1 la 10, râuri și fluvii cu litere de la a la e, orașe cu litere de la A la J, mări, strâmtori, golfuri cu cifre romane de la I. la IV.

Pe baza suportului catografic, identificați elementele specificate și scrieți, pe fișa de lucru, răspunsurile corecte care completează afirmațiile de mai jos:

1. Podișul marcat pe hartă cu cifra 9
2. Câmpia marcată pe hartă cu cifra 7
3. În partea de NV a Franței se află Peninsula
4. Golful marcat pe hartă cu cifra II
5. La gura de vărsare, râul marcat pe hartă cu litera **b**, formează un
6. Capitala Franței este marcată pe hartă cu litera
7. Cel mai mare aeroport al Franței se numește.....
8. Vânturile ce bat dinspre Oceanul Atlantic se numesc
9. Masivul Central Francez s-a format în orogeneza

Total: (9 x 1) = 9 p + 1p ofic. = 10 p

Anexa 1 - GRUPA NR. 3, FIȘĂ DE EVALUARE FRANȚA

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

1.

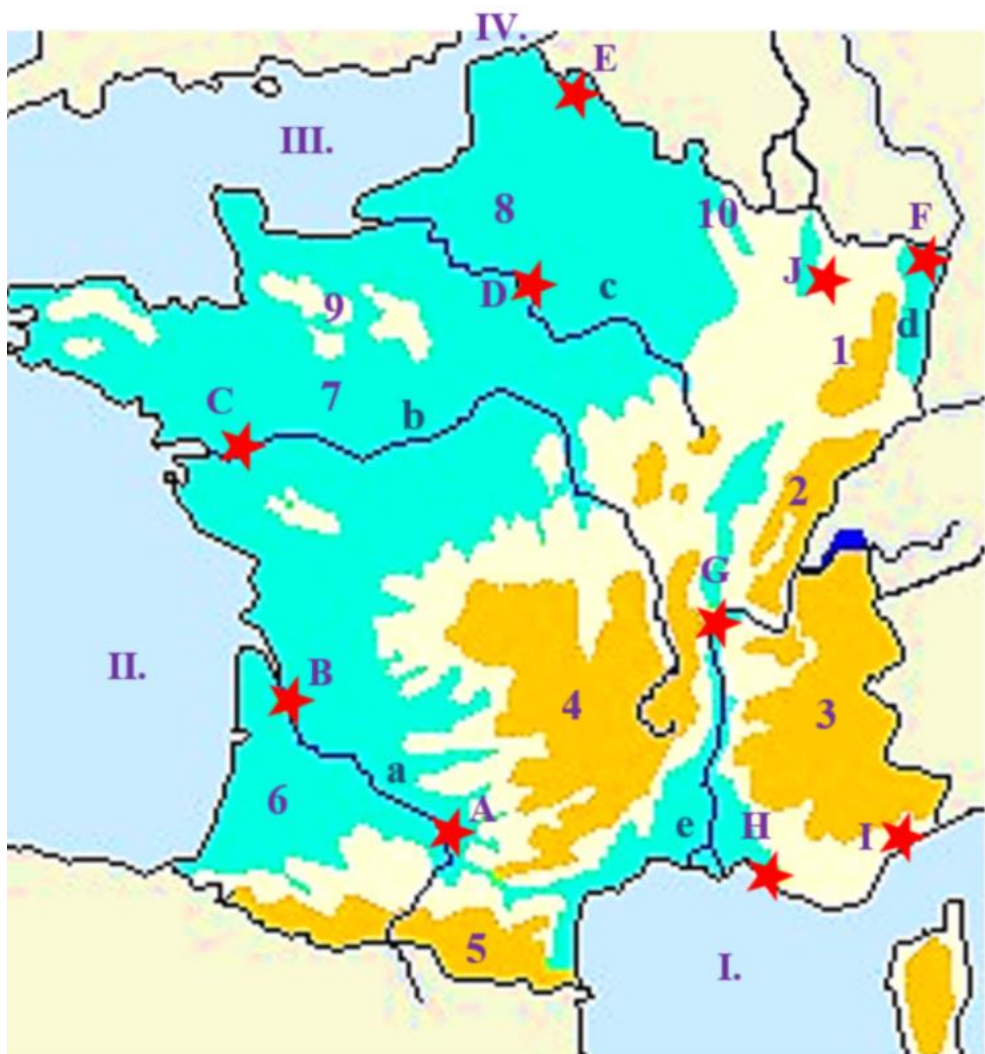
2.

3.

4.

5.

6.



I. Pe hartă sunt marcate unități de relief cu cifre de la 1 la 10, râuri și fluvii cu litere de la a la e, orașe cu litere de la A la J, mări, strâmțori, golfuri cu cifre romane de la I. la IV.

Pe baza suportului catografic, identificați elementele specificate și scrieți, pe fișa de lucru, răspunsurile corecte care completează afirmațiile de mai jos:

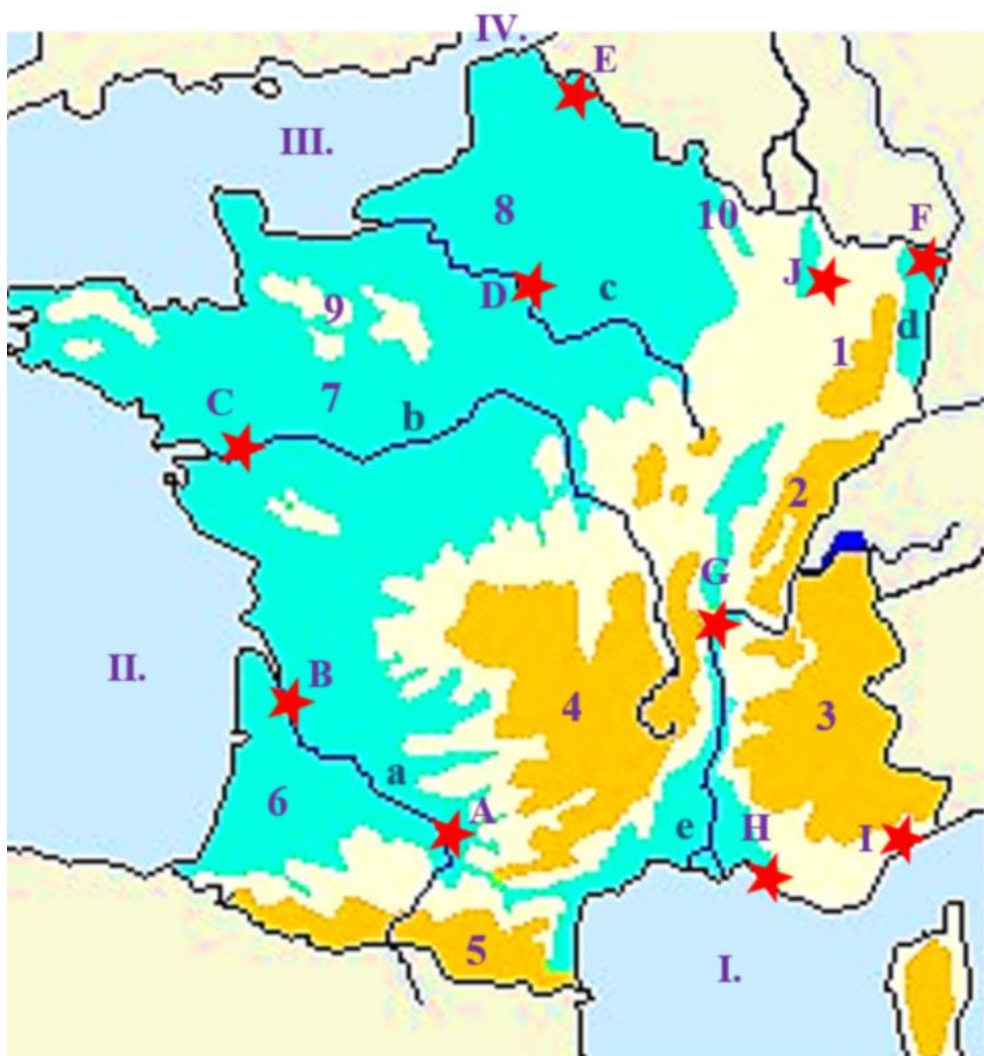
1. Podișul marcat pe hartă cu cifra 10
2. Câmpia marcată pe hartă cu cifra 8
3. Râul marcat pe hartă cu litera c
4. Marea marcată pe hartă cu cifra III
5. Atracție turistică deosebită datorită numeroaselor castele construite pe valea râului marcat pe hartă cu litera b, numită Valea
6. Marea marcată pe hartă cu litera I
7. În partea central-estică a Franței, se află un climat
8. Insula din Marea Mediterană ce aparține Franței se numește
9. Limba franceză mai este vorbită și în țara numită.....

Total: (9 x 1) = 9 p + 1p ofic. = 10 p

Anexa 1 - GRUPA NR. 4, FIȘĂ DE EVALUARE FRANȚA

Data:
Clasa a XII-a
Nume și prenume elev

1.
2.
3.
4.
5.
6.



I. Pe hartă sunt marcate unități de relief cu cifre de la 1 la 10, râuri și fluvii cu litere de la a la e, orașe cu litere de la A la J, mări, strâmțori, golfuri cu cifre romane de la I. la IV.

Pe baza suportului catografic, identificați elementele specificate și scrieți, pe fișa de lucru, răspunsurile corecte care completează afirmațiile de mai jos:

1. Munții marcați pe hartă cu cifra 1
2. Munții marcați pe hartă cu cifra 2
3. Râul marcat pe hartă cu litera d
4. Strâmtoarea marcată pe hartă cu cifra IV
5. Centrul industriei textile, orașul marcat pe hartă cu litera E
6. Parlamentul Europei se află în orașul numerotat pe hartă cu litera F
7. Canalul ce face legătura între Franța și Marea Britanie, se numește
8. Cel mai renumit muzeu din lume
9. Insulă din Marea Mediterană, ce aparține Franței

Total: (9 x 1) = 9 p + 1p ofic. = 10 p

Anexa 1 - GRUPA NR. 5, FIȘĂ DE EVALUARE FRANȚA

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

1.

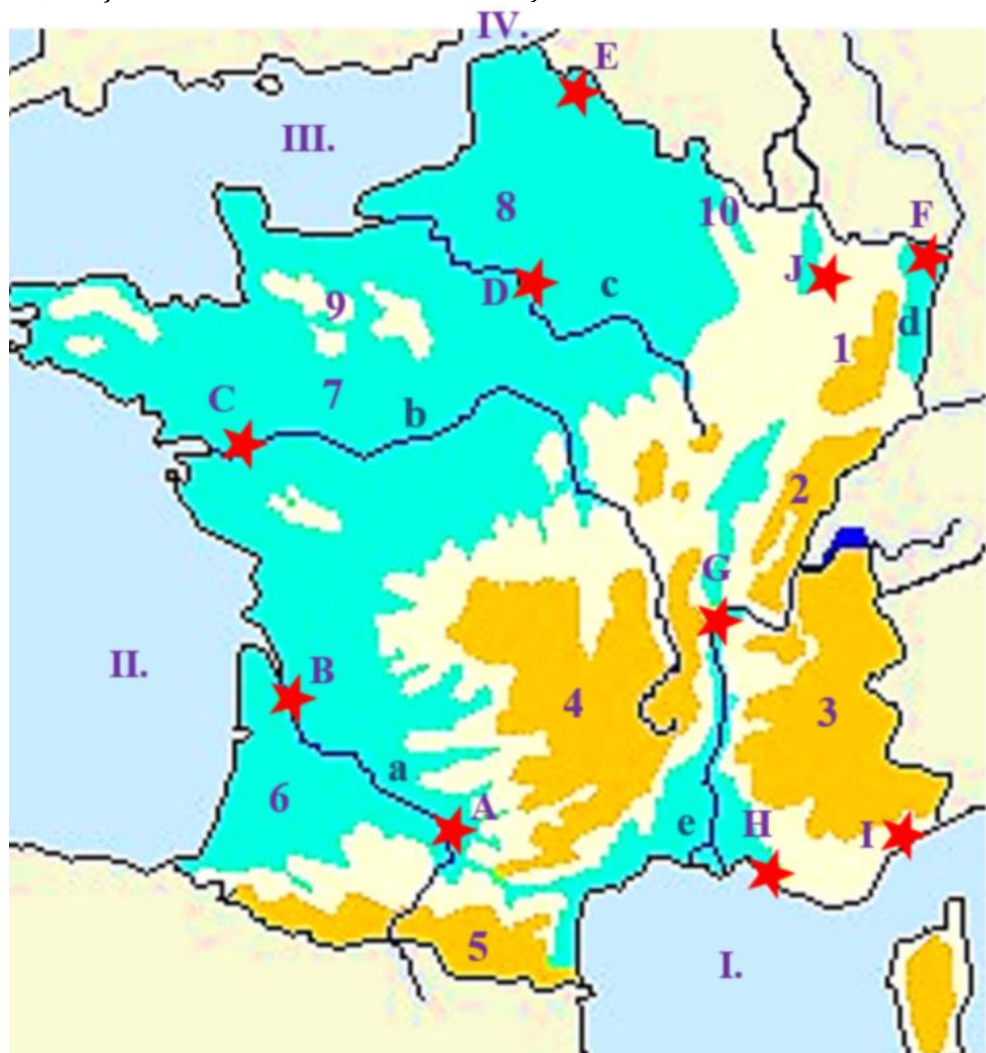
2.

3.

4.

5.

6.



I. Pe hartă sunt marcate unități de relief cu cifre de la 1 la 10, râuri și fluvii cu litere de la a la e, orașe cu litere de la A la J, mări, strâmțori, golfuri cu cifre romane de la I. la IV.

Pe baza suportului catografic, identificați elementele specificate și scrieți, pe fișa de lucru, răspunsurile corecte care completează afirmațiile de mai jos:

1. Munții marcați cu cifra 3
2. Munții marcați cu cifra 4
3. Câmpie în sudul Franței, delimitată de râul marcat pe hartă cu litera e se numește
4. Râul marcat cu litera e
5. Stat de mici dimensiuni, în sudul-estul Franței
6. La gura de vărsare, râul marcat cu litera e, formează o
7. Vegetație specifică zonei de sud a Franței
8. Festival celebru de film, ce are loc anul în orașul
9. Primul avion supersonic de pasageri, se numește

Total: (9 x 1) = 9 p + 1p oficiu = 10 p

Anexa 2

GRILĂ DE EVALUARE - FRANȚA

Grupa Nr.crt	GRUPA NR.1	GRUPA NR.2	GRUPA NR.3	GRUPA NR.4	GRUPA NR.5
1.	Pirinei	Podișul Normandiei	Podișul Ardeni	Vosgi	Alpi
2.	Aquitaniei	Loire	Câmpia Senei/ Bazinul Parizian	Jura	Masivul Central Francez
3.	Garonne	Bretagne	Sena	Rin	Languedoc
4.	Golful Biscaya	Golful Biscaya	Marea Mânecii	Calais	Ron
5.	Estuar	Estuar	Valea Loirei	Lille	Monaco
6.	Andorra	D	Marea Mediterană	Strasbourg	Deltă
7.	Lande	Charles de Gaulle	Temperat continental de tranziție	Eurotunel	Mediterraneană
8.	Nuclear	Vânturile de vest	Corsica	Louvre	Cannes
9.	Toulouse	hercinică	Canada	Corsica	Concorde
1 punct ofic.	1 punct	1 punct	1 punct	1 punct	1 punct
Total					

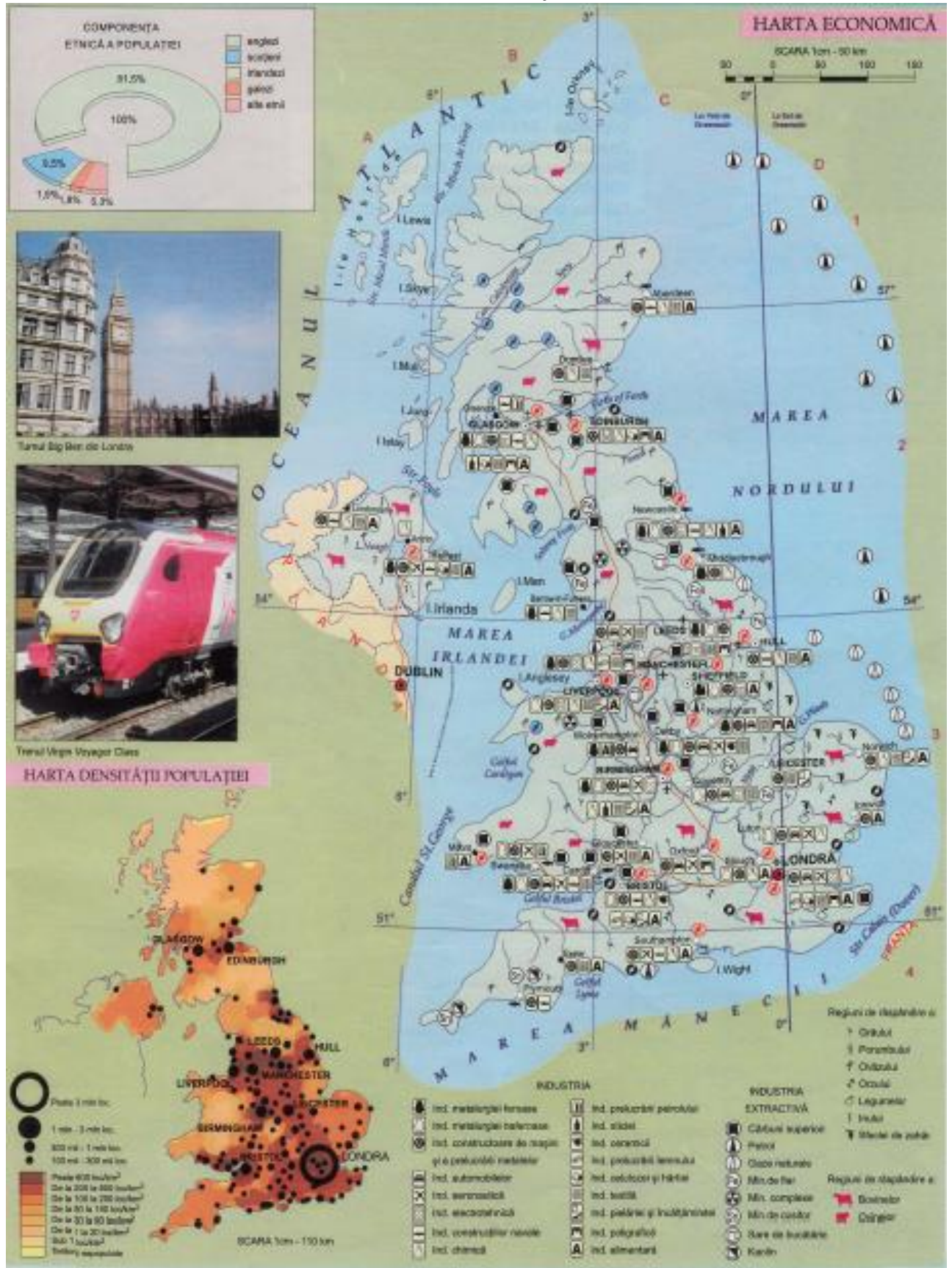
Anexa 3

HARTA FIZICĂ A REGATULUI UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD

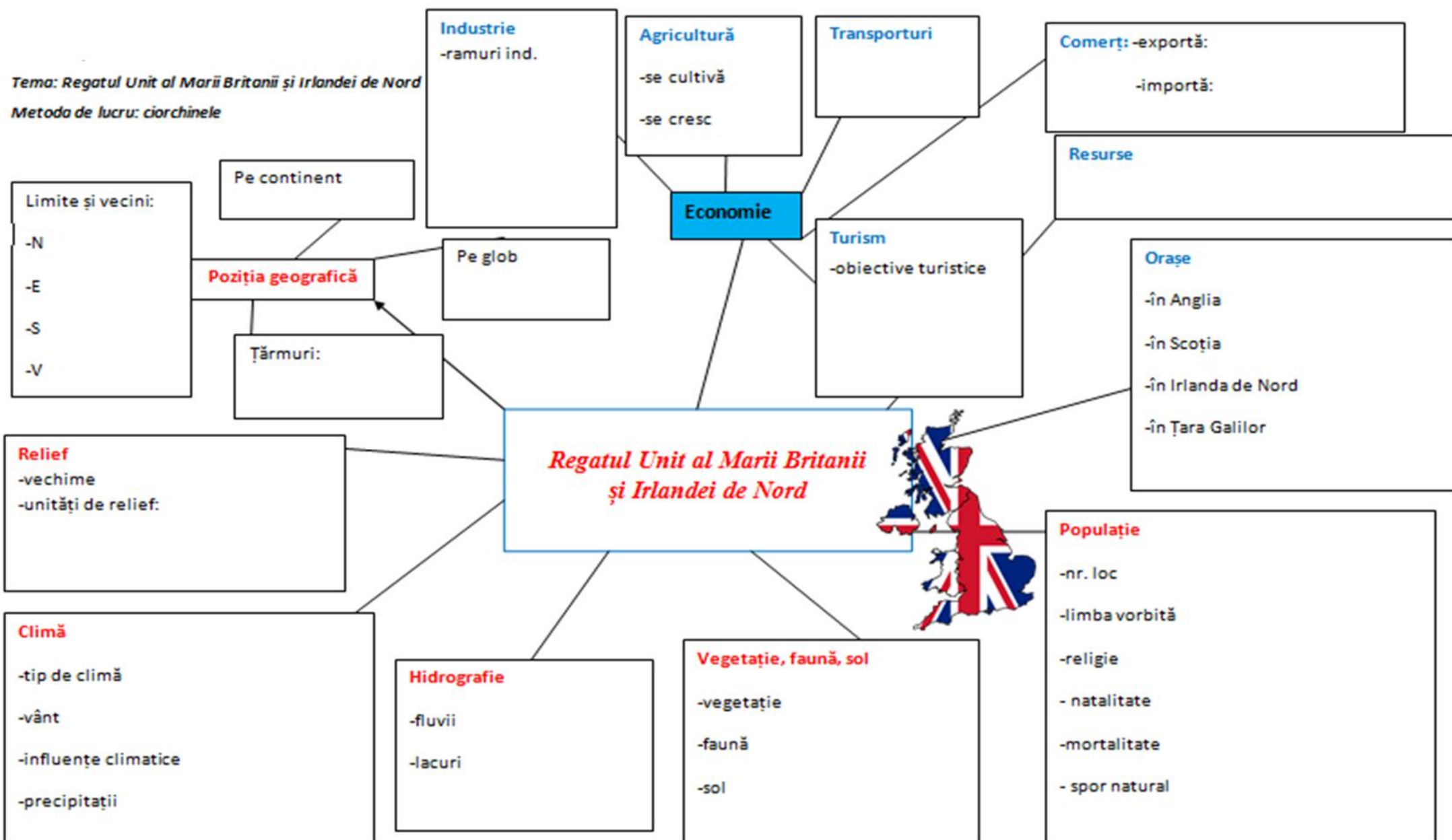


Anexa 4

HARTA ECONOMICĂ A REGATULUI UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD



Anexa 5



Anexa 6

GRUPA NR. 1

REGATUL UNIT: POZIȚIE GEOGRAFICĂ ȘI RELIEF

FIȘĂ DE EVALUARE

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

1.

2.

3.

4.

5.

6.



I. Încercuiți răspunsul corect la următoarele variante oferite:

1. Care dintre următoarele țări este vecină cu Regatul Unit:
a) Islanda b) Italia c) Irlanda 1 p.
2. Munții de pe teritoriul Regatului Unit au luat naștere în orogenezele:
a) alpină și hercinică b) caledoniană și hercinică c) caledoniană și alpină 1 p.
3. În Regatul Unit se găsesc țărmuri:
a) cu estuar b) de tip dalmatic c) lagună 1 p.

Total: 3 x 1 = 3 p.

II. Precizați răspunsul corect care completează propozițiile de mai jos:

1. Insula Shetland, Insula Orkney, Insulele Hebride se află în Oceanul 1 p.
2. Regatul Unit este străbătut de meridianul 1 p.
3. În sud, Strâmtoarea Calais, leagă mările 1 p.
4. Gibraltar, Insula Man, Cayman, Insula Sf. Elena, Malvine, Insulele Bermunde, Insulele Normande, Insula Pitcarin, Insula Anguilla, Insulele Virgine Britanice, Insulele Orkney de Sud, Teritoriul Britanic, sunt teritorii 1 p.
5. Numele unei regiuni din Regatul Unit 1p.
6. Altitudinea maximă de pe teritoriul Regatului Unit este de 1p.

Total: 6 x 1 = 6 p.

Notă: Se acordă 1 p. din oficiu

Total: 3 p. + 6 p. + 1 p.= 10 p.

Autoevaluarea lecției

La sfârșitul acestei lecții starea mea este:



Anexa 6

GRUPA NR.1

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE (EVALUARE)

La subiectul I, se acordă 1p x 3 întrebări =3 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. c) Irlanda
2. b) caledoniană și hercinică
3. a) estuar

Total: 1p x 3 = 3 p

La subiectul II, se acordă 1p x 6 întrebări =6 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. Oceanul Atlantic
2. meridianul 0 grade longitudine sau Greenwich
3. Marea Mânecii de Marea Nordului
4. dependente
5. 4 regiuni - Anglia, Scoția, Țara Galilor, Irlanda de Nord,
- 6 . 1343 m, vf. Ben Nevis, Munții Grampian.

Total: 1 p x 6 = 6 p

Notă: se acordă un punct din oficiu

Total: 3 p + 6 p +1 p = 10 p

Anexa 6

GRUPA NR. 2

REGATUL UNIT: CLIMĂ, HIDROGRAFIE, VEGETAȚIE, FAUNĂ ȘI SOLURI

FIȘĂ DE EVALUARE

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

1.
2.
3.
4.
5.
6.



I. Încercuiți răspunsul corect la următoarele variante oferite:

1. Care este tipul de climă specific Regatului Unit:
a) temperat - oceanic b) mediteranean c) temperat - continental 1 p.
2. La gura de vărsare, râurile și fluviile din Regatul Unit formează:
a) delte b) estuare c) lagune și limanuri 1 p.
3. Capitala Regatului Unit este străbătută de fluviul:
a) Sena b) Rhin c) Tamisa 1 p.

Total: 3 x 1 = 3 p.

II. Precizați răspunsul corect care completează propozițiile de mai jos:

1. Curentul oceanic care influențează climatul Regatului Unit se numește 1 p.
2. Lacurile din Regatul Unit sunt de origine 1 p.
3. Vânturile specifice Regatului Unit, bogate în precipitații, se numesc 1 p.
4. În Regatul Unit amplitudinile termice au valori 1 p.
5. Vegetația specifică Regatul Unit este de 1 p.
6. Tamisa se varsă în printr-un estuar în Marea 1 p.

Total: 6 x 1 = 6 p.

Notă: Se acordă 1 p. din oficiu

Total: 3 p. + 6 p. + 1 p. = 10 p.

Autoevaluarea lecției

La sfârșitul acestei lecții starea mea este:



Anexa 6

GRUPA NR.2

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE (EVALUARE)

La subiectul I, se acordă 1p x 3 întrebări =3 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. a) temperat - oceanică
2. b) estuare
3. c) Tamisa

Total: 1p x 3 = 3 p

La subiectul II, se acordă 1p x 6 întrebări =6 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. Curentul Cald al Atlanticului de Nord
2. glaciară, tectonică
3. Vânturile de Vest
4. reduse
5. pășuni, păduri
6. Marea Nordului

Total: 1 p x 6 = 6 p

Notă: se acordă un punct din oficiu

Total: 3 p + 6 p +1 p = 10 p

Anexa 6
GRUPA NR.3

REGATUL UNIT: POPULAȚIE, ORAȘE, RESURSE

FIȘA DE EVALUARE

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

1.
2.
3.
4.
5.
6.

I. Încercuțiți răspunsul corect la următoarele variante oferite:

1. Ce număr de locuitori are Regatul Unit:
a) peste 60 mil. loc b) peste 40 mil. loc. c) peste 100 mil. loc 1 p.
2. Cum se numește capitala Regatului Unit:
a) Londra b) Glasgow c) Belfast 1 p.
3. Care este cea mai importantă resursă a țării:
a) petrolul și gazele naturale b) petrolul și sarea c) petrolul și cărbunele 1 p.



Total: 3 x 1 = 3 p.

II. Precizați răspunsul corect care completează propozițiile de mai jos:

1. Regatului Unit are un spor natural 1 p.
2. Predomină religia 1 p.
3. Predomină populația care locuiește în mediul 1 p.
4. Limba engleză este vorbită pe glob de aproximativ oameni. 1 p.
5. În Regatul Unit cărbunii au contribuit la 1p.
6. Liverpool este port la Marea 1p.

Total: 6 x 1 = 6 p.

Notă: Se acordă 1 p. din oficiu

Total: 3 p. + 6 p. + 1 p. = 10 p.

Autoevaluarea lecției

La sfârșitul acestei lecții starea mea este:



Anexa 6

GRUPA NR. 3

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE (EVALUARE)

La subiectul I, se acordă 1p x 3 întrebări =3 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. a) peste 60 mil. loc
2. a) Londra
3. a) petrolul și gazele naturale

Total: 1p x 3 = 3 p

La subiectul II, se acordă 1p x 6 întrebări =6 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. redus
2. protestantă
3. urban
4. 500 mil. oameni
5. industrializare
6. Marea Irlandei

Total: 1 p x 6 = 6 p

Notă: se acordă un punct din oficiu

Total: 3 p + 6 p +1 p = 10 p

Anexa 6

GRUPA NR. 4

REGATUL UNIT: ECONOMIE

FIȘA DE EVALUARE

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

1.
2.
3.
4.
5.
6.

I. Încercuiți răspunsul corect la următoarele variante oferite:

1. Din Marea Nordului se exploatează:
a) cărbune b) petrol. c) sare 1 p.
2. Regatul Unit ocupă locul I în Europa la creșterea de:
a) ovine b) cabaline c) porcine 1 p.
3. Cel mai mare aeroport din Londra se numește:
a) Charles de Gaulle b) Frankfurt c) Heathrow 1 p.



Total: 3 x 1 = 3 p.

II. Precizați răspunsul corect care completează propozițiile de mai jos:

1. În Regatului Unit agricultura este1 p.
2. Regatul Unit este a putere minieră a lumii. 1 p.
3. Turnul Londrei, Palatul Buckingham, sunt obiective 1 p.
4. Primul metrou din lume a fost construit în anul 1 p.
5. În Regatul Unit 2/3 din producția de petrol se 1p.
6. Eurotunelul leagă Regatul Unit de statul numit 1p.

Total: 6 x 1 = 6 p.

Notă: Se acordă 1 p. din oficiu

Total: 3 p. + 6 p. + 1 p.= 10 p.

Autoevaluarea lecției

La sfârșitul acestei lecții starea mea este:



Anexa 6

GRUPA NR.4

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE (EVALUARE)

La subiectul I, se acordă 1p x 3 întrebări =3 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. b) petrol
2. a) ovine
3. c) Heathrow

Total: 1p x 3 = 3 p

La subiectul II, se acordă 1p x 6 întrebări =6 p, pentru următoarele răspunsuri corecte și complete:

1. puternic mecanizată/ intensivă/ de mare randament
2. a șasea
3. turistice
4. 1861
5. exportă
6. Franța

Total: 1 p x 6 = 6 p

Notă: se acordă un punct din oficiu

Total: 3 p + 6 p +1 p = 10 p

Anexa 6

GRUPA NR.5



FIȘA DE EVALUARE

Data:

Clasa a XII-a

Nume și prenume elev

1.
2.
3.
4.
5.
6.

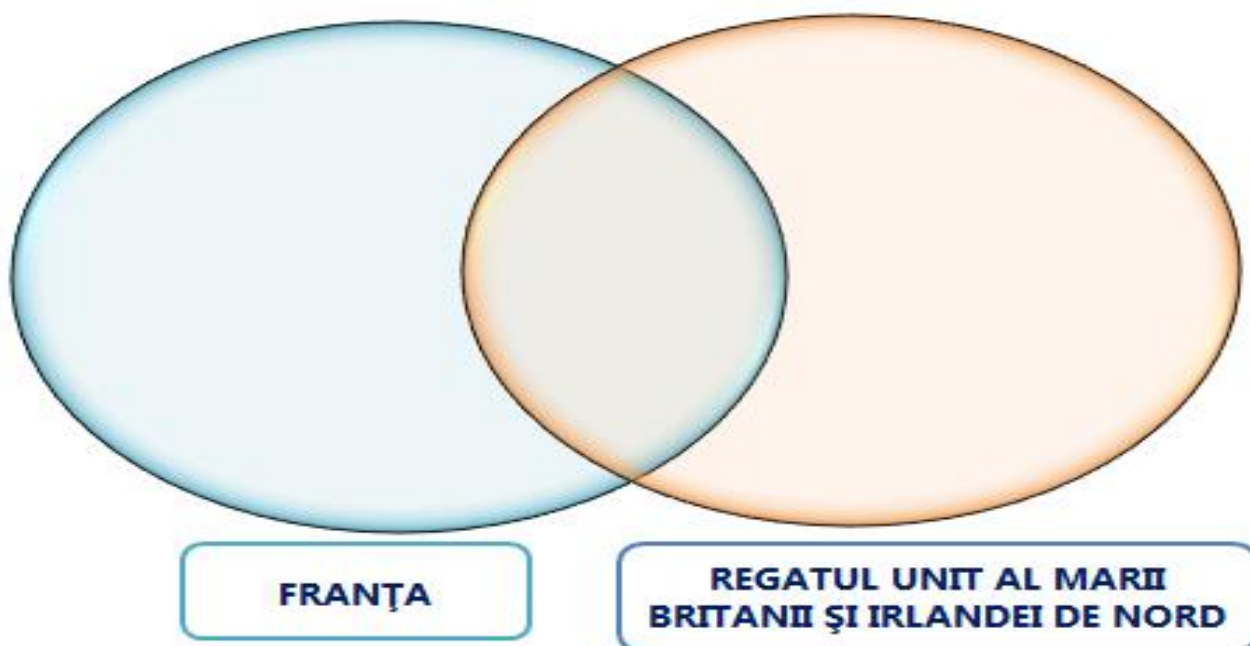
I. Identificați 3 factori care au influențat dezvoltarea economică a Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord.

Total: $3 \times 1 = 3$ p

II. Luând în considerare caracteristicile fizico-geografice și economice, ale Franței și Marii Britanii, menționați două asemănări și câte două deosebiri, pentru fiecare stat completând diagrama Venn!

Total: $6 \times 1 = 6$ p.

DIAGRAMA VENN



Notă: Se acordă 1 p. din oficiu
Total: 3 p. + 6 p. + 1 p. = 10 p.

Autoevaluarea lecției

La sfârșitul acestei lecții starea mea este:





Anexa 7

GRILĂ DE EVALUARE – REGATUL UNIT AL MARII BRITANII ȘI IRLANDEI DE NORD

Grupa Nr.crt		GRUPA NR.1	GRUPA NR.2	GRUPA NR.3	GRUPA NR.4	GRUPA NR.5
I	1.	c) Irlanda	a) temperat -oceanic	a) peste 60 mil. locuitori	b) petrol	Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect
	2.	b) caledoniană și hercinică	b) estuare	a) Londra	a) ovine	
	3.	a) estuar	c) Tamisa	a) petrolul și gazele naturale	c) Heathrow	
II	1.	Oceanul Atlantic	Curentul Cald al Atlanticului de Nord	redus	puternic mecanizată, intensivă, de mare randament	Se acordă câte 1 punct pentru fiecare deosebire pentru fiecare stat și oricare 2 asemănări
	2.	meridianul de 0 grade longitudine/Greenwich	glaciară, tectonică	protestantă	a șasea	
	3.	Marea Mânecii de Marea Nordului	Vânturile de Vest	urban	turistice	
	4.	dependente	reduse	500 mil. oameni	1861	
	5.	4 regiuni - Anglia, Scoția, Țara Galilor, Irlanda de Nord,	pășuni, păduri	industrializare	exportă	
	6.	1343 m, vf. Ben Nevis, Munții Grampiani	Marea Nordului	Marea Irlandei	Franța	
1 punct ofic.		1 punct	1 punct	1 punct	1 punct	1 punct
Total						