

PROIECT DIDACTIC

Data:

Unitatea de învățământ: Colegiul Comercial „Carol I” Constanța

Profesor: Mirea Emilia

Disciplina: Geografie

Clasa: a IX- a

Subiectul: Relieful scoarței terestre

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: Aprofundarea cunoștințelor necesare clasificării formelor de relief după marime, mod de formare, poziția geografică.

Competențe generale:

- Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă și o disciplină de sinteză.
- Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele.

Competențe specifice:

- 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;
- 3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale;
- 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții;

Competențe derivate:

- C1- Clasificarea formelor de relief după mărime și după poziția față de suprafața scoarței terestre;
- C2- Utilizarea termenilor geografici specifici reliefului terestru;
- C3- Identificarea pe imagini a principalelor unități de relief;
- C4- Explicarea modului de formare a formelor de relief;
- C5- Localizarea pe hartă a megareliefului și macroreliefului terestru.

Strategii didactice:

Metode: conversația, problematizarea, mozaicul, observația, exercițiul, lucrul cu manualul și cu harta

Mijloace didactice: Harta fizică a lumii, manualul, fișe de lucru, laptop, videoproiector, prezentare Power Point, harta conceptuală, platforma ASQ <https://asq.ro/app/>

Organizarea activității: frontală, independent-individuală, pe grupe

Bibliografie:

- , „Geografie- manual pentru clasa a IX-a” – Ioan Donisă, Angelica Donisă, Viorela Anastasiu, Ed. Didactică și Pedagogică, 2007
- , „Didactica Geografiei”, Nicolaie Ilinca Ed. Didactica și Pedagogica, 2003
- , „Modelul învățării depline a geografiei”, Dulamă, Maria Eliza- Ed. Clusium, Cluj- Napoca, 2004.
- , „Didactica Geografiei” Ilinca, Nicolae - , Ed. „Corint”, București, 2000.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI:

Nr crt	C.	Timp	Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Strategii did.	Evaluare
1		1'	Organizarea clasei	Pregătirea clasei: controlul prezenței și ordinii	Pregătirea caietului, manualului, instrumentelor de lucru	Observația	Atenționare, aprecieri
2		7'	Verificarea cunoștințelor	Se face prin realizarea unui "ciorchine", folosind cunoștințele însușite în lecția anterioară: "Alcătuirea și structura scoarței terestre" Harta conceptuală ierarhică: Tipuri de roci, după modul de formare . Completați următoarea hartă conceptuală, folosind următorii termeni: magmatice, sedimentare, metamorfice, nisip, granit, pietriș, bazalt, șisturi cristaline, gresii, marmură Explicați procesele litosferice de: coliziune și subducție	Ascultă, analizează, gândesc și răspund, completând o hartă conceptuală ierarhică	Conversația Activ. frontală Harta conceptuală ierarhică (Anexa 1)	Observarea comportamentului elevilor -stimularea și evaluarea rezultatelor învățării
3		3'	Captarea atenției, anunțarea temei și a competențelor lecției	Se prezintă imaginea Munților Scorpiei despre care vor vorbi în lecția nouă (Munții Drakensberg) și se explică semnificația numelui: munți în sudul Africii. Numele derivă dintr-o legendă a boșimanilor, unde se vorbește despre scorpiile care trăiau odinioară aici și care scuipau flăcări. Precizează competențele lecției și strategia de rezolvare, condițiile de lucru. Scrie titlul pe tablă – <i>Relieful scoarței terestre</i>	Ascultă Ascultă, acceptă, se mobilizează, participă, scriu titlul lecției pe caiet	Conversația Imagini	Observarea comportamentului elevilor Observarea comportamentului elevilor

4	C1	28'	Dirijarea lecției	<p>Ce forme de relief cunoașteți? Ce este relieful? Formele de relief se pot clasifica după dimensiune. Se prezintă strategia de lucru : « <i>Mozaicul</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupuri eterogene sunt alcătuite din 4 elevi. Fiecare elev primește câte o fișă de învățare. Fișele cuprind părți ale unei unități de cunoaștere pe care trebuie să o rezolve. • Explicarea sarcinii: înțelegerea întregii unități de cunoaștere și notarea răspunsurilor la întrebările date. • Regruparea elevilor, în funcție de numărul fișei primite, în grupuri de experți: toți elevii care au numărul 1 vor forma grupul 1, s.a.m.d. • Învățarea prin cooperare a secțiunii care a revenit grupului din unitatea de cunoaștere desemnată pentru oră: elevii citesc, discută, încearcă să înțeleagă cât mai bine, hotărâsc modul în care pot preda ceea ce au înțeles colegilor din grupul lor original, notează concluziile. • Revenirea în grupul inițial și predarea secțiunii pregătite celorlalți membrii. • Trecerea în revistă a unității de cunoaștere prin prezentare orală cu toată clasa. Localizare la hartă. • Prezentarea imaginilor în Power Point. Realizarea schemei lecției . 	<p>Relieful reprezintă totalitatea formelor pozitive și negative existente la nivelul suprafeței superioare a scoarței terestre.</p> <p>Ascultă, acceptă, se mobilizează, participă,</p> <p>Ascultă, reflectează, reține, notează</p> <p>Răspund, localizează pe hartă Scriu schema lecției</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Observația Conversația, Lucrul cu manualul Exercițiul</p> <p><i>Fișe de lucru pe grupe: Anexa 2</i></p> <p>Activitate pe grupe Învățarea prin cooperare</p> <p>(Anexa 3) Prezentarea Power Point – 4 slid-uri cu forme de relief</p>	<p>Observarea comportamentului elevilor, stimularea participării elevilor</p> <p>Analiza răspunsurilor</p> <p>Stimularea participării elevilor, analiza răspunsurilor</p>
	C2						
	C3						
	C4						
	C5						
5	C1	4'	Atingerea feedback-ului:	Exercițiul 1– pagina 35 din manual: Recunoașteți formele de relief din figurile de mai jos.	Ascultă, analizează imaginile, formulează răspunsuri	Exercițiu, lucrul cu manualul,	analiza răspunsurilor

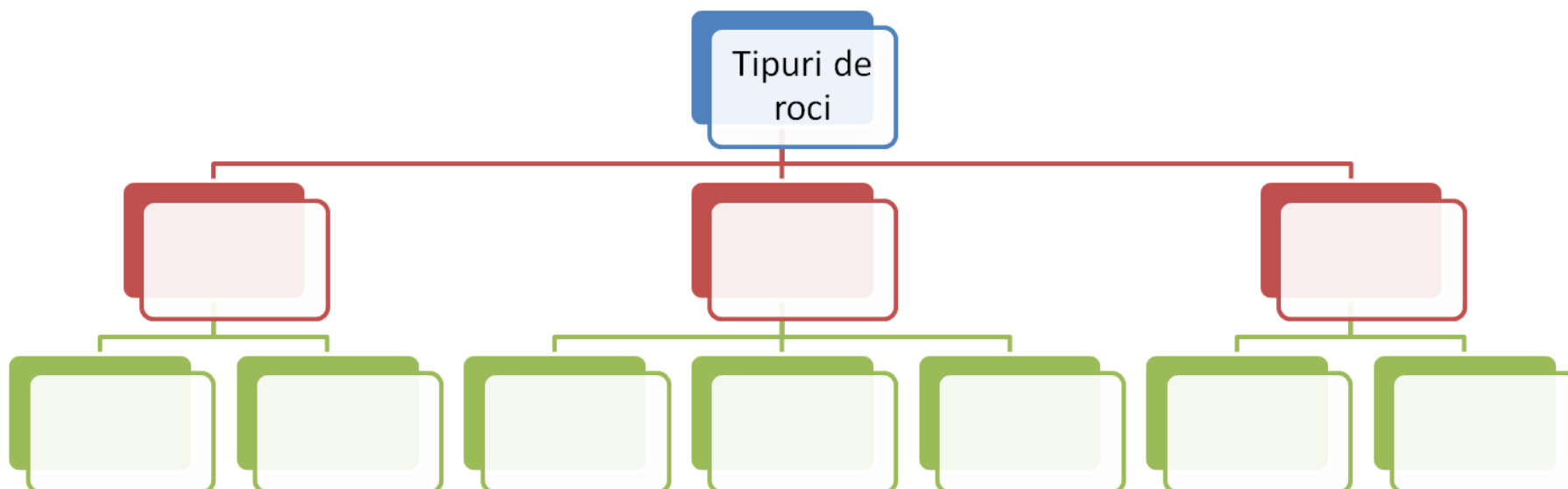
6	C1 C3	5'	Obținerea performanței.	Rezolvrea individuală a întrebărilor prin intermediul platformei ASQ	Răspund la întrebări	Testul: Relieful scoarței terestre- platforma ASQ https://asq.ro/app/ (Anexa 4)	autoevaluare
7		1'	Evaluare	Apreciera elevilor care au răspuns și care au fost activi.	Ascultă, reflectează	conversația	evaluare orală
8		1'	Precizarea activităților pe care elevii le vor desfășura acasă	Învățarea lecției Temă: Exercițiul 2, pagina 35	Ascultă și notează tema în caiet		Atenționare, aprecieri

Anexa 1

Harta conceptuală ierarhică: Tipuri de roci, după modul de formare

Activitate frontală

Sarcină de lucru: Completați următoarea hartă conceptuală, folosind următorii termeni: magmatice, sedimentare, metamorfice, nisip, granit, pietriș, bazalt, șisturi cristaline, gresii, marmură



Anexa 2

FIȘĂ DE LUCRU: Grupa nr. 1

Țimp de lucru: 15 minute

Sarcini:

1. Citiți fragmentul de lecție despre Relieful de ordinul I (Megarelieful)
2. Scrieți și rețineți răspunsurile la următoarele întrebări.
3. Transmiteți noțiunile însușite “ca experți” colegilor din grupa inițială.

a) Ce forme de relief cuprinde?

b) Ce sunt bazinele oceanice și marine și pe ce tip de scoarță se găsesc?

c) Enumerați oceanele care alcătuiesc Oceanul Planetar.

d) Ce sunt uscaturile continentale și pe ce tip de scoarță se găsesc? Exemple de continente.

FIȘĂ DE LUCRU: Grupa nr. 3

Țimp de lucru: 15 minute

Sarcini:

1. Citiți fragmentul de lecție despre Relieful de ordinul II (Macrorelieful)

b) - Relieful submers, situat pe fundul mărilor și oceanelor:

2. Scrieți și rețineți răspunsurile la următoarele întrebări.

3. Transmiteți noțiunile însușite “ca experți” colegilor din grupa inițială.

a) Ce este șelful sau platforma continentală și până la ce adâncimi se întinde ?

b) Ce este taluzul (abruptul) continental ?

c) Ce forme de relief se găsesc pe fundul oceanic ? Caracteristici.

FIȘĂ DE LUCRU: Grupa nr. 2

Timp de lucru: 15 minute

Sarcini:

1. Citiți fragmentul de lecție despre Relieful de ordinul II (Macrorelieful)

a) Relieful subaerian, situat pe suprafața continentelor:

2. Scrieți și rețineți răspunsurile la următoarele întrebări.

3. Transmiteți noțiunile însușile “ca experți” colegilor din grupa inițială.

a) *Ce sunt munții?*

b) *Care este altitudinea maximă?*

c) *Exemple de munți, după modul de formare.*

d) *Ce sunt, prin ce se caracterizează podișurile, dealurile și câmpiile și ce altitudini au?*

FIȘĂ DE LUCRU: Grupa nr. 4

Timp de lucru: 15 minute

Sarcini:

1. Citiți fragmentul de lecție despre Relieful de ordinul III (Mezorelieful) este de mic dimensiuni, situat pe suprafața continentelor și Microrelieful

2. Scrieți și rețineți răspunsurile la următoarele întrebări.

3. Transmiteți noțiunile însușile “ca experți” colegilor din grupa inițială.

a) *Cum s-au format depresiunile? Exemple.*

b) *Ce sunt văile și interfluviile? Ce caracteristici au?*

c) *Microrelieful. Dați exemple.*

Dicționar:

crovuri: microdepresiuni formate prin tasarea loessului.

ravene: șanțuri formate prin eroziune torențială, cu adâncimi sub 1 m.

SCHIȚA LECȚIEI

Relieful scoarței terestre

Relieful reprezintă totalitatea neregularităților suprafeței terestre.

Clasificarea reliefului după mărime:

A) Megarelieful (Relief de ordinul I):

- a) bazine oceanice și marine
- b) uscatari continentale

B) Macrorelieful (Relief de ordinul II):

- 1) *Relieful subaerian* cuprinde: - munții - (cele mai înalte forme de relief : M-ții Himalaya: 8848 m; Vulcanici
 - după modul de formare - prin vulcanism: M-ții Kenya
 - prin denudare: M-ții Scorpiei
 - prin încrețire: M-ții Alpi
 - mixtă: M-ții Carpați
 - podișurile (interfluvii netede separate de văi): P. Tibet, P. Pamir, P. Dobrogei
 - dealurile (Forme pozitive de relief cu aspect de culmi rotunjite: Dealurile de Vest
 - câmpiile, au altitudini sub 200m: Câmpia Română
- 2) Relieful submers cuprinde: - șelful (platformă continentală), o prelungire a continentului, până la – 200m
 - taluzul continental, marginea blocului continental
 - fundul oceanic cuprinde: câmpii abisale, fose și dorsale oceanice

C) Mezorelieful (Relief de ordinul III): depresiunile, văile, interfluviile. Microrelieful cuprinde: grinduri, crovuri, ravene

Prezentarea Power Point: - 1) Harta fizică a lumii pentru prezentarea megareliefului și a macroreliefului terestru
- 2) Relieful submers – Schemă manual pag. 34
- 3) Mezorelieful: vale, depresiune, interfluviu
- 4) Microrelieful: crovuri, ravene

Print screen 1, 2: test platforma ASQ <https://asq.ro/app/> (Geografie-Clasa a IX-a- Relieful terestru-Relieful scoarței terestre)

→ ↻ 🔒 asq.ro/app/

← ÎNAPOI Editează test

Denumire test
Relieful scoarței terestre

Număr de ordine

Dificultate 2 - mediu ▾

Test vizibil ⓘ Nu Da

Disponibil tuturor utilizatorilor ⓘ Nu Da

Publică numele meu ca autor ⓘ Nu Da

Rezolvă pe foaie ⓘ Nu Da






1 Bazinele oceanice alcătuiesc... >

- mezorelieful, , microrelieful, macrorelieful

2 Contunentele alcatuiesc... >

Materii Clase Teme Profil Info

← ÎNAPOI **Editează test**

- 1 Bazinele oceanice alcătuiesc...  >
 - mezorelieful, **megarelieful**, microrelieful, macrorelieful
- 2 Continentele alcătuiesc...  >
 - microrelieful, macrorelieful, mezorelieful, **megarelieful**
- 3 Munții Scorpiei sau format prin...  >
 - vulcanism, **denudare**, încrețirea scoarței terestre, vulcanism și încrețirea scoarței
- 4 Relieful submers cuprinde următoarele 3 forme de relief...  >
 - grinduri, **șelf**, **dorsală**, **fosă**, ravene, crovuri
- 5 Dorsalele oceanice sunt  >
 - câmpii, terase, **munți subacvatici**, interfluvii

+ ADAUGĂ ÎNTREBARE

